

**Кононова Екатерина Вячеславовна,**

*воспитатель;*

**Игнатьева Надежда Константиновна,**

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад 127»,*

*г. Череповец, Вологодская область*

**Kononova Ekaterina Vyacheslavovna,**

*educator;*

**Ignatyeva Nadezda Konstantinovna,**

*educator,*

*Kindergarten №127,*

*Cherepovets city, Vologda region*

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННИХ ЭТАПОВ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **DIDACTIC GAMES AS MEANS OF FORMATION OF INTERNAL SPEECH PRODUCTION STAGES**

С позиции современной отечественной лингвистики и психолингвистики речь рассматривается как сложный процесс, включающий ряд последовательных этапов и операций.

Под порождением речи подразумевается совокупность процессов перехода от речевого намерения (речевой интенции) к звучащему (или письменному) тексту, доступному для восприятия (идентификации и понимания). Формирование процессов порождения речи в онтогенезе проходит длительный путь. Развитие речевой деятельности ребенка осуществляется не обособлено, а в тесной связи с развитием его познавательной, а также предметной деятельности.

На основании сведений специальной и психолого-педагогической литературы были определены наиболее значимые для исследования внутренние операции речепорождения. Исходя из психолингвистических данных, приведенных в работах Т.В. Ахутиной [1], Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина [3], А.Р. Лурия, основной акцент был сделан на операциях смыслового

структурирования (этап внутреннего программирования), лексико-грамматического и синтаксического структурирования (этап лексико-грамматического развертывания) высказывания. Мы исходили из положения о том, что процессы, происходящие на внутренних этапах речепорождения, определяя структуру речевого высказывания, отражаются в поверхностной структуре речевого высказывания, во внешней речи.

В условиях нормального онтогенеза к школьному возрасту программа высказывания приобретает устойчивый, прочный характер.

Мы установили, что у старших дошкольников отмечаются трудности осуществления операций смыслового структурирования, которые, главным образом, проявляются при пересказе прослушанного текста. А затем достигли наибольшей выраженности при составлении рассказа по одной сюжетной картинке и при составлении устного сочинения на заданную тему.

Трудности операций лексико-грамматического структурирования высказывания проявлялись у детей в ошибках согласования существительных и глаголов, пропусках предлогов, ограниченность использования в собственной речи имен прилагательных.

Так же у детей были отмечены признаки нарушения внутренних операций синтаксического структурирования. Дети использовали простые по синтаксической структуре, малораспространенные предложения.

*Цель нашей работы* заключалась в подборе игр и упражнений, направленных на устранение недостатков развития внутренних этапов речепорождения у детей.

Работа с детьми по формированию внутренних этапов порождения речи велась в три этапа – подготовительный, основной и заключительный.

*Целью подготовительного этапа* было вызывание у детей интереса, создание эмоционально-положительного отношения к речевому общению. А также активизация познавательной деятельности детей.

*Целью основного этапа* явилось формирование внутренних этапов речевого высказывания у детей (операций смыслового, синтаксического и лексико-грамматического структурирования).

*Целью заключительного этапа* явилось закрепление приобретенных детьми умений и навыков.

### **Описание игр и упражнений**

#### ***1. Игры, использовавшиеся на подготовительном этапе работы:***

##### ***Игра «Ласковое имя»***

*Цель:* Способствовать раскрепощению детей; воспитывать гуманное отношение между детьми благодаря осознанному отношению к своему имени и имени другого.

*Ход игры:* Педагог: «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Вы будете бросать мячик друг другу, и тот, к кому он попадет, должен назвать одно или несколько ласковых своих имен». Когда все произнесут свои имена, педагог говорит детям: «Теперь нужно бросить мяч тому, кто вам первый раз бросил, и назвать его ласковое имя» [2].

##### ***Игра «Снежный ком»***

*Цель:* Воспитывать гуманное отношение детей друг к другу посредством осознанного использования имен

*Ход игры:* Дети садятся в круг. Первый ребенок называет свое имя, второй называет имя первого и свое, третий – имя второго, первого и свое и т.д. Можно прибавить какое-то качество (Коля – веселый, Катя – добрая) [2].

##### ***Игра «Я сам»***

*Цель:* Укрепление самостоятельности

*Ход игры:* Ведущий и ребенок перебрасываются мячиком и заканчивают поразному предложение «Я сам делаю...» («Я сам...») [8].

#### ***2. Игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления:***

##### ***Игра «Найди тайник»***

*Цель:* Развитие умения действовать по плану

*Ход игры:* Материалом для игры служит план комнаты, который вычерчивается на листке бумаги. На плане показаны двери, стены, окна и мебель, находящиеся в комнате. Взрослый показывает ребенку, где спрятана игрушка, а ребенок должен сначала найти игрушку, а затем рассказать, как он искал ее, опираясь на план. Например: «Я прошел мимо окна, обошел кресло, нагнулся и нашел игрушку за батареей» [5].

***Игра «Угадай предмет»***

*Цель:* Развитие мыслительных операций (сравнения и обобщения)

*Ход игры:* Педагог выбирает любой предмет, находящийся в группе, описывает его детям. Взрослый должен рассказать, из чего предмет сделан, для чего предназначен и т.д. Затем ребенок, угадавший предмет, становится водящим. Для того чтобы усложнить задание, можно предложить детям самим задавать вопросы о предмете [5].

***Игра «Нелепицы»***

*Цель:* Развитие навыков симультанно-сукцессивного анализа ситуации, умения замечать смысловые несоответствия

*Ход игры:* Педагог показывает ребенку картинку с нелепым, бессмысленным сюжетом, например, у петуха хвост – как у кошки.

*Инструкция:* «Посмотри внимательно на картинку. Как ты думаешь, что здесь не так?» [9].

***3. Игры, направленные на формирование операций смыслового структурирования речевого высказывания:***

***Игра «Волшебники»***

*Цель:* Развитие языкового чутья, навыков смыслового прогнозирования речевого высказывания, умения устанавливать причинно-следственные связи

*Ход игры:* Педагог объясняет детям, что все они превращаются в волшебников: «А как вы думаете, волшебники умеют заглядывать в будущее?» Затем педагог предлагает несколько ситуаций, а дети должны подумать и сказать, что могло быть дальше, что мог сказать тот или иной участник ситуации.

Например: «Мама пришла с работы и увидела, что дочка сделала уборку и приготовила обед. Что она скажет, как вы думаете?» [5].

***Игра «Что сначала, что потом»***

*Цель:* Развитие умения устанавливать правильную последовательность событий, прогнозировать события

*Ход игры:* Дети садятся в кружок. Логопед выбирает водящих. Водящие выбирают предметы, с которыми они будут выполнять действия, а дети должны угадать, что будут делать водящие. Задание дается следующее: один из водящих говорит, что он будет делать сначала, а остальные дети должны догадаться и сказать, что он будет делать потом. Например, стоит мальчик в шубе и говорит: «Сначала я расстегну шубу, а потом...», – «Ты ее снимешь», – добавляют дети [4].

***Игра «Угадай, где ошибка»***

*Цель:* Развитие умения устанавливать правильную последовательность событий.

*Ход игры:* Логопед, а затем и сами дети составляют предложения, специально путая при этом последовательность действий. Например, логопед говорит: «Сначала я съем кашу, а потом сварю кашу» или «Сначала я прочитаю книгу, а затем куплю книгу». Дети должны найти ошибку и исправить ее [4].

***Игра «Бывает – не бывает»***

*Цель:* Развивать навыки последовательного анализа информации

*Ход игры:* Ребенок должен представить ситуацию, которую описывает логопед, и сказать, бывает ли то, о чем идет речь. Необходимо чередовать реальные и нереальные варианты, например: «Волк бродит по лесу», «Волк на дереве сидит», «Девочка рисует домик», «Домик рисует девочку» и т.п. Можно использовать в игре мяч: игрок бросает мяч, произнося фразу, а второй игрок ловит, если этого не бывает [9].

***4. Игры, направленные на формирование операций синтаксического структурирования речевого высказывания:***

***Упражнение «Составь предложение по картинке»***

*Цель:* Развитие и закрепление навыков синтаксического структурирования высказываний

*Ход проведения:* Педагог показывает ребенку картинки, на которых изображено какое-либо действие или сюжет (сюжет зависит от типа синтаксической структуры, отрабатываемой на данном этапе работы). Ребенок должен составить по картинке предложение (на начальных этапах с опорой на схему предложения, а затем без схемы).

### ***Игра «Эхо»***

*Цель:* Совершенствование навыков синтаксического структурирования

*Ход игры:* Педагог произносит предложения различной синтаксической структуры, а ребенок должен в точности повторить их

*Инструкция:* Представь, что ты превратился в эхо. Эхо повторяет все, что говорят люди. Сейчас я буду произносить предложения, а ты повторяй их как эхо.

***5. Игры, направленные на формирование операций лексико-грамматического структурирования речевого высказывания:***

### ***Игра «Пропавшие слова»***

*Цель:* Развитие умения подбирать слова в соответствии с контекстом

*Ход игры:* Педагог: «Сейчас я прочитаю рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Попробуйте догадаться, какие?»

Например: Тишина царит в дремучем ... (лесу). Черные ... (тучи) затянули солнце. Птицы умолкли. Вот-вот пойдет ... (дождь) [5].

### ***Упражнение «Слова-приятели»***

*Цель:* Развитие и уточнение словарного запаса

*Ход проведения:* *Инструкция:* Как ты думаешь, как можно по-другому сказать о печальном человеке? (грустный)

Жесткий – это какой? Холодный, мягкий, веселый, злой и т.д. [5]

***Упражнение «Составление предложения с заданной предложно-падежной конструкцией»***

*Цель:* Развитие навыков правильного употребления предложно-падежных конструкций

*Ход проведения:* Педагог: «Дети, придумайте предложение со словами «под деревом (в лесу, на небе и т.д.)»

***Игра «Скажи ласково»***

*Цель:* Развитие навыков образования уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных

*Ход игры:* Педагог просит детей назвать ласково какой-либо предмет или качество. Например: «Дом – домик, красный – красненький» и т.п. [6]

***Упражнение «Составление предложений с предлогом В»***

*Цель:* Развитие навыков правильного употребления предлога «В»

*Ход проведения:* Логопед показывает солонку и сахарницу, спрашивает детей: «Кто знает, как называются эти предметы? (солонка, сахарница). Что в них обычно находится? (соль, сахар). А в какую еду (блюда) кладут соль? (соль кладут в пюре, в кашу, в суп, в вермишель, в салат и т.д.) В какую еду кладут сахар? (сахар кладут в кефир, в чай, в кофе, в компот, в кашу, в какао, в запеканку и т.д.) Дети отвечают на вопросы логопеда полными предложениями, употребляя предлог **В** [7].

***Упражнение «Предлог НА»***

*Цель:* Уточнение значения предлога **НА**, развитие навыков правильного употребления данного предлога

*Ход проведения:* Логопед просит детей выполнить определенные действия, например: «Поставь чашку на блюдце; положи ложку на стол; поставь тарелку на полку; положи вилку на салфетку» и т.п. Когда все действия выполнены, логопед просит детей перечислить, что они сделали («я поставил чашку на блюдце», «я положила ложку на стол» и т.д.), спрашивает: «Какое маленькое слово помогло вам выполнить задание? (слово **НА**)». Затем логопед поясняет: «Маленькое слово **НА** появляется тогда, когда предмет находится наверху» (показывает графическую схему предлога **НА**) [7].

***Упражнение «Предлог ЗА»***

*Цель:* Развитие навыков употребления предлога **ЗА**

*Ход проведения:* На столе у логопеда лежат различные предметы. Логопед: «Дети, давайте представим, что вы пришли в магазин. Я буду продавцом. Вы

должны сказать продавцу, за чем вы пришли (например: Я пришел за мячиком, я пришла за куклой, я пришла за ложками и вилками и т.п.).

### ***Упражнение «Предлоги ЗА, ПОД»***

***Цель:*** Развитие навыков употребления предлогов **ЗА, ПОД**

***Материал:*** Игрушка-зайчик, игрушечная мебель (домик зайчика).

***Ход проведения:*** Логопед: «Дети к нам в гости пришел зайчик. Он хочет поиграть с вами в прятки. Он спрячется, а вы будете его искать». Логопед выполняет действия с игрушкой, спрашивает детей: «Куда спрятался зайчик?». Дети отвечают полным предложением, употребляя предлоги **ЗА, ПОД**. Например: «Зайчик спрятался **ЗА** шкаф (**ЗА** диван, **ПОД** кресло, **ЗА** кресло, **ПОД** кровать и т.п.)».

### ***Упражнение «Предлог НАД»***

***Цель:*** Развитие навыков употребления предлога **НАД**

***Ход проведения:*** Педагог: «Сейчас я буду загадывать вам загадки. Чтобы отгадать их, вам нужно внимательно посмотреть по сторонам и найти тот предмет, о котором говорится в загадке». Затем логопед задает детям вопросы, отвечая на которые необходимо употребить предлог **НАД**. Например: «Какой предмет висит над аквариумом? (над аквариумом висят полочки) Где висит картина? (картина висит над столом)» и т.п. Дети отвечают на вопросы полными предложениями, употребляя при этом предлог **НАД**.

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Ахутина Т.В. *Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Текст].* – М.: Теревинф, 2002. – 144 с.
2. Бычкова С.С. *Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст]: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений.* – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.
3. Жинкин Н.И. *Механизмы речи [Текст]* – М.: «Лабиринт», 1958. – 370 с.
4. Жукова Н.С. и др. *Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.* – Екатеринбург: Издательство ЛИТУР, 2004. – 320 с.

5. Корнева Л.Н. Невербальные компоненты коммуникации как средство развития семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]. – ВКР: Череповец, ЧГУ, 2005. – 68 с.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001. – 224 с.
7. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками [Текст] – М.: «Издательство ГНОМ и дети», 2001. – 48 с.
8. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников [Текст]: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», – 2004. – 176 с.
9. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей [Текст] / Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.