

*Антышева Елена Петровна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №105 «Синичка»»,*

*г. Воркута, Республика Коми*

### **«ВСТРЕЧАЕМ ВЕСНУ».**

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НОД С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

**Цель:** расширить представления детей о сезонных изменениях в природе посредством разных видов детской деятельности.

### **Задачи:**

- формировать умения ориентироваться в пространстве;
- способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать навыки связной речи, звуковой культуры речи, слухового внимания, обогащать словарный запас;
- формировать дружеские взаимоотношения, умение сотрудничать;
- воспитывать в детях добрые чувства к природе, ко всему живому.

**Ожидаемые результаты:** расширились представления детей о сезонных изменениях в природе; развиты навыки познавательно-исследовательской деятельности; сформированы умения ориентировки в пространстве; развиты навыки связной речи, звуковой культуры речи; обогатился словарный запас; сформированы дружеские взаимоотношения, умение сотрудничать.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Оборудование:** слайды с изображением первоцветов, перелётных птиц; набор карточек с садовыми и полевыми цветами, карточки-схемы и набор геометрических фигур для игры «Собери бусы», шнурки, подносы, план Зимнего сада, сундучок, конверты с заданиями, магнитная доска, магниты, карандаши, листы бумаги в клетку, карта-схема «Поведение в природе»,

заготовка для скворечника, костюм девочки-Весны, аудиозаписи звуков природы, музыка Чайковского «Времена года. Весна»

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкальная.

### Ход НОД

**Воспитатель** (*дети в кругу*). Ребята, отгадайте загадку:

Шагает красавица,

Легко земли касается.

Идёт на поле, на реку,

И по снежку и по цветку.

*(Весна – дети отвечают).*

Молодцы, ребята, правильно угадали. А какие приметы весны вы знаете? (*Тепло. Капель. Сосульки. Ледоход. Прилетают птицы. Скворцы-вестники весны*). Какое время года наступает между весной и осенью? А кто расскажет стихотворение о весне? (*Рассказывают стихотворение*).

К нам весна шагает быстрыми шагами,

И сугробы тают под её ногами.

Чёрные проталины на полях видны,

Видно очень тёплые ноги у весны.

**Воспитатель.** (*Звучит музыка*). А вот и сама весна на своих тёплых ножках пожаловала к нам! (*Появляется девочка-Весна в нарядном платье, на голове – венок из цветов*).

**Девочка-Весна.** Здравствуйте, ребята! Я очень рада, что вы так много знаете обо мне. Значит, ждёте меня. А знаете ли вы, как зовут моих братьев? Кто из них старший, средний, младший? (*Дети отвечают полными ответами*).

Молодцы! Сейчас у нас с братом Мартом очень много забот: нужно пробудить природу от долгого зимнего сна, помочь солнцу растопить сугробы и лёд на реках, предупредить перелётных птиц о том, что пора возвращаться на родину, что их ждут и готовят для них домики. И ещё много-много всяких весенних дел. И я бы хотела попросить вас о помощи.

**Воспитатель.** А что ребятам нужно сделать?

**Девочка-Весна.** Для начала нужно найти мой красивый сундучок, в нем лежат задания, которые ребятам нужно выполнить. Сундучок найдёте вот по этому плану. Только постарайтесь быть внимательными, активными, дружными, и тогда у вас всё получится (*Вручает план*). А мне пора уезжать, до скорой встречи, ребята! (*Машет рукой и уходит*).

**Воспитатель.** Ну что, ребята, поможем девочке-Весне и её брату Марту быстрее справиться с весенними делами? Что мы должны сделать сначала?

**Дети.** Сначала мы должны найти по плану сундучок с заданиями.

**Воспитатель.** Правильно. Давайте разберёмся с планом (*Рассматривают план Зимнего сада. Определяют направления стрелок, проговаривая вслух, идут по ориентиру*).

**Дети.** Сначала идём прямо справа от мостика, затем поворачиваем налево и проходим между столами и цветником, после этого поворачиваем опять налево и подходим к колодцу (*Находят сундучок в колодце*).

**Воспитатель.** Ребята, где мы нашли сундучок?

**Дети.** Сундучок мы нашли в колодце. (*Открывают, находят в нём конверты с заданиями*).

**Воспитатель.** Слушайте внимательно первое задание девочки Весны. Ребята, двигаясь по клеточкам в разных направлениях, вы узнаете, на чём мы с братом Мартом отправились по своим весенним делам. (*Дети садятся за столы, на листочках в клетку по инструкции воспитателя выполняют графический диктант*). Одна клетка вверх, одна клетка вправо и наискосок вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, две клетки вправо, одна клетка вниз, пять клеток влево. Что у вас получилось? (*Получилась машина*).

**Воспитатель.** Ребята, на чём уехала девочка-Весна с братом Мартом?

**Дети.** Весна с братом Мартом уехала на машине.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! А чего не хватает у наших машин? (*Дети дорисовывают колёса, руль*). Теперь давайте прокатимся на наших машинах (*Встают друг за другом, имитируя движение езды на машине*,

*проговаривают вслух: еду, еду не спешу, крепко руль в руках держу – ж-ж-ж...).*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Вы замечательно справились со вторым заданием. Давайте прочтём следующее (*Читает*). Ребята, во время поездки по своим весенним делам у меня рассыпались разноцветные бусы. Помогите мне их, пожалуйста, собрать («*Собери бусы*») (*Работа в парах*).

*Детям раздаются карточки-схемы. В кружочках цифры от 1 до 7 в любой последовательности, под каждой цифрой любая из геометрических фигур разного цвета. Дети собирают «бусы», начиная с цифры 1 слева направо, нанизывая второй экземпляр геометрических фигур на шнурочки. Отверстия заранее проделать дыроколом. Комбинации цифр и геометрических фигур могут быть разными.*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите: девочка-Весна такая модница. Из каких геометрических фигур собраны её бусы и почему они такие разноцветные?

**Дети.** Девочка-Весна носит бусы из разных геометрических фигур. (*Называют*). Они разноцветные, чтобы разукрашивать весной землю в разные цвета. Жёлтый – это солнышко, одуванчики, зелёный – это травка, листочки на деревьях... (*Дети называют свои ассоциации*).

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Оказывается, мир вокруг нас прекрасен. Нужно только оглянуться кругом, увидеть эту красоту природы и беречь её. А что значит – беречь природу?

**Дети.** Беречь природу – это значит относиться к ней бережно: не рвать цветы, не вырубать деревья, не обижать животных, птиц, не засорять. (*Рассматривают карту – схему «Поведение в природе*).

**Воспитатель.** Правильно, ребята. Природа – это наш общий дом, её надо беречь и охранять.

Теперь давайте поиграем (*Идут по кругу, говорят слова, выполняют движения*).

Солнышко, солнышко, золотое донышко,

Гори, гори ясно, чтобы не погасло (*Идут по кругу, держась за руки*).

Побежал в саду ручей (*Бегут по кругу*).

Прилетели сто грачей (*«Летят» по кругу*).

А сугробы тают, тают (*Медленно приседают*),

А цветочки вырастают (*Тянутся вверх*).

**Воспитатель.** Как вы думаете, ребята, какие цветы у девочки-Весны самые любимые?

**Дети.** Самые любимые цветы Весны – это подснежники, мать-и-мачеха, ландыши.

**Воспитатель.** Верно. Эти цветы называют первоцветами (*Хоровое проговаривание слова первоцветы*). (*Дети рассматривают первоцветы на слайдах, узнают каждый из цветов, называют*).

**Воспитатель.** Молодцы! А теперь давайте прочтём следующее задание Весны (*«Сосчитай-ка»*).

В моём саду растут цветы,

Они чудесной красоты.

Пять алых роз, три белых астры,

Ну и две простых ромашки.

«Сколько всего цветов растёт в моём саду?», – спрашивает Весна.

**Дети.** В саду у Весны растёт всего 10 цветов.

**Воспитатель.** Молодцы! Вы правильно сосчитали. Назовите соседей числа 10 справа и слева.

**Дети.** Сосед числа 10 справа – число 11, а сосед слева – число 9.

**Воспитатель.** И с этим заданием вы справились прекрасно. Ребята, мне кажется, у девочки-Весны мало цветов в саду, давайте разобьём ещё одну клумбу (*Клумба – садовый цветник*). Какие цветы вы бы ещё посадили в её цветник? (*Дети называют известные им цветы: лилия, тюльпан, мак, василёк, ландыши, нарциссы, фиалки и др., говорят, какие из них садовые, а какие полевые. Раздаются картинки с цветами. По инструкции воспитателя*

*каждый размещает свой цветок на магнитной доске в указанном направлении, проговаривая свои действия: в правом верхнем углу я посажу тюльпаны и т.д).*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Весна будет очень рада такому подарку. Давайте посмотрим, есть ли в сундучке ещё задания (*Находят последнее*).

«Ребята, помогите своим пернатым друзьям», – просит Весна.

**Воспитатель.** Ребята, кого мы называем пернатыми друзьями?

**Дети.** Наши пернатые друзья – это птицы.

**Воспитатель.** Каких перелётных птиц вы знаете?

**Дети.** Грачи, скворцы, жаворонки, ласточки, журавли, аисты, гуси, утки (просмотр слайда «Перелётные птицы»).

**Воспитатель.** А как можно помочь перелётным птицам весной?

**Дети.** Весной для птиц нужно сделать домики, чтобы они выводили птенцов.

**Воспитатель.** Правильно, ребята. Давайте смастерим для наших пернатых друзей скворечник (*Заранее сделать заготовку*). Что нужно сделать, чтобы из этой коробочки получился домик?

**Дети.** Нужно вырезать отверстие, сделать подставку для птичек и крышу. (*Вместе с воспитателем делают скворечник*).

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Здорово получилось. Давайте похлопаем в ладоши, порадуемся и скажем: «Ура! Получилось!» (*Дети радуются*).

**Воспитатель.** Ребята, давайте представим, что мы оказались в весеннем лесу. Что можно в нём услышать весной?

**Дети.** В весеннем лесу можно услышать разные голоса птиц, шум ветра...

**Воспитатель.** Садитесь удобно на коврик, закройте глаза и прислушайтесь (*Включается аудиозапись, 1-1,5 мин.*). Кто что услышал?

**Дети.** Было слышно пение птиц, журчание ручейка, шум ветра, курлыканье журавлей, стук дятла, цоканье белки.

**Воспитатель.** Молодцы! Вы очень внимательно слушали. Вот мы и побывали с вами в настоящем весеннем лесу (*Прислушивается*). Ребята, мне кажется, что я слышу чьи-то лёгкие шаги (*под музыку Чайковского «Времена года. Весна»* появляется девочка-Весна).

**Девочка-Весна.** Вот я и вернулась к вам, ребята. Как вы справились с моими заданиями? Трудными ли они были? (*Дети рассказывают Весне, какое задание было трудным, лёгким, самым интересным. Возвращают собранные бусы*).

Спасибо, ребята. Мы с братом Мартом очень благодарны вам за помощь. Вы – очень добрые, заботливые, а главное, дружные, поэтому у вас всё получилось.

**Воспитатель.** Давайте возьмёмся за руки и споём песню о весне.

(*Идут по кругу и поют, девочка-Весна в центре круга*).

И вот весна явилась к нам капелью за окном,  
И пеньем птиц, и пеньем птиц, и звонким ручейком.  
И дятел телеграмму шлёт: «Как хорошо весной!»,  
И стаи перелётных птиц торопятся домой.