

Сулейманова Фания Мурзабаевна,

к.п.н., доцент,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

К ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье раскрываются такие понятия как патриотизм, патриотическое воспитание. Затрагиваются проблемы повышения уровня патриотического воспитания студентов в образовательных организациях. Прописывается нормативно-правовая основа патриотического воспитания студентов на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданская позиция, гражданско-патриотическое самосознание, воспитательная деятельность в образовательных организациях.

Патриотизм – одна из основных ценностей государственного строя, являющаяся фундаментом и идеологической основой жизнеспособности любого государства. В современной России, когда приоритеты общества изменили свою ценностную ориентацию на рыночные отношения, а демократические преобразования дали больше свободы населению, проблема патриотизма выходит на первый план, и, несмотря на то, что современному патриотизму сейчас уделяется много внимания со стороны государства, проблема воспитания патриотизма и формирования гражданской позиции стоит достаточно остро. Также «обострилась проблема сохранения всех ценностей России – не только материальных, созидательных, но и нравственных, культурных, исторических и других», – что говорит об актуальности поставленной проблемы [1].

Исследование и изучение опыта патриотического воспитания студентов колледжа проводилось на базе Стерлитамакского филиала Башкирского университета г. Стерлитамака. Для определения уровня патриотического воспитания нами использовались такие диагностические методы как наблюдение, беседа, работа с группой во внеурочное время и тестирование. На

основе полученных результатов можно сделать следующие выводы: работа по патриотическому воспитанию в колледже факультета педагогики и психологии проводится регулярно, студенты учувствуют в тематических конференциях, факультативах, высказывают свое мнение, учувствуют в дискуссиях, имеют свою активную гражданскую позицию; в студентах воспитывается уважение к старшим, любовь к родному краю и стране; студенты регулярно посещают музеи, выставки и тематические мероприятия; участвуют в военно-патриотических, военно-спортивных играх, мероприятиях, соревнованиях; у студентов развито чувство долга, ответственности перед страной и родным краем, они готовы нести личную ответственность за судьбу своей страны.

Проведенная диагностика показала, что студенты гордятся своей историей, гордятся своей страной и ее великими победами; у учеников сформировано понятие «патриот», они полностью или частично считают себя патриотами своей страны.

По мнению Пашкович И.А., патриотизм, является сложным комплексом чувств, знаний, убеждений и практических действий человека. Поскольку отношение личности формируется на базе знаний и сказывается на поступках, значит, необходимо учитывать и уровень патриотических знаний, и характер деятельности учащихся. Следует отметить, что исследователи по-разному отвечают на вопрос, что более всего характеризует патриотическую воспитанность старшеклассников. Одни считают, что уровень воспитанности надо определять по совокупности патриотических качеств, для вторых определяющим является общественная направленность личности, для третьих решающими являются реальные поступки старшеклассников, для четвертых – соотношенность идеального и реального, и тому подобное. Такие подходы быстрее дополняют друг друга, чем противоречат [2].

Ученые определяют следующие критерии и показатели формирования патриотизма старшеклассников:

- когнитивный (понимание атрибутов государства, прав и обязанностей);

- этноидентификационный (понимание своего единства с российским этносом, в знании обычаев, традиций родного народа, его сложной судьбы и предсказания исторической перспективы его прогрессивного роста);

- эмоционально-мотивационный (желание включаться в учебную деятельность, предметно-преобразующей деятельности и деятельность, направленную на сохранение исторической памяти своего края, памятников культуры, чествование выдающихся деятелей региона);

- практический (выявление познавательных, поисковых, организаторских, предметно-преобразовательных умений и навыков субъект – объектной взаимодействия как основы патриотических привычек).

Анализ результатов наблюдений и экспертного опроса и бесед с преподавателями и студентами позволил выявить показатели, в наибольшей степени раскрывающие соответствующие критерии. В результате было выделены наиболее значимые из них. Было обнаружено, что основными критериями патриотической воспитанности студентов являются: информационно-познавательный, мировоззренческий, мотивационно-целевой, деятельно-результативный.

Можно отметить высокий и средний уровень развития патриотизма студентов колледжа факультета педагогики и психологии Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, который характеризуется более высоким уровнем устойчивой мотивации студентов, желанием включаться в учебную и другие виды деятельности патриотического направления, творческим познанием себя и общества, высоким осознанием своей идентичности с родным народом. Такие студенты творчески решают проблемы в системе «Я» – «Государство» – «Общество» и реализуют их в своей жизнедеятельности. У них всегда четко проявляется устойчивая мотивация к деятельности.

Средний уровень развития патриотизма у студентов характеризуется избирательной мотивацией, которая позволяет им достаточно хорошо осознать

взаимозависимость своих прав и обязанностей как определяющих атрибутов государственности. Их умения являются продуктивными, что позволяет участвовать в учебной и других видах деятельности. Однако у данных студентов преобладает практическая деятельность патриотического направления, мотивация устойчиво проявляется лишь в некоторых случаях. Они знают народные обряды, обычаи, традиции, нормы и способы их проявления.

Подводя итог, стоит отметить, что патриотическое воспитание студентов колледжа направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотизм является одним из слагаемых гражданственности. Не случайно в современном российском обществе большое внимание уделяется вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения, в том числе и со стороны Правительства Российской Федерации. Одним из важных направлений государственной политики в сфере образования выступает обновление и совершенствование системы патриотического воспитания учащихся на всех ступенях обучения в современной российской школе.

Таким образом, патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Лутовинов В. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях. – М., 1998.*
- 2. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. – Волгоград: Учитель, 2006.*