

Сербина Марина Анатольевна,

педагог-психолог,

МБУ ДО ЦДТ №1,

г. Ульяновск

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Аннотация. В данной статье представлен конспект семинара-практикума для родителей дошкольников, направленного на укрепление представлений о познавательной деятельности детей, обучение приемам развития внимания, памяти, мышления и воображения.

Ключевые слова: дошкольный возраст, игра, познавательная деятельность.

Цель: знакомство родителей с основными приемами развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста в домашних условиях.

Задачи:

1. расширить знания родителей об особенностях развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста;
2. рассказать о значении игровой деятельности в интеллектуальном развитии детей;
3. познакомить родителей учащихся с игровыми приемами развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Оборудование: материал к игре «Волшебный мешочек», сюжетная картинка для игры «Опиши картинку», изображения животных для игры «Запомни животных на картинках», фрагмент теста креативности Э. Торренса для игры «Завершение фигуры», карандаши по количеству участников.

Ход семинара-практикума

Вводная часть.

Игра «Дерево ожиданий».

Цель: изучение ожиданий родителей от семинара.

При входе в зал родителям предлагается выразить свои ожидания на листочках и прикрепить их к нарисованному дереву.

Основная часть.

Психолог: Дорогие родители, сегодня мы с вами поговорим о развитии познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. Изначально ребенок проявляет любопытство, активно познает и открывает для себя окружающий мир. А наша с вами задача заключается в том, чтобы создать необходимые условия для раскрытия его потенциала. Сегодня нам предстоит обсудить интересные и важные вопросы, связанные с развитием познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Познавательная деятельность – деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, внимание, мышление, память, воображение.

Восприятие – чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся непосредственным. Выделяют зрительное (цвет, форма, размер), слуховое (речевые и неречевые звуки), тактильное восприятие. Результатом восприятия является образ.

Игра «Волшебный мешочек».

Цель: развитие тактильного восприятия, памяти.

Материалы: различные мелкие предметы в непрозрачном матерчатом мешочке.

Инструкция участникам: «В руках у меня волшебный мешочек, в нем находятся различные интересные предметы. Сейчас каждый из вас, не глядя, достанет из мешочка один предмет и на ощупь, не глядя, попробует определить, что это».

Ведущий предлагает участникам по очереди не глядя опустить руку в мешочек, выбрать любой предмет и определить на ощупь, что он из себя представляет.

На улице вы можете поиграть в игру «***На что похожи облака?***»

Цель: развитие зрительного восприятия и воображения.

Инструкция: Во время прогулки предложите ребенку посмотреть на небо и сравнить облака с какими-либо предметами, животными и т.п.

Игра «Поймай звук».

Цель: развитие слухового восприятия и внимания.

Инструкция: Вы называете по очереди различные звуки, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит нужный. Например, нужно найти звук Р в последовательности: Р, М, О, С, А, Р, У, Е, К, Р, Б, Л, А, Р, П.

Внимание - избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. Характерной особенностью внимания детей дошкольного возраста является преобладание непроизвольного внимания.

Основные характеристики внимания: объем, концентрация, переключение и распределение. Именно эти характеристики мы с вами можем развивать. Важно учесть нормы концентрации внимания детей по возрастам: в 5 лет – 10-25 минут, в 6 лет – 12-30 минут.

Это свойство внимания мы можем использовать в развитии произвольного внимания. Так, например, в ситуации, где малыш обратил внимание на палочку, мы можем задать ему различные вопросы, например, «с какого она дерева?» или «что с ней можно сделать?» и т.д. Тем самым мы переведем внимание из непроизвольного в произвольное.

В домашних условиях вы можете поиграть в следующие игры.

Игра «Стратегическое задание».

Цель: увеличение объема внимания.

Инструкция: Вы даете ребенку подряд три инструкции, которые он должен выполнить в той последовательности, которую вы ему задали. Например: «Подпрыгни три раза, назови любое животное и дотронься до предмета красного цвета». Количество заданий можно усложнять в зависимости от возраста и развития ребенка.

Игра «Зачеркни букву»

Цель: развитие концентрации внимания.

Инструкция: Возьмите любой текст с крупным шрифтом и попросите ребенка зачеркнуть в нем все буквы «А». Затем задание можно усложнять: «А» зачеркнуть, «О» подчеркнуть, а «Р» обвести в кружочек. В дальнейшем в данную игру можно играть на время.

А сейчас я предлагаю вам поиграть.

Игра «Опиши картинку»

Цель: развитие внимания.

Материалы: рисунок «Дети играют».

Инструкция: Внимательно рассмотрите изображение в течение 10 секунд. Затем картинка убирается и участникам задаются вопросы относительно деталей.

Память – это отражение того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось человеком.

В дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи, возникает произвольная память, связанная с возрастанием регулирующей роли речи, появлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

Для развития памяти можно организовать игры «Запомни картинки», «Повтори слова», «Что ты видел сегодня на улице?», «Что изменилось?» и др.

Предлагаю вам поиграть в игру, которая будет полезна для развития памяти.

Игра «Запомни животных на картинках».

Инструкция: Перед вами 10 картинок с изображением животных. Ваша задача запомнить и назвать их в той же последовательности.

Мышление – совокупность умственных процессов, лежащих в основе познания. В 3-4 года интенсивно развивается наглядно-действенное мышление (с помощью манипулирования предметами); затем наглядно-образное (с помощью представлений предметов и явлений); к 6-7 годам развивается словесно-логическое (с помощью понятий, слов, рассуждений).

Обязательным условием развития мышления детей является получение знаний. Ребенок, взаимодействуя с окружающей действительностью, постоянно сталкивается с необходимостью решения мыслительных задач. Когда новое знание усвоено, оно автоматически включается в мыслительные операции ребенка, направленные на решение других задач. Таким образом, чем больше ребенок решает практических задач самостоятельно, тем эффективнее идет его умственное развитие.

Сейчас, уважаемые родители, я предлагаю вам снова побыть в роли детей и поиграть.

Игра «Чёрное – белое»

Инструкция: Перед вами будут появляться герои сказок, ваша задача по очереди назвать их положительные и отрицательные свойства. Демонстрируются картинки с изображением Бабы Яги, Золушки, Стрекозы из басни.

В домашних условиях вы также можете поиграть в следующие игры.

Игра «Третий лишний».

Инструкция: Взрослый называет ребенку три слова, два из которых относятся к одной группе, а третий – лишний. Например: дерево-цветок-дом. Ребенок должен выделить лишний предмет и обосновать свой ответ.

Игра «Нестандартное использование предметов».

Инструкция: Взрослый называет любой предмет. Задача ребенка придумать как можно больше вариантов использования данного предмета помимо его конкретного предназначения. Например, карандаш, линейка, кирпич.

Воображение – способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались.

Для развития воображения можно организовать игры «Кляксы», «Дорисуй картинку», «Пятнография», «Придумай альтернативный конец для сказки», «Интересно, а кто это?».

Предлагаю вам окунуться в творчество и поиграть в игру *«Завершение фигуры»*.

Инструкция: Перед вами на столах лежат листочки с незаконченными фигурами. Дорисуйте их и придумайте название к каждому рисунку.

Как развивать познавательную деятельность вы теперь знаете. Подводя итог, хотелось бы обратить ваше внимание на важные моменты:

1. Ребенку для развития необходима двигательная активность. Поощряйте игры на развитие крупной моторики, которые развивают координацию: догонялки, прятки, футбол, «съедобное – несъедобное» и другие.

2. Для полноценного функционирования организма и его развития необходимо достаточное количество кислорода, а значит, будут полезны игры, направленные на улучшение дыхательной функции ребенка. К ним относятся: мыльные пузыри, духовые инструменты, надувание воздушных шариков.

3. Концентрацию внимания позволяет улучшить работа с многочисленными деталями: сборка деревянных моделей самолетов, кораблей и т.д., Лего, конструктор, пазлы и мозаики.

4. Регулярно читайте ребенку книжки. Время чтения должно быть ограничено возможностями концентрации внимания вашего ребенка. После чтения просите ребенка пересказать вам историю. Читайте с нескрываемым удовольствием.

5. Привлекайте ребенка к помощи по дому. Поручите ему ответственное дело, например, следить за чистотой стола после приёма пищи.

6. Когда ребенок занимается или играет, старайтесь не отрывать его от занятий и не переключать на другой вид деятельности, пока задание или игра не будут окончены. Игра – значимая деятельность для ребенка.

Заключительная часть.

Психолог: Наш семинар-практикум подошёл к завершению, надеюсь, что вы узнали для себя что-то новое и научились приемам развития познавательной деятельности у детей.

Упражнение «Дерево ожиданий».

Цель: получение обратной связи от родителей после проведенного мероприятия.

Материалы: дерево с ожиданиями участников, стикеры в виде яблок.

При выходе из зала родителям предлагается оценить, насколько их ожидания оправдались, и приклеить на дерево стикеры с завершенной фразой «На семинаре я узнал (а)..».