

Сулейманова Фания Мурзабаевна,

к.п.н., доцент

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье раскрываются такие понятия как ценности в образовании. Затрагиваются проблемы развития профессионально-педагогического образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, социальная функция, педагогическая система, профессиональная социализация, ценности, ценностные приоритеты.

Современное образование, являясь участником процесса зарождения нового всемирного сообщества, оказалось в центре проблем, связанных с развитием личности. Основная задача образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения проявить весь свой творческий потенциал, подразумевающий для каждого возможность реализации своих личных планов. Эта цель является доминирующей в создании более человеческого и справедливого мира. Достижение этой цели требует пересмотра этических и культурных аспектов образования для обеспечения каждому возможностей понять другого во всем его своеобразии и понять мир в его хаотичном движении к некоему единству.

Стратегия развития педагогического образования отражает основные принципы образовательной политики, направленной на решение задач подготовки специалистов, компетентных, профессионально и социально грамотных, образованных людей, готовых к творческой самореализации и саморазвитию в сфере культуры и в области профессионального труда. Реформирование профессионального педагогического образования должно строиться на базе существующих социальных закономерностей общественного развития.

По мнению А.Л. Фатыховой, Сулеймановой Ф.М. социальная функция профессионала-педагога заключается в формировании профессиональной и

личностной социальной жизнедеятельности как гражданина демократического общества в условиях развивающегося гражданского общества. По мере профессионализации личности соотношение между внешним воздействием и самоорганизацией в профессиональном становлении меняется в сторону активности самой личности. Создание оптимальных внешних предпосылок усиливает внутренние предпосылки активности личности, повышая ее субъективность, рефлексивность, креативность, что обуславливает ее профессиональное развитие [5].

В современной науке образовательная педагогическая система рассматривается как социальная система, активно взаимодействующая с социальной средой. Ее эффективность определяется системными характеристиками взаимодействия образования и общества. Функционирование педагогической образовательной системы протекает в условиях реально действующих субъектных отношений в обществе, составляющих поведенческую структуру сознательных действий и отношений.

В современных условиях перед педагогической наукой стоят задачи дать образование, адекватное условиям развивающегося демократического общества в целях обеспечения социальной контекстности образования с общечеловеческими ценностями. Возникает необходимость создания новой парадигмы образования на основе системы ценностей современного уровня демократического развития общества, определения приоритетов образования. Изменение системы ценностей в обществе потребовало обоснования ценностно-целевых приоритетов образовательной деятельности.

Образование способствует самореализации личности в социокультурном пространстве. Педагогическое образование наделено особыми функциями в культурной жизни общества, его цель – формирование морали личности и культуры сознания общества.

Ценностные приоритеты в подготовке педагога строятся на базе социально-педагогических, личностно-гуманистических и социокультурологических образовательных требований. Аксиологические

критерии определяют оценку результативности профессионального образования педагога и задают системные содержательные и деятельностные характеристики педагогического процесса профессиональной подготовки специалистов в области образования.

Система социальных ценностей, присущая демократическому обществу, по мнению А.Л. Фатыховой, Ф.М. Сулеймановой, не находит сегодня реального выражения в связи с отсутствием социальной, экономической и моральной стабильности. Опасные отклонения от норм морали и права, имеющие место в жизни общества, усиливают тревожность, ведут к углублению отрицательного эмоционального опыта, что, в свою очередь, создает личностные негативные прогностические оценки, усиливает модальность переживаний, рождает неуверенность в возможности осуществления жизненных планов, вызывает сомнение в своей способности полноценной профессиональной самореализации [5].

Будущий педагог в лице сегодняшнего студента сталкивается с массовым прагматическим сознанием, отражающим ситуацию экономической нестабильности современного общества. Моральное противостояние и активная социальная позиция должны быть присущи педагогу в интересах личностного развития и развития общества. Педагог должен владеть системным анализом социальных ситуаций, грамотно представлять себе возможности формирования личностного и профессионального воздействия на сознание индивидуумов и общества в целом.

Педагогическая проектировка развития социального самосознания студентов отражает аксиологическую идею профессиональной подготовки педагога. Демократическим нормативом профессионального обучения педагога является признание ценности человека как основополагающей ценности общества, гуманизации субъектных отношений и демократизации организационной структуры общества. «Утрата ориентиров относительно иерархии ценностей оплачивается дорогой ценой, она порождает порою нравственный беспредел, – пишет Г.М. Андреева, – потеря ценностных

ориентиров педагогом влечет за собой его беспомощность в социальных условиях, его инертность и бездеятельность в решении профессиональных задач по формированию социальной активности учащихся, пассивность поведенческой реакции педагога в социальных ситуациях общества и социальных групп. Негативным результатом может оказаться появление затруднений в социальной работе, утрата своей социальной и профессиональной идентичности» [1, с. 363].

В свете социализации образование рассматривается как процесс и результат целеполагаемой, педагогически организованной и многомерной социализации человека, осуществляемой в его интересах или в интересах общества, которому он принадлежит. Если понимать социализацию как приобщение к социуму посредством формирования жизненного опыта и жизненных интересов, то этот процесс выражается в социальной самореализации в изменяющихся условиях общественной среды, как реализация субъективных потребностей и личностных возможностей. В рамках субъект-объектного подхода сущность социализации трактуется только как адаптация человека в обществе, как процесс и результат становления индивида социальным существом [3, с. 6-7]. Профессиональная социализация при этом обусловлена теми же социальными и психологическими факторами, что и личная социализация, представляет собой адаптацию к профессиональной деятельности, посредством ее совершенствования и целенаправленности, отражает профессиональный опыт и профессиональные приоритеты, создает условия для профессионального самоопределения [3, с. 7].

В ряде педагогических трудов социализация рассматривается в связи с понятием «образование» и трактуется в аспекте ориентации образования на социальные эталоны, фиксированные в общественном сознании. Сущность социализации понимается не только как выполнение социальной функции, но и социальное развитие, самоопределение и самореализация личности (В.А. Сластенин, В.П. Каширин) [4, с. 135]. Теоретическая проблема установления соотношения между понятиями «социализация», «образование» и «воспитание»

сегодня актуальна для выяснения роли и места профессиональной образовательной системы в формировании профессиональных социальных качеств педагога, его моральных ценностей, личностных и профессиональных потребностей и обязанностей, определяющих субъект-субъектные отношения в групповых общностях. Гуманистические ценности, осознание социокультурных проблем, рациональные способы их решения, моральная целостность самосознания и поведения – неотъемлемые свойства и качества личности как профессионала-педагога. Социализация как процесс приобщения к активному участию в развитии общества составляет педагогическую задачу воспитания и образования в области гражданской культуры, формирования гражданской позиции педагога – позиции гуманиста, как субъекта демократического общества. В ходе подготовки педагога освоение студентами морально-этических ценностей является целью обучения, активного приобщения к социальному опыту, формирование осознанного избирательного отношения к окружающему миру. Профессиональная специализация должна быть осмыслена студентами с социальной и культурологической позиции. Формирование гражданского самосознания является необходимым условием развития социальной культуры и моральной этики.

Социальная профессиональная позиция педагога, гражданское сознание формируются на основе конституционных и правовых норм функционирования общества, идеалов общества, общественного мировоззрения. Гражданское становление личности в демократическом обществе обусловлено условиями развития свободной личности.

Социальные ценности, правовые и моральные, являются предметом освоения студентами. Этими ценностями должны обладать и творчески развивать все специалисты в области педагогики. Ценности образования должны быть соотнесены с его практико-ориентированными целями. В аспекте социального образования цели развития гражданственности проистекают из социальных, правовых и государственных задач развития демократического общества, либерализации общества, гуманизации стиля взаимодействия и

взаимоотношений членов общества, расширения народовластия, свобод и произвольности граждан в пределах общечеловеческой морали общества.

В педагогическом профессиональном образовании надлежит решать сложные задачи по развитию социального самосознания студентов, личностной и профессиональной рефлексии, адекватности профессиональным и социальным требованиям общества, понимания студентами ценности самореализации в будущей профессиональной деятельности. Заниженная самооценка своих возможностей в профессиональном самовыражении наряду с недостаточной осведомленностью о роли педагога в обществе приводят к неадекватному поведению в процессе обучения и в жизненных ситуациях, что прослеживается в исследованиях И.И. Кохановской, Ф.М. Сулеймановой, А.Л. Фатыховой [6]. Социальная грамотность является одним из основных слагаемых профессиональной компетентности педагога. Гражданская культура значительно расширяет потребностно-мотивационную сферу, формирует социальную активность студентов, обеспечивает личностную и профессиональную свободу. Внутренняя свобода строится на осознании значимости деятельностной функции специалиста, предвидении ее результатов, понимании возможности произвольного выбора поведения в конкретных ситуациях. Социальная ориентация сегодня должна быть направлена на понимание и осуществление идеи устойчивого развития общества в рамках различных форм собственности, на понимание демократии как реального народовластия. Социализация направлена на воспитание патриота, быстро адаптирующегося к изменяющимся условиям жизни и готового активно влиять на эти условия для достижения, как общественного прогресса, так и личного успеха; законопослушного и одновременно готового легальными методами совершенствовать систему власти, если она не работает на интересы народа и личности [3, с. 266].

В демократическом социокультурном пространстве открываются перспективы воспитания гражданственности на базе социального саморазвития и специальных педагогических технологий воспитания, обучающих

проявлению личностных инициатив и способностей студентов в осуществлении творческого сотрудничества в учебной и общественной деятельности, стимулирующих политические интересы, формирующих социальные запросы и государственный подход к анализу социальных ситуаций и создающих потенциал гражданственности, который является залогом признания общенациональных ценностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1997. – 376 с.*
- 2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.*
- 3. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М.: Академия, 2000. – 286 с.*
- 4. Сластенин В.А., Каширин В.П. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. Изд. 4-е. – М.: Академия, 2006. – 477 с.*
- 5. Сулейманова Ф.М., Фатыхова А.Л. О ценностных приоритетах в подготовке педагога // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической 29 ноября 2013 г.: Часть 18; Мин-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С. 168-169.*
- 6. Фатыхова А.Л., Сулейманова Ф.М., Кохановская И.И. Формирование профессиональных социальных качеств педагога в современной образовательной системе // Электронный журнал. Вестник ОГПУ. – 2013. – № 3 (7). – С. 169-175.*