

Старченко Галина Николаевна,

*к.п.н., доцент кафедры русского языка и литературы,
Павлодарский государственный педагогический институт,
г. Павлодар, Республика Казахстан*

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема формирования функциональной грамотности учащихся средней школы. Уроки русского языка дают большие возможности для формирования функциональной грамотности учащихся. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие коммуникативных умений учащихся. Особое значение уделяется переносу общения из учебного класса в «реальную жизнь» и созданию ситуаций повседневной обучающей среды. Необходимо придерживаться принципа отбора значимых предметов речи, которые отражают различные сферы жизнедеятельности человека. Успешное применение компетентного подхода в обучении означает, что обучаемые знают язык, демонстрируют коммуникативные умения и способны успешно действовать вне школы, т.е. в реальном мире. Процесс формирования функциональной грамотности подростков непрерывен по своей сути, протекает в течение всего времени обучения в школе и является элементом целостного процесса формирования ключевых компетенций.

В современном динамически развивающемся обществе значительно расширилось содержание понятия «грамотность». Наряду с традиционной интерпретацией грамотности, характеризующей умение человека читать, писать и производить арифметические расчёты, стало активно использоваться понятие «функциональная грамотность» [1, с. 140]. Отличие понятия базовой грамотности от функциональной грамотности состоит в наличии социального контекста. Если базовая грамотность является устойчивым свойством личности, то функциональная грамотность есть ситуативная характеристика для осуществления жизнедеятельности в конкретной социокультурной среде.

В условиях образования формирование функциональной грамотности происходит на основе компетентного подхода. Все учёные, занимающиеся проблемами функциональной грамотности и компетентного подхода в

обучении, расходясь во мнениях о видах функциональной грамотности, сходятся в одном – они выделяют в самостоятельный вид коммуникативную грамотность и коммуникативную компетенцию. В основу нашего исследования положено определение коммуникативной компетенции в обучении русскому языку как знаний, умений и навыков, необходимых для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения.

Академик Д.С. Лихачёв писал: «Вернейший способ узнавать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит» [2, с. 31]. Востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи (устной и письменной), знания приёмов речевого воздействия, убеждения, умения эффективно общаться. От умения общаться, пользоваться информацией, взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, от умения убеждать других, отстаивать свою точку зрения будет зависеть будущее молодых людей, их место в жизни и обществе, уровень материального благосостояния.

Все эти требования хорошо укладываются в понятие «функциональная грамотность». О.Е. Лебедев рассматривает «функциональную грамотность» как один из уровней образованности и определяет следующие её признаки: знание правил, норм, инструкций, понимание обоснования этих знаний, применение правил в известных ситуациях, обоснование и применение известных правил в новых ситуациях, использование универсальных способов деятельности для решения функциональных проблем в учебных ситуациях, решение функциональных проблем, связанных с реализацией отдельных социальных функций [3, с. 27].

О существовании функциональной грамотности мы узнаём, столкнувшись с её отсутствием. Анализ действующих программ и учебников по русскому языку показал, что формированию функциональной грамотности, развитию культуры владения языком в различных сферах и ситуациях общения

следует уделить больше внимания. Несмотря на то, что в содержание учебников введены такие важные разделы, как устная и письменная формы речи и их особенности, стили, типы речи и др., они не могут в полном объёме обеспечить формирование навыков адекватного речевого общения в различных жизненных ситуациях. Не всегда учебные тексты освещают тот или иной аспект речевой темы с дальнейшим выходом на коммуникацию, а задания, направленные на формирование коммуникативной компетенции, носят нерегулярный характер. Особую сложность в преподавании русского языка представляет соотнесение предметного курса и реального речевого опыта школьника, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком.

К сожалению, практика показывает, что русский язык как школьный предмет не у всех учащихся пользуется популярностью. Они часто воспринимают его как свод скучных орфографических и пунктуационных правил. Другой проблемой, с которой постоянно приходится сталкиваться учителю в учебном процессе, является недостаточно разработанная система стимулирования учебно-познавательной активности учащихся. Школа не вполне обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную зоркость, навыки устной и письменной речи; теоретические сведения часто изучаются изолированно и не способствуют формированию практических умений.

Социальная значимость русского языка определяется его способностью отражать общественное лицо человека, следовательно, задача школы – сформировать такую языковую личность, которая может использовать весь функционально-коммуникативный потенциал языковой системы в её разнообразных стилистических, эстетических, культурологических проявлениях. Говоря об особенностях языковой личности, её месте в современном социуме, нельзя не признать тот факт, что в первую очередь данная личность становится речевым партнёром в общении.

А.Ж. Мурзалинова отмечает: «Языковая личность – компетентный носитель языка, способный, в силу лингвистического мышления и

соответствующего ему сознания, развитого чувства языка и способности к использованию языка во всём многообразии его функций, оперативно и эффективно ориентироваться в многоязычном информационном пространстве, продуктивно в отношении себя и партнёров по речевой коммуникации участвовать в разножанровых диалоге и полилоге, гибко и системно использовать потенциал лингвистического образования для саморазвития и самореализации в речевом творчестве, продуктом которого выступает текст высокой культурологической и этнокультурологической маркированности» [4, с. 31].

Уроки русского языка предоставляют большие возможности для формирования функциональной грамотности учащихся. Принцип функциональности предполагает представление в целях обучения свойств, явлений, фактов языка с учётом их функциональной значимости, постоянный учёт закономерностей функционирования единиц языка в процессе коммуникации.

Коммуникативные умения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся. Трудности формирования функциональной грамотности у подростков связаны с процессом общения, со способом организации деятельности, с индивидуальными особенностями развития личности.

С целью формирования функциональной грамотности актуально использование разнообразных упражнений, представляющих собой ряд ситуаций, составленных таким образом, чтобы учащийся сознательно выбирал языковое средство в зависимости от коммуникативной задачи. Ситуативно-тематические упражнения, позволяющие имитировать реальные условия общения, должны занять надлежащее место при изучении всех разделов и тем при обучении русскому языку. Тематический минимум обязан отражать основные жизненно важные темы общения, а в предметное содержание следует

включать те речевые темы, которые позволят сформировать более полное и распространённое представление учащихся о различных сферах жизнедеятельности человека.

Нужно ввести в обучение тематическую беседу и дискуссию. Речевой стимул учащихся определяется стремлением доказать, аргументировать свою точку зрения, убедить в ней кого-то. Важно обучать школьников речевому мастерству, умению выбирать наиболее стилистически точный, оправданный, выразительный, доходчивый языковой вариант. Итогом работы учащихся становятся сообщения, доклады, рефераты, а также экскурсии, подготовленные самими учащимися.

В процессе обучения русскому языку школьники должны овладеть такими видами речевых действий, как свёртывание и развёртывание текста, аннотирование, рецензирование, аргументация текста, спор, дискуссия, создание собственных высказываний на заданную тему (описание, повествование, рассуждение). На уроке обучения диалогической речи учащиеся могут составить диалог с учётом диалогических единств (сообщение, запрос информация, побуждение и т.п.). Необходимо выработать умения учащихся ориентироваться в ситуации общения: адекватно воспринимать речь собеседника, определять коммуникативные намерения (свои и партнёра), формулировать вопросы на уточнение и понимание, оценивать реакцию другого в общении, правильно строить высказывание, контролировать его понимание другим участником, в случае необходимости уточнять и корректировать высказывание.

Развитию речевых и коммуникативных навыков на уроках русского языка способствует свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; редактирование текста, создание собственного текста; осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение информационно-смыслового анализа текста; создание монологических и диалогических высказываний; беседа,

анкетирование, интервьюирование, моделирование коммуникативных ситуаций.

Создание собственного письменного высказывания на основе прочитанного текста – это проверка языковой и коммуникативной компетенций, то есть проверка практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, это соблюдение языковых норм и владение разными видами речевой деятельности, это умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

На уроках русского языка содержание учебного материала должно быть источником для самостоятельного поиска учащимися решения определённой проблемы. В этом плане большую роль играет использование современных педагогических технологий. Ролевая игра, будучи наиболее точной и доступной моделью общения, является той организационной формой обучения, которая позволяет оптимально сочетать на уроке русского языка групповые, парные и индивидуальные формы работы. Главное в работе – школьники свободно говорят, спорят, отстаивают свою точку зрения, ищут пути решения проблемы, а не ждут готовых ответов.

Формированию функциональной грамотности способствуют виды деятельности учащихся, ориентированные на устную коммуникацию: подготовка докладов и сообщений; пересказ (аналитический, сжатый, комментированный); подготовка учебных исследований и учебных проектов, требующих проведения опросов; выступления в качестве ведущих на мероприятиях. При обучении русскому языку актуально использование видов деятельности учащихся, ориентированных на письменную коммуникацию: написание сочинения и изложения; подготовка заметок и статей в СМИ; составление плана к выступлению; участие в конкурсах сочинений.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диспута будет способствовать развитию умений вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника,

признавать право на иное мнение); создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно); составлять план, тезисы, конспекты; подбирать аргументы, формулировать выводы. Умения правильно учитывать ситуацию общения, прогнозировать речевое поведение собеседника, произносить (оформлять письменно) речь любого жанра и стиля в нужной форме и т.д. – важная задача современной школы.

Уроки русского языка должны содействовать формированию функциональной грамотности учащихся путём развития умений видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать её при помощи правил или обращения к учебнику, справочнику или словарю; создания ситуаций свободного использования освоенных навыков аудирования, чтения, говорения и письма для понимания и преобразования текста; создания ситуаций решения функциональных проблем – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Процесс формирования функциональной грамотности подростков непрерывен по своей сути, протекает в течение всего времени обучения в школе (начинается в начальной школе, продолжается на старших ступенях образования) и является элементом целостного процесса формирования ключевых коммуникативных компетенций. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности уроков русского языка является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Таким образом, формирование функциональной грамотности представляет сложный, многосторонний, длительный процесс, который может быть эффективным только в условиях межпредметного взаимодействия.

Начинать эту работу следует на уроках русского языка, но использовать и закреплять умения необходимо при изучении всех предметов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ / СОЦИС (Социологическое исследование). – М.: Наука, 2007. – № 5(277). – С. 140-144.*
2. *Лихачёв Д.С. Земля родная: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1983. – 256 с.*
3. *Лебедев О.Е. и др. Новое качество школьного образования: возможности современной школы: сборник статей / Под ред. О.Е. Лебедева. – СПб.: СПбАППО, 2003. – 154 с.*
4. *Мурзалинова А.Ж. Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся-казахов при обучении русскому языку в 10-11 классах школы нового типа: автореф. дис.... докт. пед. наук: 13.00.02. – Алматы. – 2003. – 31 с.*