

Бадашкеев Михаил Валерьевич,

*к.п.н., педагог-психолог,
МБОУ «Тарасинская СОШ»,
п. Бохан, Иркутская область*

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Социальное партнерство в современном образовательном пространстве является ключевым механизмом в преобразовании, модернизации образования, которое в объединении всех социальных институтов позволит повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. В данных условиях становится значимой инновационная система взаимоотношений между образовательными учреждениями, сельскохозяйственными предприятиями, фермерскими хозяйствами, индивидуальными предпринимателями, центром занятости – всеми, кто становится не только потребителями «продукции» образовательного учреждения, но и источником его финансового благополучия [2, с. 47].

Сельская школа должна в условиях экономического кризиса строить абсолютно иную образовательную политику, которая должна быть основана на взаимовыгодных, поддерживающих условиях. Только данное взаимодействие школы с другими общественными структурами и социумом в образовательном пространстве для достижения общей цели, обеспечения оптимальной социализации получило название социального партнерства.

Сельская школа в глубоком философском значении данного словосочетания должна служить причиной гуманизации образования. В развивающемся обществе растет необходимость в интеллигентных, высоконравственных людях, которые способны помочь другим принимать верные направления в профессиональной самореализации, готовы к совместной работе, различаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к

социальному взаимодействию, владеют чувством ответственности за судьбу страны и за ее общественно-финансовое благосостояние.

Мы на протяжении нашего исследования детально изучили особенности взаимодействия социальных партнеров с сельской школой с целью повышения эффективности профориентационной работы и процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских старшеклассников и воспитания патриотических ценностей, любви к малой Родине, и философском осознании сельскохозяйственного труда.

Поэтому мы считаем максимально важным реализовать систему профориентационных программ, профессиональных и социальных проб. Здесь очень значимым считается компетентность сельских педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, а еще профессионалов-тьюторов, реализующих профессиональные пробы [2, с. 48].

Мы в своем исследовании опираемся на мнение С.М. Редлиха, что профессиональная педагогическая деятельность имеет характерные особенности, которые, ко всему прочему, могут препятствовать успешной профориентационной работе:

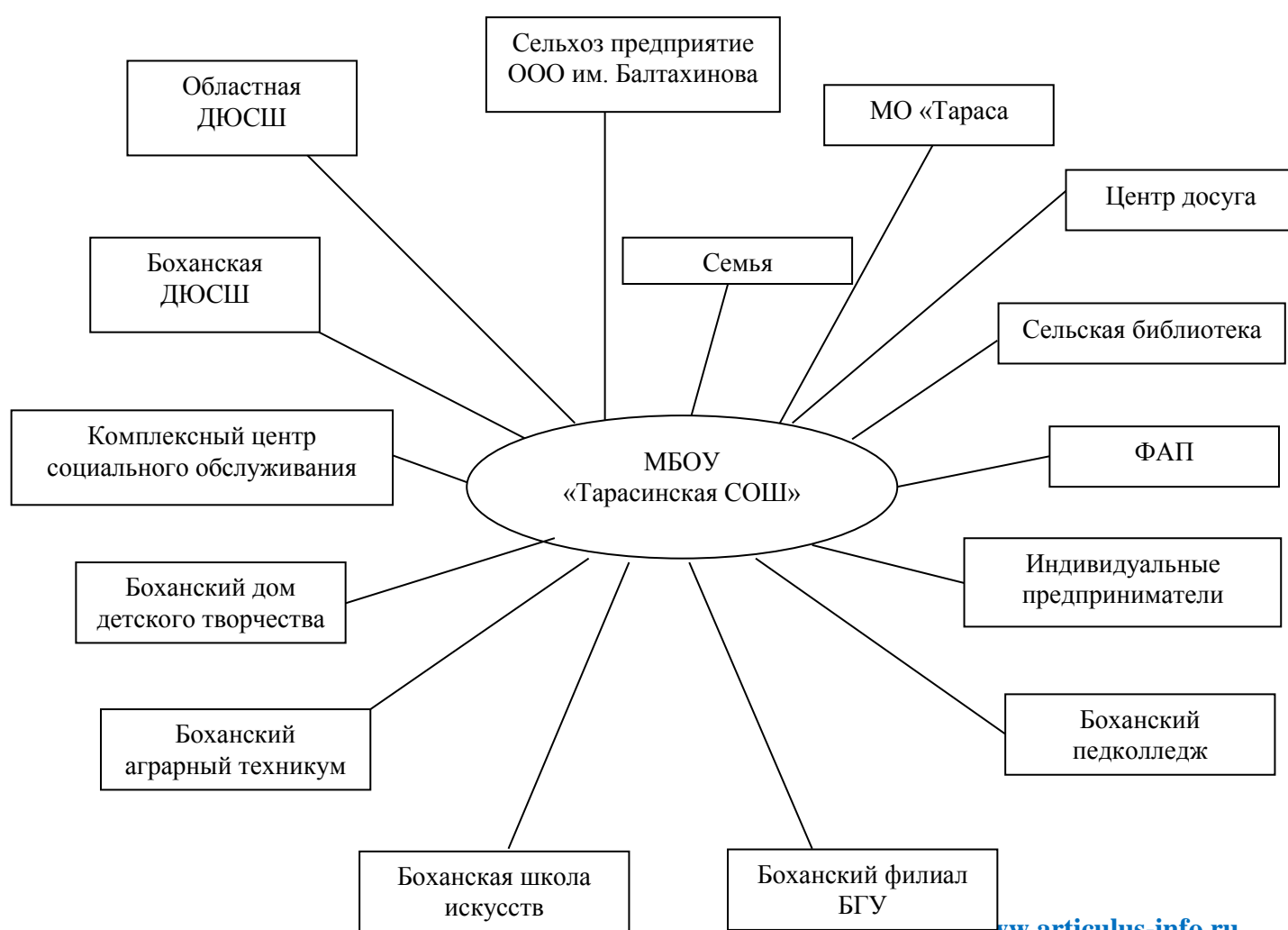
- не допускаются скидки на недостаточную квалификацию;
- высокие и жесткие требования к профессиональной компетенции;
- имеют место высокая цена ошибок и значительный период проявления результатов деятельности [3, с. 11].

В большинстве научных исследований чаще рассматривается материальный аспект, мы же в нашем взаимодействии видим духовную сторону отношений, направленную на развитие личности сельского школьника. Тем самым определяя наиболее значимые, содержательные механизмы, факторы для успешной реализации социального партнерства сельской школы с социальными институтами современного села. Сельские старшеклассники, постигая сельскохозяйственную профессиональную деятельность, совершенствуются на духовном уровне, тем самым благотворно влияя на процесс личностно-профессионального самоопределения [1, с. 82].

Таким образом, пути реализации модели социального партнерства сельской школы с социальными институтами современного села направлены на улучшение социально-экономических условий и повышение эффективности профориентационной работы, направленных на сельскохозяйственные и аграрные специальности.

Тарасинская школа на протяжении многих лет реализует инновационные проекты и имеет большой опыт экспериментальной деятельности, что позволяет нам на высоком уровне организовать мероприятия по реализации социального партнерства. Поэтому одним из целевых ориентиров становления системы образования в сельской школе считается использование воспитательных особенностей социокультурной среды, в расширении диапазона практических услуг, посредством которых существенно полнее реализуются интересы сельских школьников.

Модель социального партнерства



Социокультурная ситуация в нашем селе такова, что интеллектуально-культурный центр в нашем селе – это общеобразовательная сельская школа, являющаяся базой для функционирования социокультурных учреждений села: ДЮСШ, центр досуга, сельская библиотека, народный татарский ансамбль «Умырзая», бурятский фольклорный ансамбль «Найдал», русский фольклорный ансамбль «Тарасиночка», сельхоз предприятие ООО им. П.С. Балтахинова, кружки дополнительного образования, которые открывают широкие возможности для развития духовно-нравственного воспитания. В условиях усложнившейся социально-экономической обстановки именно школа выполняет роль культурного центра села. Поставив перед собой такую задачу, мы пришли к мысли о создании модели образовательного центра по развитию социального партнерства в условиях сельской школы. Также в школе успешно функционируют детские объединения – фольклорные центры русского, бурятского, татарского народов, проживающих в муниципальном образовании. Работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, вольной борьбе, легкой атлетике, стрельбе из лука, настольному теннису, футболу, спортивному ориентированию.

Таким образом, реализация модели социального партнерства позволит современной сельской школе стать более конкурентоспособной с городскими школами. И, как следствие, – наиболее успешная социализация сельских школьников, развитие базовых компетенций, профессионального интереса к сельскохозяйственным и аграрным специальностям.

Мы считаем, что реализация социального партнерства в условиях современной сельской школы позволит повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, облегчит преодоление кризисно-экономического периода, позволит организовать систему профориентационной работы, профессиональные и социальные пробы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадашкеев М.В. Развитие личностно-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сельской школы [Текст]: монография / М.В. Бадашкеев //

Наука и образование: современные тренды // Коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – (Серия «Научно-методическая библиотека»; вып. IX). – 370 с.

2. *Бадашкеев М.В. Социальное партнерство в развитии личностно-профессионального самоопределения сельских школьников [Текст] / М.В. Бадашкеев // Интерактивная наука: научный журнал. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1. – С. 46-48.*

3. *Редлих С.М. Освоение особенностей образовательной среды как фактор успешной социально-профессиональной адаптации начинающего учителя // Педагог: наука, технология, практика. – Барнаул, 1999. – №2 (7). – С. 10-13 28.*