

**Биджиева Венера Ибрайевна,**

*старший преподаватель,*

*КЧГУ им. У.Д. Алиева,*

*г. Карачаевск, Россия*

## **О КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Аннотация:** в статье рассматривается одна из актуальных проблем профессиональной подготовки будущих учителей – коммуникативная компетентность.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, учитель начальных классов, будущий, компоненты.

Современные условия высшего образования выдвигают ряд требований к будущему специалисту, который должен быть не только знающим, но и компетентным в своей области. «Масштабные преобразования, осуществляемые в рамках программ модернизации или реформ образования, как правило, не ограничиваются одним направлением, а затрагивают фактически все аспекты образовательной деятельности» [3, с. 2]. Перед будущим учителем, сегодняшним обучающимся, стоит задача овладения профессиональной педагогической компетентностью, которая включает в себя ряд разновидностей. Одной из них является коммуникативная компетентность. В составе коммуникативной компетентности выделяются следующие компоненты.

1. Когнитивный – наличие знаний, необходимых для эффективной коммуникации.

2. Деятельностный – использование языковых средств во взаимодействии, когда идет обмен информацией; активная позиция по отношению к коммуникативной деятельности.

3. Личностный – личностные качества, формирующиеся в процессе профессиональной подготовки, обуславливающие успех профессионального развития учителя.

Каждый компонент, составляющий коммуникативную компетентность, имеет собственные критерии, на основе которых можно определить уровень сформированности данного качества у обучающегося – будущего учителя начальных классов. Критериями когнитивной составляющей являются: наличие знаний, необходимых для успешной коммуникации (знания из лингвистики, психологии и педагогики), и степень их освоенности (репродуктивное, продуктивное или творческое освоение). Степень владения коммуникативными умениями и уровень креативности являются показателями деятельностного компонента. Что же касается личностного аспекта, то можно выделить три момента:

- уровень познавательной мотивации;
- уровень коммуникативных склонностей;
- владение механизмами обратной связи (децентрацией, идентификацией, эмпатией и рефлексией).

Школа XXI века требует от нас радикальных изменений, позволяющих адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовать себя в профессиональной деятельности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. И конечно гарантом достижения таких поставленных целей является профессионально компетентный педагог. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире [2].

Потребность общества в личности, уважительно относящейся к мнениям, взглядам, поведению других людей, ставит перед образованием на сегодняшний день задачу глубокого изучения и обобщения научно-педагогических и методических исследований по проблеме развития коммуникативной компетентности.

Указанное и определяет актуальность рассматриваемой нами темы.

Учитывая гуманитарный характер профессии учителя, в целях обеспечения усиления практической направленности методической подготовки обучающихся, в учебном процессе следует обратить особое внимание именно на формирование коммуникативных навыков. Это обусловлено и тем, например, что многие учителя испытывают трудности в общении с учащимися потому, что не всегда помнят, что это искусство, требующее не только знания методов словесного воздействия, но и их практического применения. Каждая фраза педагога в той или иной мере предвосхищает восприятие, направляет движение творческого поиска, устанавливает определенный стиль взаимоотношений с учениками.

Нередко, блестяще владея методическими принципами организации и проведения урока, педагог оказывается бессилён в его речевом оформлении, в формировании таких реакций класса, которые сделали бы учебный процесс увлекательным диалогом заинтересованных друг в друге людей. Не все педагоги могут рассчитывать на природный талант общения. Поэтому многим необходима основательная подготовка в этой области. К учителю предъявляются требования не только высокого профессионализма, но и глубокого понимания принципов общения, особенно речевого. Поэтому значение имеет повышение речевого мастерства будущих учителей, которые еще в период обучения в вузе должны:

- четко знать понятие «коммуникативная компетентность», его составляющие и структуру, различать составляющие коммуникативного процесса, владеть различными видами речевой деятельности усвоить принципы

и правила эффективного речевого общения, основы речевого этикета;

- уметь квалифицированно вести беседу в различных сферах общения, устанавливать контакт с речевыми партнёрами, контролировать свою речевую деятельность, осуществлять анализ своего речевого поведения, соблюдать этику общения, уметь эффективно взаимодействовать в процессе общения.

По своему социальному статусу учитель находится в зоне повышенной речевой ответственности, его профессиональный уровень определяется не только знанием предмета, но и степенью владения языком. Именно поэтому недостаточно только знание учителем основ наук и методики учебно-воспитательной работы. Ведь все его знания и практические умения могут передаваться учащимся только через систему непосредственного общения с ним. Таким образом, сам процесс общения педагога и обучающихся приобретает принципиальный характер и выступает как важная профессиональная категория педагогической деятельности.

В зависимости от степени владения знаниями, необходимыми для успешной коммуникации, от уровня их усвоения, от степени владения коммуникативными умениями, от уровня креативности в подходах к коммуникативному акту (Д.В. Чернилевский), а также уровня познавательной мотивации (А.А. Вербицкий), уровня коммуникативных склонностей и владения механизмами обратной связи можно выделить четыре уровня владения коммуникативной компетентностью:

- 1) элементарный;
- 2) переходный;
- 3) предпрофессиональный;
- 4) профессиональный.

Компетентный учитель начального звена обучения, на наш взгляд, должен обладать коммуникативной компетентностью на профессиональном уровне. Коммуникация в профессиональной деятельности выполняет три основные функции:

- коммуникативную, которая включает обмен информацией;
- интерактивную, которая предусматривает организацию взаимодействия;
- перцептивную, которая отражает процесс восприятия и формирования образа другого человека, а также установления взаимодействия.

Обучающийся, готовящийся к профессиональной педагогической деятельности должен обладать коммуникативной компетентностью на предпрофессиональном уровне, в описании которого выделяются те же моменты, что и на профессиональном. Различие заключается в том, что обучающийся – выпускник педагогического вуза, хотя и имел возможность в рамках педагогических практик формировать и тренировать окончательно в себе данное качество, но в силу того, что педагогическая деятельность пока не прошла окончательную социализацию в его личности, он остается в социальной роли обучающегося, и это, конечно же, влияет на окончательное присвоение качества и перевод его в одно из ведущих качеств личности студента – будущего учителя начальных классов. Профессиональный уровень владения коммуникативной компетентностью отличается от предпрофессионального лишь степенью устойчивости качества в любых жизненных ситуациях. На профессиональный уровень, обучающийся, как будущий учитель, может выйти только в непрерывной педагогической деятельности.

Опорные моменты, выделяемые нами в профессиональном и предпрофессиональном уровнях владения коммуникативной компетентностью, соответствуют требованиям к коммуникативной деятельности учителя начальных классов.

«Учитель должен знать методологию общения, теорию и практику коммуникации с учеником, технологию коммуникативности учебного процесса. Учитель должен уметь регулировать процесс общения и эффективно строить общение с различными участниками образовательно-воспитательного процесса» [2].

Знание структуры языка и умение использовать языковые средства в собственной речи являются не только показателем гуманитарной культуры человека, но и развивают восприятие русского языка как эстетической ценности, воспитывают любовь и уважение к русскому языку, русской культуре, родной стране. Токмина Т.А. и др. считают: «Слово – это средство общения между людьми, способ обмена информацией, инструмент воздействия на сознание и поступки другого человека. Владение словом ценится очень высоко. Эта способность является составной частью общей культуры человека, его образованности» [4, с. 2].

Поиск путей обеспечения высокого качества образования – это один из способов реагирования общества на современную социальную ситуацию, но это одновременно и способ изменения этой ситуации, воздействия на нее не только в настоящем, но и в будущем. Оценка качества образования должна распространяться не только на конечный, результативный этап образовательной деятельности, не только на качество овладения знаниями, умениями, навыками, но и на все элементы образовательной системы, способствующие достижению этого результата.

Таким образом, коммуникативная компетентность будущих учителей начальных классов предполагает наличие у них определенных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации; умения использовать различные языковые средства в коммуникативном акте в зависимости от ситуации, а также желания вступать во взаимодействие по личной инициативе, налаживать обратную связь.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1990. – 208 с.*
- 2. Андреев В.И. Деловая риторика (Практический курс делового общения и ораторского мастерства). – М.: Народное образование, 1995. – 208 с.*
- 3. Ткач Г.Ф., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н. Тенденции развития и реформы образования в мире: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 303 с.*

4. Токмина Т.А., Токмин С.Ю., Миронова О.Б. *Речевая культура будущего специалиста.* – Тверь, 2003.  
– 139с.