

Злобина Елена Александровна,

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков неязыковых направлений,

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,

г. Киров

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Существенная роль в процессе формирования гражданской компетентности подрастающего поколения принадлежит учителям, а его успех зависит от их профессиональной подготовки в области гражданского воспитания – гражданина может воспитать только гражданин высокой нравственности. Ведущую роль в воспитании подрастающего поколения играет личностный фактор. Учитель, занимающийся процессом формирования гражданственности учеников, должен сам обладать данным качеством. В качестве основы формирования гражданской компетентности мы выделяем межпредметную интеграцию.

Выдающиеся педагоги Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци подчеркивали в своих трудах необходимость установления взаимосвязей между учебными предметами в процессе обучения.

Теоретически и практически доказано, что интеграционные процессы приобретают актуальность, что «современная стадия научного мышления все более характеризуется стремлением рассматривать не отдельные, изолированные явления жизни, а общие единства» [2, с. 17].

Использование межпредметной интеграции способствует определению новой и имеющей ряд значительных преимуществ организации учебного материала и учебно-воспитательного процесса. Однако изучение межпредметной интеграции невозможно без обращения к теории межпредметных связей, составляющих ее основу.

Межпредметная интеграция – это процесс и результат взаимопроникновения элементов разных учебных предметов (И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, В.Т. Фоменко). По мнению И.С. Дышлюк, суть межпредметной

интеграции заключается в поиске единого объединяющего начала, присущего разнохарактерному содержанию, и как следствие, создание нового интегративного содержания [1, с. 9]. Современное образование основывается на предметном подходе к изучению дисциплин, что в определенной степени препятствует формированию целостной личности. Межпредметная интеграция способствует синтезу информации, развитию динамического мышления, целостного понимания картины мира. На основе межпредметных связей создаются учебные курсы с интегрированным содержанием, целью которых является углубление знаний студентов.

На основе классификации критериев и межпредметных связей, предложенной И.С. Дышлюк [1], мы выделяем следующие межпредметные связи дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического циклов.

По критерию направленности:

- прямые связи устанавливаются при интеграции двух предметов (один предмет является основой для межпредметной интеграции другого), например, изучение «Культурологии» на исторической основе;

- обратные связи прослеживаются на примере этих же дисциплин, когда основой для межпредметной интеграции служит, в данном случае, культурология. Таким образом, по отношению к «Культурологии» осуществляется обратная связь, к «Истории Отечества» – прямая связь.

В рамках нашего исследования данный вид связей помогает студентам лучше понять историю и культуру России и тем самым способствует формированию патриотической компетенции.

По критерию пространственного расположения:

- горизонтальные (межкурсовые) связи наблюдаются при параллельном изучении дисциплин, которое предусматривает изучение схожих разделов, теорий, концепций и понятий разных учебных предметов, направленное на формирование определенных компонентов гражданской компетентности будущих учителей. Например, на I курсе такие дисциплины как «История Отечества» и «Иностранный язык» способствуют формированию патриотизма

будущих учителей при изучении исторического развития и становления Российского государства, исторического влияния на развитие культуры стран изучаемого языка;

- вертикальные связи осуществляются при изучении предметов на разных курсах, поэтому такие связи еще называют межцикловые. Одним из компонентов гражданской компетентности будущих учителей является правовая компетенция, которая формируется при изучении «Правоведения» (III курс) и «Нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и управления образовательными системами» (IV курс). Освоение таких правовых понятий как социальная норма, нормативно-правовой акт, подзаконный акт, законопроект, закон, норма права, юридическая ответственность, правовое государство, гражданское общество, институт гражданского права, трудовые правоотношения, правила внутреннего трудового распорядка, трудовая дисциплина, во-первых, позволяет использовать принцип преемственности знаний студентов, во-вторых, интегрировать полученные правовые знания в процессе усвоения учебного материала по «Нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса и управлению образовательными системами». При такой последовательности изучения дисциплин наблюдается отсутствие дублирования объяснения преподавателем, ведущим курс «Нормативно-правового обеспечение образовательного процесса и управление образовательными системами», таких понятий как «нормативно-правовой акт», «подзаконный акт», «закон», которые студент должен усвоить и научиться применять в области образования. Подобная организация процесса обучения будущих учителей оказывает положительное влияние на качество знаний студентов в области правового образования.

По критерию выраженности:

- направленные связи (явные) – это связи, которые определены учебными планами и программами, образовательными стандартами;
- сопутствующие связи (неявные) – это связи, которые выступают в качестве фонового материала при изучении того или иного раздела.

Исследователи указывают, что сегодня ошибкой в организации воспитательной деятельности выступает изолированность «подходов к отдельным направлениям» формирования личности; обосновывают необходимость интеграции разнообразных научных подходов; необходимость постановки задачи формирования гражданской культуры как цели воспитания и образования» [3, с. 109].

В данном исследовании мы рассматриваем гражданскую компетентность будущих учителей как готовность и способность будущих учителей воспитывать школьников на основе овладения политической, правовой, патриотической и нравственной компетенциями.

Разделяя точку зрения Ю.С. Тюнникова [4] и опираясь на выделенные им признаки интеграции, отметим, что в нашем исследовании:

- обучение студентов педагогических специальностей по дисциплинам гуманитарного и психолого-педагогического циклов направлено на подготовку будущих учителей к профессиональной деятельности;

- интеграция строится как взаимодействие учебных дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического циклов, которые, как правило, преподаются изолированно друг от друга, то есть получаемые студентом знания в области одной науки не связываются со знаниями другой науки; процесс обучения целесообразно организовать так, чтобы в процессе изучения одних предметов будущий педагог мог свободно применять систему знаний, сформированную при изучении других дисциплин;

- интеграция также связана с количественным увеличением дисциплин, способствующих формированию гражданской компетентности будущих учителей через использование возможностей, заложенных в национально-региональном (вузовском) компоненте содержания образования;

- интеграция связана с качественными преобразованиями учебных дисциплин, которые реализуются через выделение структурных компонентов, способствующих формированию гражданской компетентности будущих

учителей, а именно его политической, правовой, патриотической и нравственной компетенций;

- интеграционный процесс имеет свою логико-содержательную основу, которую можно представить как определенную программу, ориентированную на выделение межпредметных и внутрипредметных связей дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического циклов, имеющих в содержательном плане потенциальные возможности для формирования гражданской компетентности будущих учителей в рамках учебно-воспитательного процесса, а также сохраняющих логику при синхронном (внутри одного учебного года) и последовательном преподавании (в период всего процесса обучения в вузе) данных дисциплин с целью избежать дублирования воспроизведения конкретных разделов различных учебных предметов;

- интеграционный процесс имеет не только общую информационно-содержательную, но и технологическую основу.

В результате произведенного теоретического анализа проблемы мы пришли к выводу о том, что процесс формирования гражданской компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе является возможным при его организации на основе межпредметной интеграции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дышлюк И.С. *Содержание исторического образования как фак-тор межпредметной интеграции в школе [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.С. Дышлюк. – Ростов-на-Дону, 2000. – 20 с.*
2. Лотман Ю.М. *Итартуско-Московская семиотическая школа [Текст] / Ю.М. Лотман. – М.: Гнозис, 1994. – 120 с.*
3. Плохов С.Н. *Формирование гражданской позиции у студентов в образовательном пространстве педагогического колледжа [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Плохов. – Уфа, 2007. – 20 с.*
4. Тюнников Ю.С. *Методика выявления и описания интегративных процессов в учебно-воспитательной работе СПТУ [Текст] / Ю.С. Тюнников. – М.: АПН СССР, 1988. – 46 с.*