

Блинова Алёна Владимировна,

студентка;

научный руководитель – Подлубная Алёна Анатольевна,

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,

г. Тольятти, Самарская область

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: дошкольники с ОНР, нарушение двигательной сферы.

В дошкольном возрасте закладываются основы психического и физического здоровья ребёнка. Одной из приоритетных задач, стоящей перед специалистами ДОУ, является формирование у воспитанников потребности в сохранении и укреплении здоровья, воспитание ценностного отношения к нему, способствование развитию всех физиологических систем, которые в дальнейшем и определяют темп, характер функционирования растущего организма.

В настоящее время особую тревогу вызывает рост количества дошкольников с ОНР. Это понятие употребляется по отношению к детям с различными сложными речевыми расстройствами, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне [2].

Такие дети не усваивают в полном объеме общеобразовательную программу детского сада и в дальнейшем им тяжело при поступлении в школу. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы школьной программы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с общим недоразвитием речи свойственно отставание в развитии двигательной сферы,

которое проявляется в плохой скоординированности выполняемых движений, неуверенности при выполнении дозированных упражнений, снижении скорости и ловкости выполнения заданий, отмечается недостаточная координация пальцев кисти руки (недоразвитие мелкой моторики), застревание на одной позе. Наибольшие трудности у таких детей проявляются при выполнении движений по словесной инструкции педагога.

Причины, обуславливающие эти нарушения, многообразны. С одной стороны это – возможные инфекции, интоксикации мамы в период её беременности (преимущественно на ранних стадиях внутриутробного и постнатального развития), воздействующие на мозг малыша. С другой стороны это – неблагоприятные микросоциальные условия, которые выступают как дополнительный фактор, усугубляющий состояние ребёнка.

В настоящее время системой образования на первое место выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого дошкольника в соответствии с его особенностями психического и физического развития, способностями и возможностями.

Создание оптимальных условий для каждого воспитанника в дошкольном образовательном учреждении, учитывая личностно-ориентированный подход, предполагает формирование адаптивной социально-образовательной среды, которая включает в себя всё многообразие различных типов образовательных учреждений.

С целью оказания специальной помощи детям с общим недоразвитием речи в нашей стране была создана система коррекционно-развивающего образования и компенсирующего обучения. Это качественно новый уровень организации образовательного процесса, позволяющий удовлетворить интересы и образовательные потребности конкретного ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, обеспечить полноценное образование и сохранить здоровье [1].

Одним из компонентов коррекционной деятельности в ДООУ является физкультурно-оздоровительная работа. Основная цель данного блока это –

оздоровление ребёнка, развитие его физических качеств, двигательных умений и навыков, активизация мелкой и крупной моторики пальцев рук, способствовать развитию речевой сферы, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Реализация данных задач происходит в соответствии с моделью двигательного режима дошкольников.

При проведении утренней гимнастики в комплексы включаются упражнения для укрепления мышечного корсета ребёнка, продолжительный бег в медленном темпе способствует развитию выносливости.

Подвижные игры, проводимые на прогулке, такие как: «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Охотники и утки», «Ловкий мешочек», «Вышибалы», «Мышеловка» и др., – способствуют развитию таких физических качеств как ловкость и быстрота.

Организованные походы в лес, катания на санках, лыжах, велосипедах развивают у детей силу, выносливость.

Во время гимнастики-побудки, проводимой после дневного сна, в комплексы включаются разнообразные движения рук с максимальной амплитудой, повороты в стороны, упражнения из и.п. лёжа на спине, на животе, способствующие развитию гибкости, подвижности в суставах.

Физкультминутки должны носить игровой характер. Наибольшая эффективность достигается за счёт их разнообразия по форме проведения и по содержанию. С дошкольниками с ОНР целесообразно проводить физкультминутки, в которых речь взаимосвязана с движениями. Физкультминутки проводятся с целью сохранения умственной работоспособности детей, предупреждения утомления, профилактики нарушений осанки, способствуют развитию ловкости.

Например, можно предложить такую физкультминутку:

«Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки.

На болоте две подружки – две весёлые лягушки, –

Утром рано умывались, полотенцем растирались,

Ножками топали, ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались, –
Вот здоровья в чём секрет!
Всем друзьям физкульт-привет!!!»

При проведении физкультурных занятий большое внимание отводится развитию умений и навыков воспитанников: выполняются разнообразные виды ходьбы и бега, лазание, подлезания, прыжки, метание и др. Учитывая то, что высококоординированные движения рукой управляются высшим отделом головного мозга и способствуют развитию речи ребёнка, особое внимание детям с ОНР стоит уделять развитию мелкой и крупной моторики рук, особенно пальцев. С этой целью рекомендуются следующие задания: «Падающая палка», «Чей волчок дольше прокрутится», «Кто быстрее поймает мышку», «У кого самые быстрые пальчики», «Палочка-моталочка» и др.

Таким образом, двигательная сфера дошкольников с общим недоразвитием речи имеет свою специфику, которая должна учитываться в педагогическом процессе с целью достижения положительной динамики у детей данной категории. При условии особой организации образовательного процесса, оказания коррекционно-педагогической помощи возможно не только укрепление здоровья дошкольника, но и корректирование имеющихся нарушений, стимулирование развития речевого центра, способствование развитию полноценной личности, которая сможет успешно продолжить обучение в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Аксёнова Л. И., Архипов Б.А. Специальная педагогика : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд. – М.: Академия, 2002. – 400 с.*
- 2. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – 5-е изд. – Ростов н / Д.: Феникс, 2006, – 445 с.*