

Галимова Гузель Нургалиевна,

студент 3 курса;

Михайлова Анастасия Андреевна,

студент 3 курса;

Жданова Лилия Ульфатовна,

старший преподаватель,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «БашГУ»,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Воспитание будущего гражданина – целостный и сложный процесс. Полноценно воспитать гражданина возможно в случае единства мысли и действия, убеждения и поступков, сознания и поведения.

Основная задача гражданского воспитания заключается в формировании и развитии личности школьника с учётом индивидуальных и психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей.

Гражданское воспитание детей надо начинать уже в период обучения в начальных классах. Возраст младшего школьника характеризуется тем, что у ребёнка интенсивно развивается эмоциональная сфера, когда поступки определяются чувством и мотивируют поведение [1, с. 19].

По П.И. Пидкасистому, в начальных классах у детей формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они появились на свет и растут. Очевидно, что чем больше представление обучающихся о патриотизме и гражданственности, тем успешнее формируются их оценочные суждения (взгляды) и развивается их моральное сознание по этим вопросам.

Учет возрастных особенностей обучающихся в младших классах дает возможность формирования у них обобщенных знаний о явлениях в жизни общества, что является предпосылкой воспитания у них гражданских чувств.

Важнейший фактор развития гражданского сознания детей – это усвоение ими фактических материалов о героизме нашего народа в борьбе против врагов,

о его безграничной вере в силу и могущество своей Родины. Эти факты дети могут узнать на уроках чтения, на уроках истории России, на разнообразных утренниках, литературных вечерах, посвященных Дню Победы, 23 февраля. Нельзя забывать об интеллектуальных и развивающих играх, конкурсах песен и стихов, выступлениях перед ветеранами и участниками войн, тесном общении с ними.

Соответствующим образом организованный учебно-воспитательный процесс, определяющий национальные приоритеты, дает возможность воспитания у учащихся патриотических чувств, гражданственности, формирования национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию русского народа и других народов, к человеку, правам человека.

Основным видом деятельности младших школьников является учебная деятельность. В процессе учебы у них формируется общая картина мира, закладывается мировоззренческий фундамент человека-гражданина, что является основой воспитания гражданственности [1, с. 18].

Главной формой учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе являются уроки, и виды уроков разнообразны. Среди них интегрированные уроки дают большие возможности в формировании целостного гражданского мировоззрения учеников. Преимуществом таких уроков является то, что они способствуют познанию явления или изучаемого предмета с различных сторон [4, с. 12].

Младшие школьники эмоциональны, впечатлительны, отзывчивы на все яркое, необычное. Любой нестандартный урок может вызвать у них такие чувства [4, с. 16-17]. Поэтому в целях воспитания гражданских чувств у младших школьников целесообразно использовать следующие формы нестандартных уроков: уроки-игры; уроки-соревнования, уроки мудрости, уроки мужества; уроки, имитирующие деятельности учреждений и организаций [6, с. 16].

Эффективным в воспитании гражданственности является и внеклассная воспитательная работа, формы которой очень разнообразны. В зависимости от количества обучающихся различают индивидуальные, групповые, коллективные, массовые формы внеклассной воспитательной работы [7, с. 296].

Также эффективным в воспитании гражданственности школьников младших классов является коллективная творческая деятельность. Методика ведения такой деятельности включает четыре компонента: деятельность коллектива по улучшению окружающей жизни; творческое проявление; сменяемость всего актива; особая позиция педагога [4, с. 20].

Эффективность в воспитание гражданственности вносят общественно-полезные и развлекательные внеклассные мероприятия, если учащиеся понимают полезность и важность совместной деятельности.

В массовых мероприятиях достигается взаимообогащение, эмоциональное «заражение», которые влияют на развитие каждого ученика; создаются условия, формирующие коллективные чувства; прививаются навыки коллективной трудовой деятельности. Немаловажным в гражданском воспитании младших школьников являются применение игровых форм (имитации, соревнования, ролевые и деловые игры, игровые ситуации). Они способствуют созданию эмоциональной атмосферы занятий, повышают познавательную активность учащихся, раскрывают их творческие способности [2, с. 56-57].

При гражданском воспитании у учащихся формируется опыт активных социальных действий. Для решения данной задачи лучше применять совместную разработку социальных проектов школьниками, и она широко применяется в современном начальном обучении [3, с. 115].

Формирование гражданских чувств к родной стране нельзя без воспитания любви к малой родине. Изучая природу родного края, его историю, ребенок эмоционально переживает, и тем самым укрепляет и развивает чувство любви к Родине, – это можно достичь через разнообразные формы работы по краеведению.

Словесные методы обучения дают большие возможности в формировании гражданской ответственности младших школьников. Это рассказы, беседы, объяснения учащихся, в ходе которых развиваются отношения, принятые в обществе [7, с. 287].

Метод воспитания тесно связан с методом словесного обучения. Вовлечение учащихся в разнообразную общественную деятельность способствуют социализации индивида. Любая деятельность должна выполняться в связи с реальной действительностью с применением таких форм, как: упражнения детей в нравственном и правовом поведении; общественно-полезный труд; участие в деятельности детских объединений и организаций и т.д.

Эффективным в воспитании является и метод наблюдения, т.к. при этом школьник больше учится сам, чем его учат, благодаря чему развиваются терпение, настойчивость, что необходимо в формировании гражданской самостоятельности и активности.

Эффективным в решении задач гражданского воспитания являются практические работы, которые относятся к практическим методам. Их можно проводить в классе или на пришкольном участке. При этом дети включаются в реальную, связанную с жизнью деятельность.

В процессе обучения, воспитания и формирования человека-гражданина необходимо создавать проблемные ситуации, которые требуют от младших школьников умения анализировать непростые явления, определять и защищать свои позиции [5, с. 56].

В процессе воспитания гражданской ответственности учащихся начальной школы применяются разнообразные методы воспитания:

1) *основные*. К ним относятся: организация деятельности, таких как приучение, упражнение, поручение, требования; создание воспитывающей ситуации; игра;

2) *дополнительные*. Это формирование сознания через убеждения, примеры, личные примеры; стимулирование через поощрения, наказания.

Наиболее эффективными в гражданском воспитании детей младшего школьного возраста являются методы организации деятельности.

Метод приучения характеризуется выработкой умений и навыков гражданского поведения обучающихся, а метод поручения характеризуется определением и выполнением детьми разнообразных заданий учителя, формирующих у детей положительных качеств личности. Выполняя поручения, младшие школьники учатся быть ответственными, дисциплинированными, самостоятельными. При применении метода требований задания должны быть такими, что их ребенок смог обязательно выполнить. Только тогда данный метод дает эффект. При этом дети смогут осознать, что данные поручения важны как общественные [7, с. 283-285].

Если рассмотреть игры, то основное воспитательное воздействие имеют ролевые игры. В виде ролевых игр можно провести конкурсы, викторины; создание ситуаций, в которых сами дети должны предугадать дальнейшее свои действия. Использование игры дает учителю широкую возможность неформального воздействия на сферу гражданских чувств современного школьника.

В воспитании гражданских чувств у младших школьников огромное значение имеют методы формирования сознания, методы убеждения. К ним можно отнести беседу, рассказ по существу дела. При этом обязательно разъяснение их важности и полезности. Огромную роль на этом возрастном периоде имеет пример [8, с. 8].

Кроме перечисленных основных методов существуют и дополнительные методы. Это – стимулирование деятельности детей поощрением, если у них положительное поведение; или наказанием, если педагог корректирует неправильное поведение. Поощрением могут быть одобрение, похвала, благодарность, награда; а наказанием – порицание, предупреждение, ограничение в правах, лишение почетных обязанностей [7, с. 290-291].

Каковы бы не были формы и методы в воспитании гражданственности у младших школьников, эффективность можно достигнуть только тогда, когда

разумно сочетаются различные методы, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровнем их развития и воспитанности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что среди главных задач школы общего образования важным является гражданское образование и воспитание младших школьников. В процессе этого требуется глубоко осмыслить проблему воспитания гражданственности детей, вести целенаправленную работу по определению и реализации условий для их гражданского становления. Так же надо отметить, что эффективность воспитания гражданственности младших школьников напрямую зависит от педагогических приемов и методов, используемых учителями как в учебном, так и воспитательном процессе. В связи с чем необходимо создать такую психологическую атмосферу и такую систему социальных отношений, в которых будет расти патриот, способный не только оценивать и понимать путь развития страны, но и видящий свое будущее в этом процессе, организующий продуктивную и социально значимую деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста // *Начальная школа*. – 2010. № 9. – С. 17-20.
2. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // *Педагогика*. – 2009. № 5. – С. 52-59.
3. Микрюков В.Ю. Инновации в формировании и развитии у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота // *Инновации в образовании*. – 2009. – № 3. – С. 112-119.
4. *Педагогическая практика в начальной школе: учеб. пособие / сост. И.Б. Буянова*. – Саранск: Изд-во Мордов. гос. пед. ин-т, 2007. – 120 с.
5. Поляков С.Д. *Реалистическое воспитание*. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 176 с.
6. Прохорова С.Ю. Реализация гражданского образования младших школьников: программа дополнительного образования «Родничок» // *Педагогическая мастерская*. – 2011. – № 3. – С. 13-18.
7. Селиванов В.С. *Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина*. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

8. Толкачева Т.М. *Гражданское воспитание в начальной школе: методические указания.* – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. – 20 с.