

Злобина Елена Александровна,

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков неязыковых направлений,

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,

г. Киров

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Безусловно, приоритетом воспитательной политики советского государства являлось коммунистическое воспитание учителя-гражданина. Каждый период в развитии педагогической системы характеризуется изменениями, дополнениями и исправлениями в содержании и методах профессиональной подготовки учителя.

Проблема подготовки учителей всегда являлась актуальной для отечественной педагогики и психологии во все периоды развития нашей страны и общества. Учитель – это главная фигура народного образования, от профессионализма которого зависит воспитание подрастающего поколения. В советский период на основе марксистско-ленинской теории гражданин определялся как патриот-интернационалист, коллективист. Идеологи данной теории М.И. Калинин, Н.К. Крупская, В.И. Ленин, А.В. Луначарский и другие приписывали советскому патриотизму сознательный и деятельностный характер и связывали его с пролетарским интернационализмом. При подготовке советского учителя формировались не только те знания и умения, которые были ему необходимы в своей профессиональной деятельности, но и те, которые он мог использовать в своей жизни как гражданин СССР.

После Октябрьской революции 1917 года система подготовки учителей претерпела значительные изменения в содержательном и структурном отношении. Сложившаяся политическая и социальная обстановка в стране ставила новые цели и задачи перед государством и обществом. Одной из таких задач, которую должна была решать школа, являлась ликвидация безграмотности и малограмотности населения, в частности, взрослого. В 1920 году была основана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации

безграмотности, благодаря работе которой были созданы школы для взрослых, ликпункты (пункты по ликвидации безграмотности), массово издавались буквари на родном языке и учебно-методическая литература. Главполитпросвет во главе с Н. К. Крупской регулярно проводил конференции, съезды, заседания, где рассматривались проблемы, связанные с внешкольным образованием взрослого населения СССР.

В соответствии с программой партии, принятой на восьмом съезде РКП(б) 1919г., была поставлена задача, имевшая огромную значимость для общества в целом, – создание новой социалистической системы народного образования. Предлагалось преобразовать школу из орудия классового господства буржуазии в орудие коммунистического преобразования общества. Выполнение данной задачи, фактически, «ложилось на плечи» учителей, так как воспитание молодежи в соответствии с коммунистическими принципами должны осуществлять люди, которые сами активно пропагандировали и следовали идеям марксистско-ленинской теории. Формирование патриотических чувств базировалось на национальной основе, так как, не зная и не гордясь своим национальным наследием, невозможно стать полноценной частью мирового культурного сообщества.

Естественно, что ввиду смены политического режима прежние содержание подготовки учителя не соответствовало требованиям и представлениям нового правительства. Для решения выше обозначенной проблемы в первые годы советской власти осуществлялось переучивание и перевоспитание учителей старой школы в политико-идейном направлении. Образование теперь строилось на социалистических началах. Вместо религии учителя изучали марксистскую идеологию и знакомились с политической программой партии. Основу нового правительства составлял пролетариат, рабочий класс, поэтому в образовании идея единой трудовой школы стала приоритетной.

В 20-30 гг. были определены функции учителя, которые заключались в воспитании подрастающего поколения на основе марксистско-ленинской идеологии. Учебные планы включали в себя отдельные не связанные друг с

другом курсы по педагогике и психологии, что явилось причиной отсутствия систематизированных знаний будущих учителей по данным наукам. Только к середине 20-х гг. педагогическим вузам удалось практически полностью ликвидировать многопредметность благодаря объединению отдельных мелких курсов в более общие.

Очевидно также, что учитель нового режима мыслился как патриот. Учитель должен был хорошо знать историю своей страны, гордиться ей и ее заслугами и победами, поэтому школьные предметы наполняли революционным содержанием. Можно утверждать, что в это время в процесс формирования учителя-гражданина стало закладываться понятие об односторонней связи человека с государством. В качестве основы этой связи выступала святая вера человека в светлое коммунистическое будущее, полная физическая и моральная самоотдача, самопожертвование человека во благо своей Родины. Суть данной связи – гражданин имел только обязанности перед государством. К нравственным качествам, которые формировались у учителя, можно также отнести любовь к общественному труду. Образование преследовало цель приблизить обучение к жизни, то есть соединить теорию с практикой, воспитать и развить любовь к общественно полезному труду как к необходимому качеству советского гражданина, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на процесс формирования гражданственности.

Будущие учителя изучают педагогику (в 1930 году выделяется в самостоятельный предмет в учебном плане) и историю педагогики как отдельные курсы. Отличительной особенностью при подготовке учителей является продуманное сочетание теории и практики: обучение в вузе и педагогическая практика в школе. В этот временной период была заложена модель формирования советского учителя, которая включала в себя формирование гражданственности через систему учебных предметов в вузе и педагогическую практику.

В 40-60 гг. в учебных планах 1956-1957 гг. количество часов, выделяемых на педагогическую практику, увеличилось в 2 раза, что свидетельствовало об

осознании важности педагогической практики для профессионального становления учителя. Формирование гражданственности основывалось на принципах военно-патриотического воспитания, что вполне объяснимо сложившейся ситуацией в стране – участие советских граждан в Великой отечественной войне. Однако именно патриотизм стал тем стержнем, который помог сплотить советский народ для защиты Отечества. Для того времени также характерно суждение о том, что гражданственность – это высшая форма патриотизма, поэтому при формировании гражданственности больше всего внимания уделялось патриотической составляющей. Любовь к своей родной земле, преданность советскому политическому строю – те патриотические качества личности, которые должны были быть сформированы. Патриотизм также неразрывно был связан с интернационализмом, целью которого является развитие чувства равенства, братства, культуры межнационального общения, дружбы народов СССР и т.д.

Изучение следующих предметов в вузе также было нацелено на формирование гражданственности будущих учителей: история КПСС, политическая экономия, диалектический и исторический материализм, основы научного коммунизма. Данные учебные дисциплины давали студентам знания о политическом устройстве страны, способствовали развитию патриотизма через изучение истории государства и партии, формировали уважение к классовой идеологии и обосновывали важность внедрения коммунистических идей в жизнь общества и государства.

В.И. Ленин подчеркивал связь школы с политикой и необходимость превращения школы в орудие коммунистического преобразования школы. Одним из методов пропаганды коммунистических идей была политинформация.

Для данного периода также характерен монографический подход к изучению проблемы профессиональной подготовки учителя. Многие идеи из опыта педагогической работы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского были взяты на вооружение при подготовке будущего учителя к профессиональной деятельности. Идея А.С. Макаренко о воспитании человека в коллективе была

близка коммунизму, в рамках которого общественно-полезный труд играл также важную роль при воспитании советского гражданина.

70-80 гг. характеризуются введением в учебные планы новых предметов, которые должны дать более глубокие знания будущим учителям, необходимые им для профессиональной подготовки. С 1970-1971гг. в учебных планах появляются такие предметы как введение в педагогику (I курс), педагогика школы (II курс) и история педагогики уже с III курса.

Благодаря структурным и содержательным изменениям в учебных планах по профессиональной подготовке будущих учителей значительно расширился круг предметов, изучение которых способствовало формированию гражданственности. История КПСС, марксистско-ленинская философия, политическая экономия, научный коммунизм (с последующей сдачей государственного экзамена), основы научного атеизма, советское право давали знания о действующем политическом строе, об истории страны с точки зрения построения в ней коммунизма и социализма. В качестве факультативной дисциплины студенты имели право изучать марксистско-ленинскую этику, которая в середине 80-х гг. уже приобрела статус самостоятельного предмета – «Основы марксистско-ленинской этики и эстетики». В это же время в учебных планах появился новый предмет «Теория социализма», по которому студенты должны были сдать государственный экзамен по окончании учебы в вузе. Сущность воспитания подрастающего поколения в духе интернационализма раскрывалась в ходе изучения такой факультативной дисциплины как «Интернациональное воспитание школьников».

Проанализировав процесс формирования гражданственности будущих учителей в период профессиональной подготовки в советский период, мы пришли к следующим выводам:

- процесс профессиональной подготовки учителя предусматривал формирование гражданственности, которая рассматривалась не как самостоятельное необходимое будущему учителю качество, а как способ

пропаганды и внедрения идей марксистско-ленинской теории для воспитания советских граждан – будущих строителей коммунизма;

- формирование гражданственности будущего учителя осуществлялось через изучение предметов психолого-педагогического цикла. Целью данных предметов было познакомить студентов с большими достижениями страны в области педагогики, психологии, истории государства и партии, что, безусловно, вызывало гордость у учащихся за свою страну, сформировать классовое, пролетарское мышление и правильные коммунистические убеждения, обеспечить понимание марксистско-ленинской теории, развить потребность в политическом самообразовании;

- в процессе формирования гражданственности будущих учителей были задействованы потенциальные возможности педагогической практики, которая обеспечивала применение полученных теоретических знаний в вузе через их практическую апробацию при работе со школьниками;

- формирование гражданственности будущих учителей реализовывалось также через систему воспитательной работы в вузе, которая предусматривала проведение ряда мероприятий, целью которых являлась пропаганда коммунистических и социалистических идей, формирование патриотических чувств и нравственных качеств личности;

- процесс формирования гражданственности был ориентирован на развитие патриотизма, политической и нравственной сферы будущих учителей.