

Лесик Татьяна Геннадьевна,

учитель-логопед I КК,

МБДОУ № 361,

г. Екатеринбург

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА

Аннотация: Статья посвящена оптимизации коррекционного образовательного процесса, введения новшества в организацию коррекционной деятельности посредством ИТ (информационных технологий), позволяющее сделать образовательный процесс современным, удобным, интересным, результативным. Главная идея – применение информационных технологий в целях повышения эффективности коррекции.

Ключевые слова: организация коррекционной работы, современные методы использования информационных технологий, коррекционное образовательное пространство, логопедические технологии, система коррекционной работы.

Детей с речевыми расстройствами становится с каждым годом больше. У дошкольников посещающих логопедический пункт замедлены процессы речевого развития, нежели у здорового ребенка. Обучающиеся сталкиваются со сложностями усвоения поступающей информации по причине повышенной эмоциональной истощаемости нервной системы, быстрого умственного утомления.

В связи с этим возникает вопрос о потребности нового подхода в обучении, современного и эффективного.

Применение информационных технологий в дошкольном образовании актуально для детей с нарушениями речи, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний. Использование развивающих компьютерных программ, презентаций, способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Цель: Описать опыт применения системы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с использованием информационных технологий в условиях логопункта.

Гипотеза: Специально организованная система логопедической работы с использованием информационных технологий в условиях логопункта обеспечит успешную коррекцию звукопроизношения, увеличит словарный запас, познавательную активность.

Для достижения цели были поставлены **задачи:**

1. проанализировать научно-методическую литературу по коррекции дизартрий;
2. разработать обучающие презентации, цель которых будет формирование артикуляционного праксиса, увеличение словарного запаса;
3. найти обучающие и развивающие программы в сети Интернет для успешного внедрения, как элемента в различные этапы коррекционного обучения;
4. использовать ауди- и CD-диски для автоматизации звуков речи;
5. повысить уровень педагогической компетентности родителей, путем внедрения презентаций в консультативный процесс;
6. предоставить материалы педагогам для использования в группах ДОУ;
7. скорректировать звукопроизношение, активизировать словарный запас, совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей дошкольного возраста.

В работе применялись следующие **логопедические принципы:**

1. принцип системного подхода, который основывается на системном строении и системном взаимодействии различных компонентов речи: звуковой стороны, фонематических процессов, лексико-грамматического строя;
2. принцип подхода к речевым нарушениям с позиций связи речи с другими сторонами психического развития, который предполагает тесную связь речевой деятельности со всей психикой ребенка;

3. принцип комплексности, который учитывает совокупность речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного развития ребенка;

4. принцип этиопатогенетический, который учитывает механизмы нарушения речи;

5. принцип онтогенетический, который определяет разработку методики логопедического воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а так же видов деятельности ребенка в онтогенезе;

6. дидактические принципы: учет индивидуальных особенностей ребенка, принцип доступности принцип наглядности, принцип гуманности;

7. принцип обходного пути, предполагающий перестройку деятельности функциональных систем в обход пострадавшего звена для формирования новой функциональной системы;

8. принцип развития, который предполагает анализ процесса возникновения дефекта, позволяет выделить первопричину нарушений и вытекающие следствия [2, с. 13].

Методы:

1. метод с использованием «ИТ», с помощью которого учебный процесс становится более привлекательным;

2. словесный метод, который подключается одновременно с использованием обучающих презентаций;

3. метод демонстрации, который чередуется с использованием «ИТ»;

4. *теоретический*: теоретический анализ научной литературы по общей и специальной педагогике;

5. *эмпирический*: сравнительный анализ данных на начало и конец обучения;

6. *статистический*: использование математической статистики для обработки данных.

Основная часть

В течение года коррекционная работа с дошкольниками выстраивалась по следующим направлениям:

1. развитие мелкой моторики;
2. развитие артикуляционного праксиса;
3. развитие функция фонематического слуха;
4. развитие навыков звукового анализа;
5. развитие воздушной струи;
6. развитие силы голоса.

Использование информационных технологий реализовалось на различных этапах работы с детьми (таблица 1).

При введении в жизнь ребенка компьютерных игр применялись правила предложенные С.Л. Новоселовой.

Правила пользования компьютером.

Правило первое: ограничивать длительность игр до 10-15 минут в день.

Правило второе: приобретаемые электронные игры должны иметь крупные и четкие изображения и символы, большие экраны.

Правило третье: если ребенок медлительный, рассеянный и все время проигрывает в игре, что ведет к снижению его социального статуса в группе детей, лучше всего отвлечь его от этих игр и обратить внимание на другие игры и игрушки, более пригодные для него [5].

В коррекционной работе с дошкольниками на индивидуальной непосредственной организованной деятельности были использованы информационные технологии:

- презентации развивающие праксис: «Комплексы артикуляционной гимнастики для звуков», созданные на базе программы Microsoft Office PowerPoint. Для составления обучающих презентаций и разработки наглядного материала была использована методика Е.Н. Краузе, Т.В. Волововец «Комплекс упражнений» [1, с. 44], методика по формированию артикуляционного праксиса

З.А. Репиной [6, с. 28], «Комплекс динамических артикуляционных движений» предложенный Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой [3, с. 28];

- картинки gif – «живые картинки», названия которых проговаривается дошкольником для автоматизации звуков речи;

- компьютерное приложение МІМІКА3. Тренажер распознавания эмоций (micro expression training tool). Эта программа, в которой на разных лицах проявляются семь основных эмоций (радость, грусть, страх, удивление, гнев, презрение и отвращение) в случайном порядке. Эти эмоции могут быть на лицах в профиль, фас и с поворотом головы на угол 45 градусов, а также частично прикрытыми. Продолжительность выражений от 5 до 1/20 секунды;

- CD- и аудио диски. Логопедия. Звуки. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина. Отобранный занимательный материал в увлекательной для ребенка форме, помогает справиться с трудностями произношения. Веселая Лого-Ритмика. Е. Железнова. Музыкальная обучалочка для развития ритма, координации, мелкой моторики, общего физического развития;

- специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции нарушений речи при стертой форме дизартрии. Программа позволяет эффективно работать и с детьми с другими первичными нарушениями речи в рамках дислалии, алалии, ринолалии, заикания, а также с детьми с вторичными нарушениями речи (глухие и слабослышащие дети, дети с сочетанными нарушениями, основной диагноз которых сочетается с речевой патологией). В программе более 50 упражнений, собранных в четыре больших блока: «Фонематика», «Просодика», «Лексика» и «Звукопроизношение»;

- Онлайн-обучающие и развивающие игры. Упражнения и тренировки для всестороннего развития.

В образовательный процесс привлекались все участники образовательных отношений (таблица 1).

Для выявления результатов, была проведена диагностика звукопроизношения по методике Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, Л, Ф, Спировой,

А. Р. Лурия, Н.М. Трубниковой и др. [4, с. 8]. Из таблицы видно, что уровень звукопроизношения повысился с 76% до 93%.

Таблица 1 – Содержание коррекционной работы

С детьми	С родителями	С педагогами
1 этап. Подготовительный (развитие мотивации, развитие памяти, внимания, мышления)		
Применение ИТ: • онлайн развивающие игры: «Найди предмет», «Запомни последовательность» и др. • CD-диски «Веселая Лого-Ритмика»	Создание условий для взрослых по поиску, использованию материалов и ссылки на полезные детские сайты; - информационная папка-передвижка; - консультации; - семинары-практикумы; - родительские собрания; - выставка детских работ; - реклама книг, статей, журналов; - памятки; - уголок логопеда. - размещение рекомендаций для родителей на странице учителя-логопеда на официальном сайте дошкольного учреждения	Применение компьютерных игр, развивающих словарный запас, грамматический строй речи дошкольников. - информационная папка-передвижка; - консультации; - семинары
2 этап. Развитие моторного компонента (развитие координированных движений рук и ног; нормализация мышечного тонуса; развитие артикуляционного праксиса)		
Применение ИТ: • CD-диски «Лого-Ритмика», • Артикуляционная гимнастика (PowerPoint презентации) • Компьютерное приложение МІМІКАЗ. Тренажер распознавания эмоций (micro expression training tool)	Применение ИТ: • онлайн развивающие игры: «Найди предмет», «Запомни последовательность» и др. • Артикуляционная гимнастика (PowerPoint презентации) • Компьютерное приложение МІМІКАЗ. • Тренажер распознавания эмоций (micro expression training tool). • Логопедическая программа «Игры для Тигры»	Применение ИТ: • Логопедическая программа «Игры для Тигры»; • CD-диски «Веселая Лого-Ритмика».
3 Этап Фонетический уровень (постановка звука; автоматизация звука; дифференциация звука)		
Применение ИТ: • Презентация Microsoft Office PowerPoint; • картинки gif; • CD-диски Логопедия (упражнения, стихи, песни)		
4 Этап Фонетический уровень (выделение нужного слога; выделение звука в слове; выделение звука в слове)		
5 Этап Лексический уровень (обогащение словаря; формирование лексико-грамматического строя речи)		
Применение ИТ: • Презентация Microsoft Office PowerPoint; • Логопедическая программа «Игры для Тигры»		

Таблица 2 – Анализ результатов обследования звукопроизношения (начало года)

Список детей	Гласные	Свистящие	Шипящие	Сонорные	Аффрикаты	Глухие и звонкие пары	Мягкие и твердые	Йогированные	Средний балл
1.Маша П.	3	3	2	2	3	3	3	3	2.75
2.Вероника С.	3	3	2	2	3	3	3	3	2.75
3. Иван П.	3	3	2	2	2	3	3	3	2.6
4.Яша К.	3	3	2	2	3	3	3	3	2.75
5.Иван А.	3	3	2	2	2	3	3	3	2.6
6.Даша Б.	3	3	2	1	3	3	3	3	2.6
7.Соня Б.	3	3	2	2	3	3	3	3	2.75
8.Рома Л.	3	3	1	1	3	3	3	3	2.5
9.Полина П.	3	3	2	2	3	3	3	3	2.75
10.Максим Е.	3	3	3	1	3	3	3	3	2.75
11.Ева Е.	3	3	2	1	3	3	3	3	2.6
12.Полина Ф.	3	3	2	2	3	3	3	3	2.75
13.Даша П.	3	3	2	1	2	3	3	3	2.5
14.Иван Б.	3	3	2	1	2	3	3	3	2.5
15.Олеся Г.	3	3	2	3	1	3	3	3	2.6
16.Дима Г.	3	3	2	1	3	3	3	3	2.6
17.Дима Ш.	3	3	2	2	3	3	3	3	2.75
18.Злата К.	3	3	2	1	3	3	3	3	2.6
19.Соня У.	3	2	1	1	2	3	3	3	2.25
20.Тимофей П.	3	2	2	1	2	3	3	3	2.3
Общий балл	3	2.1	1.9	1.4	1.9	3	3	3	2.3
%									76%

Таблица 3 – Анализ результатов обследования звукопроизношения (конец года)

Список детей	Гласные	Свистящие	Шипящие	Сонорные	Аффрикаты	Глухие и звонкие пары	Мягкие и твердые	Йогированные	Средний балл
1.Маша П.	3	3	3	2	3	3	3	3	2.8
2.Вероника С.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3. Иван П.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.Яша К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5.Иван А.	3	3	2	3	2	3	3	3	2.7
6.Даша Б.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7.Соня Б.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8.Рома Л.	3	3	3	2	3	3	3	3	2.8
9.Полина П.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10.Максим Е.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11.Ева Е.	3	3	3	3	3	3	3	3	3

12.Полина Ф.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13.Даша П.	3	3	3	2	3	3	3	3	2.8
14.Иван Б.	3	3	3	2	3	3	3	3	2.8
15.Олеся Г.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16.Дима Г.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17.Дима Ш.	3	3	2	2	3	3	3	3	2.75
18.Злата К.	3	3	3	2	3	3	3	3	2.8
19.Соня У.	3	2	2	2	2	3	3	3	2.5
20.Тимофей П.	3	2	2	1	2	3	3	3	2.3
Общий балл	3	2.9	2.8	2.4	2.4	3	3	3	2.8
%									93%

Подводя итоги, наблюдаем, что специально организованная система коррекционной работы с применением информационных технологий повышает мотивацию к обучению, способствует развитию самостоятельности, продуктивности, осознанности, развивает стойкую ассоциация компьютера с обучением. У детей-дизартриков улучшилось звукопроизношение, активизировался словарный запас, повысилась познавательная активность, любознательность, уверенность в себе. Дети стали чаще публично выступают на праздниках, развлечениях.

Использование информационных технологий позволяет перейти на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие / Краузе Е. Н. – 2-е изд. – СПб.: КРОНА-ВЕК, 2007. – 80 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие / Л.В. Лопатина, Серебрякова Н.В.. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
5. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа, 1997. – 128 с.
6. Ретина З.А. Нарушения письма у школьников с ринолалией: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1999. – 90 с.