

*Егорова Наталья Анатольевна,*

*учитель обществознания высшей категории;*

*Захарова Инна Леонидовна,*

*учитель русского языка и литературы первой категории,*

*МБОУ «СОШ № 39 с углубленным изучением отдельных предметов»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика*

## **«ДАВАЙТЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ЧТИТЬ».**

### **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ЛИТЕРАТУРЫ В 7 КЛАССЕ**

**Цель урока:** Формирование системы знаний у обучающихся о семье, ее типах и семейных ценностях, раскрываемых в науке, в произведениях литературы, устного народного творчества и изобразительного искусства с опорой на личный опыт.

#### ***Задачи.***

##### *Образовательные:*

Познакомить обучающихся с основными понятиями: семья, типы семей, семейные ценности;

Формировать у учащихся стойкое положительное отношение к семье и семейным ценностям;

Выявить наличие семейных ценностей в произведениях литературы, УНТ, изобразительного искусства;

Закрепить знания о семейных ценностях в традиционной и партнерской семье.

##### *Развивающие:*

Развивать умение применять полученные знания для решения проблем семьи;

Развивать мыслительные процессы во время выполнения практических заданий: анализ, синтез;

Развивать произвольную память и внимание обучающихся.

##### *Воспитательные:*

Воспитывать основы нравственности, эстетического вкуса;

Воспитывать партнерские отношения при работе в подгруппе сверстников при выработке совместных решений;

Воспитывать личность, способную строить внутрисемейные отношения;

Воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

*Материал к уроку:* Презентация power point. Мультимедийный проектор, ПК.

*Форма урока:* интегрированный урок с применением инновационных технологий.

*Формы работы:* групповая работа.

«...Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца»

*А.С. Грибоедов*

## ХОД УРОКА

### *1. Организационный момент*

Предварительно класс делится на 5 групп: 1 группа – «Хранители народной мудрости», 2 группа – «Исследователи ДРЛ», 3 группа – «Проницательные читатели», 4 группа – «Ценители искусства», 5 группа – «Практики». Обучающиеся за неделю до урока самостоятельно готовят коллажи, демонстрирующие наличие семейных ценностей в различных произведениях искусства.

*Приветствие. Актуализация. Введение в тему.*

Учитель обществознания: Добрый день, дорогие друзья, уважаемые гости. Сегодня наш урок обществознания мы проведем совместно с учителем литературы.

Учитель литературы: Темой для сегодняшнего урока послужили строчки из бессмертной комедии А. С. Грибоедова: «...Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца»

Учитель обществознания: Семья... Что это такое и как она появилась?

Ученицы читают стихотворение:

Что может быть семьи дороже?!	А сколько стоит лад семейный?
Дороже дочери, жены?	Когда, собравшись за столом,
Имеет цену всё. Быть может,	Все вместе в этот миг бесценный
Семье лишь только нет цены!	Мы говорим о том, о сём...
Как оценить нам смех ребенка?	И, в заключение, простое
Во сколько долларов, рублей?	Предположение выдам я:
И дивный аромат пелёнки	Что, если есть что-то святое,
Для матери духов ценней!	То это только лишь Семья!

Учитель обществознания: Сегодня мы с вами должны понять, что такое семья, для чего создавались семьи, какие типы семей выявляет современная наука.

**2. Наука о семье.** Учитель обществознания: С научной точки зрения семья – это малая группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведением хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей. Для чего создавались семьи? (ответы детей и дополнения учителя)

- В семье легче выполнять домашнюю работу (ведение хозяйства)
- В семье рождаются дети (продолжение рода)
- В семье родители обучают своих детей (воспитание, передача опыта)
- В кругу семьи человек находит понимание (поддержка близких)
- С семьей можно не только работать, но и отдыхать (совместный досуг)

Наука классифицирует семьи по разным признакам, деля их на различные виды:

- Патриархальные (традиционные) и Партнерские (демократичные)
- Многодетные и Малодетные или бездетные
- Расширенные и Нуклеарные (малые)

Признаки семей различного типа:

«Традиционная» семья»	«Современная» семья»
-----------------------	----------------------

Родственный принцип организации жизни ориентирует ребенка на семью, а не на себя	На первом месте образование, карьера, социальный статус
Четкое разделение труда мужа и жены обеспечивает мир и благополучие семьи	«Взаимозаменяемость» семейных ролей, затухание «мужского начала» в мужчине
«Семьецентризм», ценность семейного образа жизни	Эгоизм, забота о личном благополучии
Власть старших поколений обеспечивает сохранность традиций и ценностей	Брачные узы становятся выше родовых
Развод – редкость, по инициативе мужа из-за бездетности или аморального поступка жены	Развод – распространенное бытовое явление
Культура многодетности, признание детей наивысшей семейной ценностью	Культура малодетности, внебрачных отношений и материнства вне брака: <ul style="list-style-type: none"><li>• массовая бездетность;</li><li>• рост числа матерей-одиночек;</li><li>• детское сиротство при живых родителях</li></ul>

Учитель литературы: *Семейные ценности в УНТ, ДРЛ и в литературе. С наукой не поспоришь. Но ведь есть ещё и народная мудрость, которая складывалась веками и передавалась из поколения в поколение. О значении семьи, о её значимости в жизни человека мудрый народ сложил множество пословиц и поговорок.*

Первой группе необходимо было подобрать пословицы о семье и определить, какие ценности семьи нашли в них своё отражение.

*Выступление первой группы.* (Обобщение и запись полученных выводов в тетрадь). Народ в своем творчестве выражает такие ценности семьи, как: забота о ближних, родных людях; почитание и уважение старших; хороший пример родителей, воспитание детей через пример родителей.

Учитель литературы: Второй группе нужно было подобрать и выявить основные ценности семьи в произведениях древнерусской литературы. В частности, в «Поучении Владимира Мономаха детям».

*Выступление второй группы.* Цитаты из «Поучения В. Мономаха», выбранные обучающимися в качестве примеров семейных ценностей (запись в тетрадь):

- старых чтите как отца, а молодых как братьев;
- в дому своем не ленитесь, сами наблюдайте;
- лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело;
- куда ни пойдете и где бы ни остановились, напоите и накормите нищего;
- более же всего чтите гостя, кто бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный;
- что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь;
- жену свою любите, но не давайте ей власти над собой.

Учитель литературы: Тема семьи, любви, взаимоотношения родных и близких людей остается ключевой и в искусстве. Я предлагаю рассмотреть вам этот вопрос на примерах художественных произведений.

Третья группа подобрала на свое усмотрение литературные произведения, где встречаются вопросы взаимоотношений в семье, и выявила основные семейные ценности.

*Выступление третьей группы.* (Выводы, выявленные обучающимися, записываются в тетрадь).

- воспитание любви к своему Отечеству: «С родной земли умри, не сходи», «Своя земля и в горести мила»;
- воспитание любовью: через любовь к матери, отцу;
- пример родителей, почитание и продолжение традиций, заложенных родителями.

Учитель обществознания: *Семейные ценности и изобразительное искусство.* Следующая группа поделится с нами своими выводами о семейных ценностях, которые они сделали при изучении произведений живописи.

Задача ребят четвертой группы была подобрать на свое усмотрение произведения живописи, где встречаются вопросы взаимоотношений в семье и выявить основные семейные ценности.

(Выводы учащихся фиксируем в тетради).

- крепкая дружба и взаимопомощь;
- любовь и верность;
- совместный труд и почитание старших.

Учитель обществознания: *Семейные ценности через личный опыт.*

Задача ребята пятой группы – подобрать ситуации из собственного опыта, раскрывающие вопросы взаимоотношений в семье и выявить основные семейные ценности.

Каждый из учащихся данной группы рассказывает о ценностях своей семьи.

**3. Практическая часть.** Поиск вариантов решения проблем. Представление учащимися «древа решений».

Учитель обществознания: Группы оценивают проблемы с точки зрения семейных ценностей традиционной и современной семьи. Учащиеся предлагают свои варианты решения проблем, обосновывая точку зрения (с использованием теоретического материала).

Пример таблицы:

Вариант решения с точки зрения традиционной семьи	Вариант решения с точки зрения современной семьи
1	1
2	2

Каждая подгруппа находит решение двух поставленных перед ними проблем и заносит ответ в таблицу.

- 1) Несовершеннолетний сын пришёл с улицы в нетрезвом состоянии.
- 2) Родители спорят по вопросу дальнейшего обучения дочери (дочь закончила 9 класс).
- 3) Помощь маме по дому со стороны членов семьи (сходить в магазин, помыть посуду, убрать комнату и т.п.).
- 4) Из-за недостаточности средств родители не могут купить сыну новый iPhone.

5) Дочь ушла из дома после применения отцом физической силы.

6) Родители настаивают на отличной учебе, при отсутствии способностей у ребёнка.

7) Из-за проблем со здоровьем младшего ребенка, старшему не разрешают завести собаку.

8) Ссора дочери с одноклассницами по разным поводам.

9) Взрослый сын решил жениться, но его избранница не понравилась родителям.

10) Дочь закончила колледж. Поступать в ВУЗ не захотела. Теперь нигде не работает и сидит дома «на шее у родителей».

Учитель литературы: Предлагаю немного отдохнуть и ещё раз закрепить знания о типах семьи. Попробуем определить, в каких семьях живут герои книг.

1) А. Линдгрэн. «Пеппи – длинный чулок». Я почти сирота, маму свою я не знаю, а папа у меня моряк, поэтому я его нечасто вижу. Я очень счастлива, что живу одна, потому что живу одна в своем доме, могу делать все, что захочу, меня не заставляют мыться, ходить в школу.

2) А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Я – царевна. Когда моя мама ждала моего появления, мой отец – царь – отправился в поход. А когда он вернулся, я только родилась, а мама от волнений умерла. Через год он женился на другой. Моя мачеха красива, своенравна и своевластна.

3) Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба». Мой муж – храбрый воин, он отважен, предан Родине и друзьям, но моя жизнь не так уж радостна. Почти все время я одна, не смею перечить мужу. Его слово для меня – закон.

4) В. Токарева. «Я есть. Ты есть. Он есть». Каждая семья имеет свои традиции... В традиции Олега и Анны входило звонить друг другу, отмечаться во времени и пространстве: ты есть, я есть. Мы есть. В традиции входило открывать друг другу дверь, встречать у порога, как преданная собака... Потом вести на кухню и ставить на стол тарелку с божественными запахами.

#### **4. Заключительная часть урока.**

Учитель обществознания: Подведение итогов. Выявление семейных ценностей.

- Любовь, забота друг о друге, терпение друг к другу
- Уважение ко всем членам семьи, понимание, взаимная поддержка
- Любовь к родному дому, Родине, отчизне, чувство патриотизма.

Рефлексия.

Учитель литературы:

Давайте семейные ценности чтить,  
Давайте всегда своих близких любить,  
Ведь только в семье мы поддержку  
найдем,  
Пусть будет всегда полной чашей ваш  
дом.

Пусть дети и взрослые помнят  
всегда:  
Семья – это главное! Через года  
Сумейте вы счастье свое пронести,  
Пусть только лучшее ждет вас  
впереди!

Домашнее задание. Написать сочинение-эссе, раскрывая смысл высказывания Л.Н. Толстого «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему».