

*Казьменко Елена Константиновна,*

*преподаватель;*

*Абанина Ольга Михайловна,*

*педагог-библиотекарь,*

*ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»,*

*п. Верхнеозерский, Таловский район, Воронежская область*

## **О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Повышение качества профессионального образования и уровня подготовки компетентных, творческих и высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям социального заказа общества, является в настоящее время одной из актуальных проблем.

Выпускник системы профобразования должен владеть набором знаний и умений, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться в них и, в идеале, влиять на эти процессы. В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьёзных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Для того, чтобы осуществлять качественный образовательный процесс необходимо иметь: качественное методическое обеспечение учебной дисциплины, качественный потенциал преподавателей, качественный потенциал обучающихся, качественные средства и технологии обучения и качественный контроль за результатами учебных достижений обучающихся.

Для качественного методического обеспечения учебной дисциплины во-первых, с учетом требования ФГОС были разработаны и утверждены на заседании ПЦК программы во всем специальностям техникума, а также календарно-тематическое планирование к ним. Во-вторых, разработаны методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ, методические рекомендации по изучению наиболее сложных тем дисциплины, тем, имеющих профильную направленность. В-третьих, разработаны различные виды дифференцированных заданий для проведения практических, лабораторных, самостоятельных работ, дидактические материалы.

От профессиональной компетентности преподавателя во многом зависит качество обучения. Профессиональная компетентность педагога – широкое понятие, включающее в себя: 1) глубокое знание предмета и владение методикой обучения; 2) знание возрастной психологии и умение работать с детьми разного возраста, а особенно с социально и педагогически запущенными, одаренными или имеющими особенности развития; 3) умение так организовать учебный процесс, чтобы при любых, даже неблагоприятных условиях добиться нужного уровня воспитанности, развития и знаний обучающихся; 4) постоянное стремление к развитию и самосовершенствованию.

Профессиональная компетентность преподавателя выражается в следующем:

- подготовка и выступление на заседаниях ПЦК с методическими сообщениями. Например, «Профориентационно-значимые ситуации на уроках физики», «Целенаправленное формирование ключевых методологических компетенций в рамках современного общего физического образования», «Использование средств обучения в исследовательской деятельности обучающихся по естественнонаучным дисциплинам»;

- выступления на заседаниях МО, педагогических советах;

- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, тематика которых может быть разнообразной, например, «Электрический ток в различных средах», «Понятие фазы вещества», «Вклад российских ученых в

победу над фашизмом в Великой Отечественной войне», «Влияние радиации на живые организмы» и т.д.;

- взаимопосещение уроков, открытых уроков и внеклассных мероприятий своих коллег;

- регулярное прохождение курсов повышения квалификации по направлениям «Методика преподавания физики» и «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе»;

- ежегодная подготовка студентов к участию во всероссийских дистанционных олимпиадах и викторинах по физике, проводимых: «Росконкурс», «ФГОСТЕСТ», «Я – Энциклопедия»;

- подготовка студентов к участию во всероссийской научно-практической студенческой конференции «Я – Специалист»;

- подготовка студентов к участию в общетехникумовской научно-практической конференции исследовательских работ студентов в рамках проведения Фестиваля проектов;

- ежегодная подготовка студентов к участию в Неделях и Декадах Знаний, организованных цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин;

- обмен опытом на областном, региональном и всероссийском уровнях:

- публикации методических материалов в электронных СМИ и свои интернет-сайты (<http://infounok.ru>);

- публикации в печатных сборниках методических материалов «Инфоурок», «Галерея методических идей»;

- публикации на страницах научно-методического журнала «Специалист» №11-12, 2015г; №5-6, 2016 г.

- трансляция опыта в научно-методической конференции «Обучение и воспитание: методика и практика – 2015»; в научно-практической конференции «Воспитание профессиональной успешности студентов в педагогическом процессе техникума», в научно-практической Интернет-конференции «Организационно-педагогические факторы информатизации СПО»;

▪ участие в конкурсах профессионального мастерства: Всероссийский конкурс «Лучшая научная и методическая статья – 2015»; IV Всероссийский фестиваль педагогических находок по направлению «Использование инновационных технологий, методов обучения в преподавании общеобразовательных дисциплин, дисциплин цикла ЕН и ОГСЕ как средство формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Для того чтобы повысить качество образования, одной только компетентности и ответственности преподавателя недостаточно. Необходимо иметь качественный потенциал обучающихся. А для этого очень важным моментом является мотивация обучающихся. Одним из способов повышения мотивации является участие обучающихся в олимпиадах, Неделях Знаний, Днях науки, фестивалях проектов, научно-практических конференциях и различных конкурсах. Например, всероссийские дистанционные олимпиады по физике «Росконкурс», ФГОСТЕСТ», всероссийская викторина «Человек и космос», всероссийская научно-практическая студенческая конференция «Я – специалист»; межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы профессиональной и личностной адаптации молодежи», областная студенческая научно-практическая конференция «Пути познания» и другие.

Еще один верный способ улучшения качества образования – это изучение, обобщение и внедрение современных педагогических и информационных технологий, средств и методов обучения в образовательный процесс. К ним относится прежде всего ИКТ – информационно-коммуникационные технологии. Компьютерные технологии делают уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными. Они способны стимулировать познавательный интерес, повысить мотивацию к изучению общеобразовательных дисциплин, в т.ч. и физике.

ФГОС предъявляет определенные требования к материально-техническому обеспечению дисциплины. Кабинет должен быть оснащен современными

техническими средствами: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска.

Важным моментом в повышении качества подготовки специалистов является контроль за результатами учебных достижений обучающихся.

Для реализации требования ФГОС особое место занимает фонд контрольно-оценочных средств, входящий в методическое обеспечение дисциплины «Физика» и для контроля качества предоставляемых образовательных услуг. В течение нескольких лет были разработаны контрольно-оценочные средства для проведения входного, рубежного, промежуточного контроля знаний обучающихся. А также единые требования и критерии оценивания работ, выполняемых обучающимися.

Таким образом, повышение качества подготовки специалистов среднего звена профессионального образования поможет обеспечить достижение важной цели профессионального образования – подготовка молодых квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной мобильности и эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Григорова В.К., Гринкруг М.А. Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования // СПО. – 2013. – №2. – С. 3-6.*
- 2. Шуберт Н.П., Замара Е.В. Реализация компетентного подхода в системе среднего профессионального образования // СПО. – 2013. – №3. – С. 22-25.*
- 3. Журнал «Специалист». – 2014. – №3. – С. 13.*