

**Шабунина Ольга Сергеевна,**

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «Школы № 71»,*

*г. Прокопьевск, Кемеровская область*

## **ПРАВО – ГЛАВНЫЙ ЗАКОН ЖИЗНИ.**

### **МАСТЕР-КЛАСС**

**Форма мероприятия:** мастер-класс.

**Цель:** формирование у родителей понимание того, что право – это важно и значимо, т.к. он является гарантом стабильности граждан нашей страны.

**Задачи:**

- вспомнить статьи Конституции РФ, Конвенции ООН, Семейного кодекса РФ, необходимые при решении жизненных и педагогических ситуаций;
- развивать правовое сознание; способность анализировать поступки сказочных героев, коммуникативные навыки при работе в группах, познавательный интерес к законодательству;
- воспитывать дружеское, толерантное отношение друг к другу,

**Оборудование:** проектор, компьютер, презентация, рисунки планет.

#### **Ход мастер-класса**

Уважаемые коллеги, свой мастер класс я хочу начать с небольшого видеоролика – «Смешарики – о правах».

Вопрос: О чем говорят герои видеоролика от лица детей? (*о правах, о том, что каждый ребёнок имеет право быть любимым*).

Я представляю вам мастер-класс «Право – главный закон жизни».

• Как вы думаете, в каком международном документе прописаны все права ребёнка? (*Конвенция ООН о правах ребёнка, принята 20 ноября 1989 года, с тех пор этот день – Всемирный день ребёнка*).

• С какого момента у ребёнка появляются права? (*С рождения*).

Я предлагаю вам поиграть в игру «Назови право» и вспомнить основные права ребёнка (*учитель показывает картинки из известных мультфильмов или видео-нарезки*):

1. Волк и семеро козлят (право на жизнь);
2. Малыш и Карлсон (право на семью);
3. Ну, погоди! (право на имя);
4. Чиполлино (право на собственность)

*Спасибо. Молодцы.*

Мы назвали основную группу прав ребёнка.

- Равны ли права детей и взрослых (*равны*)?
- В каком документе прописаны права взрослых, как граждан РФ? (*в Конституции*).
- В каком документе прописаны права детей и их родителей как членов семьи? (*Семейный кодекс*).

Я вам раздала перечень статей из данных нормативных документов. Внимание на экран (*можно разыграть сценку с заранее подготовленными детьми*). Реальная ситуация, которая может возникнуть в жизни. Выберите из всего перечня именно те статьи, которые помогут в решении этих ситуаций.

### ***Первая ситуация***

В школе пробыл я полдня,

И теперь вот у меня

Просто буря в животе –

Мысли только о еде.

Кто с порога – и за ложку?

Руки вымыл бы, Серёжка!

Нет, ты, мама, не права,

Я свои узнал права!

Меня мыться заставляешь?

Мою личность притесняешь!

Ой, с давлением беда.  
Ты, покушаешь когда,  
То в аптеку, внук, сходи,  
Мне таблеточек купи.

Что ты, бабушка, детей  
Эксплуатировать нельзя!  
Одевайся потеплей  
И иди скорей сама.

Ну, тогда помой посуду,  
Можешь это или нет?

Ведь на детский труд запрет.  
Право есть на отдых, кстати, –  
Поваляюсь на кровати!

Прав у мам, как будто, нет!  
Завтра сам готовь обед!  
И задачу номер пять  
Будешь, сын, ты сам решать.  
Да и брюки завтра к школе  
Сам, внучок, погладишь, что ли.  
Твои права мы уважать,  
Конечно же, должны.  
Но только должен ты узнать –  
Права у всех равны.

- О чем эта ситуация? (*О правах и обязанностях*).
- Последние слова мамы: «Права у всех равны». В каком нормативном документе это написано? (*Конституция РФ, ст. 19: Все имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации*).
- Какая статья семейного кодекса помогает разрешить эту ситуацию? (*Ст. 7, п. 2: Дети имеют право на поддержку, защиту, удовлетворение*

потребностей в родительской семье, но и обязаны оказывать посильную помощь).

**Вторая ситуация.** Внимание на экран.

Здравствуй, мамочка моя!

Здравствуй, Михаил.

Ты опять с фингалом

В школу приходил?

Мама, я подрался,

Но вины здесь нет:

Ты учила защищаться

С самых ранних лет!

Честь свою, достоинство

Нужно защищать!

Свое право личное

Нужно отстоять!

Права ты, Миша, знаешь,

И это не секрет...

А что насчет обязанностей?

Обязанностей – нет!

Мы в школе проходили

Конвенцию ООН:

В ней лишь права указаны –

И это весь закон!

А про обязанности, мама,

Там нету ничего

Зачем обязанности нам?

С правами так легко!

- О чем эта ситуация?

• Когда сын оправдывается перед матерью, о каких правах он говорит (права на защиту чести и достоинства). Какая статья конституции РФ говорит об этом? (*Статья 23 Конституции РФ: каждый гражданин России имеет право на защиту чести, достоинства*).

• А помнит ли он о своих обязанностях? Герой этой ситуации – школьник. Действия его как школьника прописаны в другом законе – Закон об образовании. Назовите статью, которая регламентирует его действия. (*Статья 43, п. 4: Обучающиеся обязаны уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися*).

### ***Третья ситуация***

Тише, Маша, не шуми –

Очень громко, ты пойми.

Сделай музыку потише –

Ведь соседи тоже слышат!

Ты права не нарушай

Отдыхать и мне давай

Громко музыку включу –

Так я песню подучу

Будешь мне мешать учить, –

Маме стану говорить.

Отдыхать я так хочу

Хочешь, комп сейчас включу?!

• О чем ситуация?

• Обоснованы ли тогда претензии старшей сестры к ней? (*да, т.к. она мешает соседям и самой сестре, реализовывать их права*).

• Подтвердите свои слова статьей из Конституции РФ, которая говорит об этом (*Статья 17 Конституции РФ: Осуществление прав и свобод человека и*

гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц).

• Было ли вам трудно при принятии решения? Что вам помогло? (*Знания прав, законов*).

**Итог.** Право стало неотъемлемой частью нашей жизни. Мы живем по определенным нормам, которые нам предоставляет право. Нормы отражены в законах.

Теперь мы все убедились, что Право – главный закон жизни!

Максим Горький писал: «Дети – завтрашние судьи наши». А Жозеф Жубер писал: «Детям нужны не поучения, а примеры». Через игру и стихотворную театрализацию, мы помещаем детей в правовое поле, учим быть законопослушными членами правового общества. Человек свободен лишь тогда, когда знает свои права и обязанности, добивается их соблюдения и соблюдает их сам.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашиков В.И. *Руководство по правовому воспитанию и развитию детей младшего школьного возраста [Текст]* / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – М.: Культура, 2014. – 217 с.
2. Великородная В.А. *Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию [Текст]* / В.А. Великородная. – М.: Новая школа, 2013. – 135 с.
3. *Всеобщая декларация прав человека*. – М.: Плакат, 1989.
4. Гайворонская Т.А. *Ты имеешь право [Текст]* / Т.А. Гайворонская. – М.: Игра, 2009. – 189 с.

#### **ПАМЯТКА.**

#### **КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЁНКА:**

- право на имя;
- право на жизнь;
- право на жилище;
- право на семью;
- право на медицинскую помощь и охрану здоровья;
- право на отдых;
- право на образование;
- право на благоприятную окружающую среду;
- право на участие культурной жизни;
- право на досуг.

### **КОНСТИТУЦИЯ РФ**

**Статья 19.** Все имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

**Статья 23.** Каждый гражданин России имеет право на защиту чести, достоинства.

**Статья 17.** Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

### **СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ**

**Статья 7, п. 2.** Дети имеют право на поддержку, защиту, удовлетворение потребностей в родительской семье, но и обязаны оказывать посильную помощь.

**Статья 7.** Осуществление членами семьи своих прав и исполнение обязанностей не должны нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан.

### **ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Статья 43, п.4** Обучающиеся обязаны: уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися

**Статья 64.** Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.