

Сулейманова Фания Мурзабаевна,

к.п.н., доцент,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета;

Сладкова Олеся Константиновна,

воспитатель МАДОУ «Детский сад»,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы влияния семьи на развитие ребенка с нарушениями в развитии. Проведена опытно-экспериментальная работа с целью изучения материнского восприятия ребенка и реакций на его поведение.

Ключевые слова: ребенок с нарушениями в развитии, слабоуспевающий ребенок.

В педагогической литературе неоднократно отмечалась исключительная роль семьи в достижении позитивных результатов в воспитании и обучении детей, которая определяется независимостью ее воздействий на развитие детей, их интимностью, индивидуальностью, неповторимостью, глубоким учетом особенностей ребенка.

Практика показывает, что проблема неуспеваемости отрицательно сказывается на самоощущениях родителей, обуславливая тем самым неверные воспитательные установки последних, что ограничивает их способность эффективно общаться с ребенком. И это притом, что слабоуспевающий ребенок, как ни кто другой нуждается в благотворном общении. По мнению Гейхман Л.К., именно в общении происходит развитие личности, усваивается опыт, накапливаются знания, формируются практические умения и навыки, вырабатываются взгляды и убеждения, снимаются страхи и фобии. Только благодаря коммуникации один человек может обучать другого, увещать его и советоваться с ним [1].

В ходе опытно-экспериментальной работы мы установили, что в семьях, где растут слабоуспевающие дети, чаще всего именно матери оказываются вовлечены в воспитание ребенка, в то время как отцы зачастую уходят от

ситуации эмоционально или даже буквально. Переживания отца, связанные с проблемами ребенка, направлены чаще на сокрытие их тяжести. Затем этот процесс у некоторых отцов трансформируется в отчуждение от переживаемого, далее в отчуждение от проблемы и может завершиться от самого ребенка.

Одной из задач нашего экспериментального исследования стало изучение родительских установок матерей слабоуспевающих детей, а также матерей успешных детей. Нами была выдвинута гипотеза: неуспеваемость ребенка негативно влияет на материнские воспитательные установки и приводит к искаженному восприятию ребенка, что еще более усугубляет процесс его перевоспитания. С целью изучения материнского восприятия ребенка и реакций на его поведение мы использовали методику «Решение матерью типичных ситуаций взаимодействия с ребенком», разработанную Е.А. Савиной и О.Б. Чаровой [2, с. 17]. Она состоит из девяти рисунков, изображающих жизненные ситуации. Каждый рисунок выполнен в двух вариантах – для матерей девочек и для матерей мальчиков. Рисунки последовательно предъявляются матери. По каждой картинке экспериментатор задает следующие вопросы: «Что происходит на этом рисунке? Что говорит мама? Что она будет делать?»

Далее матерям предлагается список из восемнадцати прилагательных, девять из которых позитивные (добрый, радостный, активный, самостоятельный, большой, умный, спокойный, любимый, хороший) и девять – негативные (несамостоятельный, упрямый, маленький, обиженный, грустный, агрессивный, одинокий, пассивный, медлительный). По каждой картинке мать выбирает три прилагательных, которые наиболее подходят для описания ребенка в данной ситуации. Все прилагательные были объединены в две группы: позитивные и негативные характеристики ребенка. В экспериментальном исследовании приняли участие 216 матерей, имеющих детей подросткового возраста: матери успешных детей (n=107, средний возраст – 33,3 лет, средний возраст детей – 12 лет), матери слабоуспевающих детей (n=109, средний возраст – 37,8 лет, средний возраст детей – 12,9 лет).

В ходе эксперимента прилагательные, характеризующие ребенка позитивно, мы оценивали в два балла. Прилагательные негативного характера оценивались в один балл. Результаты показали, что восприятие детей различается у матерей исследуемых групп. Наиболее позитивное восприятие ребенка характерно для матерей успешных детей, наименее позитивное – для матерей слабоуспевающих детей. Матери слабоуспевающих детей намного чаще давали негативные характеристики своим детям по сравнению с матерями успешных детей. Матери успешных детей воспринимали ребенка активным, большим, умным и самостоятельным. Матери же слабоуспевающих детей воспринимали ребенка несамостоятельным, упрямым, медлительным, грустным и пассивным.

Матери успешных детей более часто испытывали положительные чувства по отношению к ребенку: говорили, что довольны, счастливы, радуются, любят, гордятся ребенком. Они были гораздо более ориентированы на поддержку ребёнка и сотрудничество с ним, нежели матери слабоуспевающих детей. Среди ответов особо распространены были такие: «Мой ребенок мне помогает», «Без дела не сидит», «Драться не будет, но за себя постоит» и прочие в подобном духе. Эти матери используют убеждающие стратегии, одобряют действия своего ребенка («Мама поговорит с ребенком, убедит его», «Мама похвалит, подбодрит»).

Матери слабоуспевающих детей чаще испытывали негативные эмоции по отношению к ребенку. Так, они говорили, что разочарованы ребенком, раздражены, испытывают тревогу и собственное бессилие в контроле ситуации. Очень редко матери данной категории демонстрировали позитивные чувства к ребенку и наиболее типичными их реакциями были контроль, игнорирование и наказание.

Опираясь на полученные экспериментальные данные, мы сделали вывод, что развитие слабоуспевающего ребенка зависит не только от действий обучающего учителя, но и от грамотного родительского (прежде всего материнского) поведения.

В то же время в реальной практике матери слабоуспевающих детей в большинстве случаев своим отношением еще более усугубляют и утяжеляют и без того трудное положение своего ребенка. В связи с этим велась серьезная работа с родителями слабоуспевающих детей. Им была обеспечена психолого-педагогическая поддержка по созданию ситуаций успеха в семье.

Целью такой работы является повышение эмоционального принятия ребенка и сензитивности к его потребностям, изменение восприятия ребенка в сторону более позитивного и оптимистического, освоение матерью эффективных воспитательных стратегий, а также активное участие в программах развития ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гейхман Л.К. Искусство быть и общаться с другим. – Пермь, 2001. – 76 с.*
- 2. Савина Е.А. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 15-23.*