

Николашина Татьяна Александровна,

преподаватель химии,

ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж»,

г. Краснодар

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Необходимость дать обучающемуся мотивацию в учебном процессе на протяжении всего полугодия побуждает к разработке нетрадиционной методики количественной оценки знаний учащихся. Эта система позволяет более эффективно и объективно, чем традиционная, оценивать знания и умения учащихся. При этом разработанная рейтинговая система привязана к традиционной балльной системе.

В образовательной школе рейтинговая шкала строится на основе учета всех действий и достижений обучающегося в нужном направлении. Ответил ученик правильно на уроке – получил определенное число баллов, написал реферат, сдал зачёт – еще баллы и т.д.

С целью стимулирования в учебе рейтинг должен быть активным показателем, заставляющим ученика стремиться его повысить. Для этого учащиеся должны постоянно знать об изменении своего рейтинга: не после, а в процессе обучения.

При рейтинговой системе за каждое правильно выполненное задание учащийся получает 1 балл. Если ответ неполный или с недочетами, то балл не начисляется. Поэтому отметка в итоге получается более объективной, чем при обычном опросе. Это также заставляет учащихся более внимательно и полноценно относиться к выполнению каждого задания. При этом работа учителя заключается в том, чтобы подсчитать количество набранных баллов и не надо ломать голову над тем, поставить за работу оценку «3» или все-таки натянуть на «4».

При составлении шкалы оценок необходимо стремиться к тому, чтобы учитывалась любая форма учебной или внеклассной деятельности. Важность

той или иной работы определяется весом ее оценки. Например, при выполнении домашнего задания ставится по 1 баллу за каждое упражнение, за самостоятельную и практическую работы можно получить от 2 до 5 баллов, за контрольную работу – 5–10 баллов, за ведение и оформление рабочей тетради – 3 балла и т. д.

В начале года каждый ученик получает описание балльной системы, которое клеивает в тетрадь.

На первом занятии обучающийся знакомится с особенностями рейтинговой системы учета и контроля знаний, получает объяснения, что и как учитывается при составлении суммарного рейтинга. Вывешивается рейтинг-лист, на котором регулярно отмечаются баллы за выполненные задания.

Оценка за полугодие выставляется в зависимости от числа набранных баллов. Если ученик в полугодии набрал больше максимального числа баллов, то лишние баллы переходят в следующее полугодие. Максимальное число баллов и границы баллов могут уточняться в конце полугодия, Пересчет баллов в оценку производится по следующей схеме: если число баллов равно 0-50%, то ставится оценка «2», если 51-69% – оценка «3», если 70-89% – оценка «4», если 90-100% – оценка «5».

Если обучающийся пропустил работу или хочет повысить баллы за самостоятельные или контрольные работы, он может выполнить их после уроков.

Можно получить дополнительные баллы за рассказ темы во внеурочное время. Как правило, это те темы, на которые не остается времени для отработки на уроке.

Рабочая тетрадь проверяется по требованию учителя. Здесь оценивается качество ведения: аккуратность, запись определений, диктуемых на уроке, формул, оформление рисунков и таблиц. Если требования не выполняются, то баллы за тетрадь не выставляются. Тетрадь проверяется 2–3 раза за полугодие.

Домашние работы лучше выполнять на отдельных листах или в отдельной тетради, чтобы у учителя была возможность ежеурочно ее

проверять. Баллы начисляются только за вовремя сданные домашние работы. За списанные работы баллы не начисляются.

К необязательным заданиям относятся рефераты, заметки из области химии, участие в химических олимпиадах.

Реферат – это краткое изложение изученной темы на одном листе (формат А4). Его можно выполнить как в машинописном варианте, так и от руки, но по строго определенному плану:

1) название изучаемого класса веществ; строение молекул, номенклатура и изомерия, физические свойства; химические свойства получение; применение.

Реферат сдается в течение недели после изложения данной темы.

Ответы учащихся по теме урока заслушиваются по их желанию, чтобы не тратить время на неподготовленные ответы. Уделяется больше времени самостоятельной работе с учебником, т.к. необходимо уметь работать с научной литературой. Как бы ни был хорош учитель, если ученик не хочет учиться, его никто не научит.

На информационном стенде постоянно вывешен план проведения различных видов работ, так что ребята всегда знают, что и когда они будут делать. Там же висит рейтинговый лист, в котором проставляются баллы за выполненные работы.

При проведении практических работ учебная группа разбивается на 5-6 рабочих групп. Каждой группе выделяю определенное количество баллов (например, чтобы на каждого ученика приходилось по 5 баллов, что соответствует оценке «5»). Рассказываю о порядке выполнения работы и о вкладе каждого ученика в эту работу.

В группе обязательно должен быть:

- ученик-руководитель, который координирует действия своих товарищей;

- ученик, который следит за температурой (нагревает или охлаждает пробирки с веществами);

- ученик, который отслеживает время протекания реакции;
- ученик, который оформляет работу, чертит график;
- ученик, который проводит эксперимент.

На первом уроке ребята успевают только провести эксперимент, на втором уроке они обсуждают полученные результаты, отвечают на вопросы по данной работе и заканчивают отчет о ней.

Если на первом уроке были допущены ошибки, связанные либо с техникой проведения эксперимента, либо с нарушением правил техники безопасности, либо было оставлено неубранное рабочее место, то за это им снижаются баллы в зависимости от уровня нарушения. Следовательно, к началу второго урока они получают несколько меньший балл, чем первоначальный, который написан на их предварительном отчете.

В конце второго урока прошу руководителей групп самим выставить баллы ребятам в зависимости от их вклада в данную работу. И тут, как правило, получаю только два варианта:

- 1) все баллы делятся поровну;
- 2) баллы выставляются так, как действительно работали ученики.

Основные ожидания от рейтинговой системы в том, что благодаря информационному контролю рейтинговая система заставляет обучающегося систематически заниматься в течение всего семестра, что позволяет улучшить качество обучения. У ребят возрастает учебная активность, они становятся более организованными, своевременно выполняют учебные задания, неформальным становится их отношение к консультациям, беседам с учителем по вопросам и задачам химии. Ребята стремятся к самостоятельной работе с дополнительной литературой, нет страха случайно получить неудовлетворительную отметку.

К недостаткам этой системы можно отнести проблемы, связанные с ведением учебного журнала, т.к. баллы, получаемые ребятами, не соответствуют ежеурочным оценкам. Но и здесь можно найти выход из положения. Например, рассчитывать процентное соотношение полученных

баллов к заданному количеству примеров на уроках и выставлять отметки в соответствии со схемой (шкалой) пересчета, о которой говорилось выше.

Также ясно, что эта система требует от преподавателя очень четкой, спланированной работы. Нагрузка заметно увеличивается, т.к. приходится ежедневно проверять большое количество заданий. Ведь одно из главных условий – быстрота проверки заданий, чтобы ученик смог увидеть свои пробелы и устранить их, пока не забыл. Поэтому, проведя урок сегодня, завтра, а то и к концу того же учебного дня вывешиваются результаты. Ребята, увидев их, сразу же могут обсуждать свои ошибки, т.к. они еще хорошо помнят задания.

Методика балльной системы для обучающихся

1. Каждая работа обучающегося оценивается баллами от 0 до максимального числа баллов за эту работу.

2. Оценка за полугодие выставляется по сумме баллов, набранных за этот период. Максимальное число баллов за полугодие примерно 100.

3. Максимальное число баллов рассчитывается по следующим видам обязательных работ:

- а) оформление рабочей тетради (3 балла);
- б) работа на уроке (1 балл за каждое задание);
- в) домашняя работа (1 балл за каждое задание);
- г) самостоятельная работа (2-5 баллов);
- д) контрольная работа (5-10 баллов).

4. Если обучающийся в семестре набрал больше максимального числа баллов, то лишние баллы переходят в следующее полугодие.

5. Кроме того, обучающиеся могут получать баллы за необязательные работы, не учитываемые при расчете максимального числа баллов:

- а) рефераты (до 5 баллов);
- б) участие в химических олимпиадах (до 10 баллов);
- в) заметки для химического стенда (до 5 баллов);
- г) выполнение стенных газет (до 10 баллов);

д) участие в предметных неделях (до 10 баллов);

6. Обучающийся может потерять баллы за:

а) несвоевременная сдача заданий (до 5 баллов – в зависимости от просроченного времени);

б) отказ от ответа (до 2 баллов);

в) невыполнение задания (до 10 баллов);

г) опоздание или нарушение дисциплины на уроке (до 2 баллов).

7. Если обучающийся пропустил работу или хочет повысить баллы за самостоятельную или контрольную работу, он может выполнить ее после уроков в оговоренное с учителем время до контрольного срока.

8. После прохождения контрольного срока все работы, стоящие в плане до этой даты, считаются сданными, и переписывать или писать эти работы запрещается. Исключение допускается для тех, кто пропустил занятия по болезни. В этом случае контрольный срок продлевается по договоренности с учителем (на 1–2 недели).

Преимущества рейтинговой системы перед традиционной пятибалльной системой оценки знаний обучающихся:

а) более объективная оценка, исключая случайности;

б) требования ритмичной работы обучающихся в течение семестра (непрерывность контроля);

в) большой разбег баллов вместо практически четырех оценок от 2 до 5;

г) демократический подход к оценке работы обучающегося и полученного результата;

д) автоматическое разрешение всех конфликтных ситуаций при выводе итоговой оценки;

е) возможность самоконтроля и самооценки.