

*Анциферова Ирина Евгеньевна,*

*учитель математики,*

*МАОУ «СШ №1»,*

*г. Перевоз, Нижегородская область*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Аннотация.** Суть и идея применения проектной деятельности на уроках математики заключается в организации самостоятельной, поисковой, творческой деятельности учащихся. Такая постановка вопроса очень актуальна для нашей страны, нашего общества, так как сама жизнь ставит задачу так называемого «обучения через всю жизнь».

**Ключевые слова:** проектная деятельность, математика, проект.

Актуальность проектного обучения состоит в том, что учащийся в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению в глубь явлений, конструированию новых процессов, объектов. При осуществлении проектного обучения перед учителем стоят следующие задачи:

- выбор подходящих ситуаций, способствующих разработке хороших проектов;
- структурирование задач, как например, возможностей для обучения;
- сотрудничество с коллегами с целью разработки междисциплинарных проектов;
- управление процессом обучения;
- использование технологий там, где это необходимо;
- поиск надежного способа оценки.

Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является *первый* этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

*Второй* этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

*Главная* цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы.

Самое интересное и самое трудное начинается именно тогда, когда ребёнок сталкивается с нестандартной задачей, из условия которой не видно, какая именно комбинация стандартных приёмов приведёт к ответу. Выполнение проектных заданий и участие в проекте позволяет учащимся видеть практическую пользу изучаемого предмета. От учителя требуется не столько объяснения знаний, сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей. Таким образом, представляя на презентациях ученические проекты во время итогового повторения, я добиваюсь сразу нескольких целей: учащимися с интересом повторяется изученный материал; во время работы над проектами они узнают много нового и знакомятся с новыми и интересными сведениями и фактами своих товарищей; школьники учатся работать с дополнительной литературой и занимаются поиском новой информации в Интернете; учатся грамотно и эстетично готовить продукты проекта: презентации, доклады, рефераты, творческие работы и т.п.; воспитывают в себе умение слушать товарищей и оценивать другие проекты; развивают интерес к проектной деятельности; учатся работать в коллективе; учатся самостоятельно планировать свою деятельность.

Уроки с использованием новых технологий, а именно технологии проектов, школьникам очень нравятся. В процессе реализации проектов ученики учатся не только применять умения и навыки, полученные на уроках математики, но и сами активно включаются в познавательную деятельность, знакомятся с реалиями современной жизни, учатся активизировать свое творчество и индивидуальность, учатся применять математические знания на практике, развивают себя и учатся конструктивной коммуникации.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закреплялись в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом. Метод проектного обучения — это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские поисковые и прочие методики.

Реализация проектного обучения, исследовательских методов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Меняется и психологический климат на уроке, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу. На таких уроках происходит единение учителя и учеников. А это и есть подлинное сотрудничество.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Альхова З.Н., Макеева А.В. Внеклассная работа по математике. – Саратов: Издательство «Лицей», 2003.*
- 2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения / Гузеев В.В. // Директор школы. – 1995. – № 6. – С. 16.*
- 3. Полат Е.С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.*