

Гончарова Анастасия Андреевна,

учитель физики и информатики,

МБОУ СОШ №70,

г. Липецк, Россия

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Еще Аристотель отметил, что, коль скоро человек – существо общественное, то только в обществе он может развить свою природу. За прошедшие века эта истина многократно подтверждалась в педагогической и широкой социальной практике. В общении с людьми растущий человек приобретает научные и житейские знания, осваивает навыки и умения в разнообразных видах деятельности, учится понимать окружающих людей и строить нормальные с ними отношения, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, формирует у себя систему ценностных ориентации с позиций ИСТИНЫ, ДОБРА И КРАСОТЫ... И наконец, только в общении с людьми возможна самореализация человека: если поет или танцует – нужны слушатели или зрители; сочинил стихи – кому-то посвятил; посадил цветы – любуются все; добрый ли, злой ли поступок – опять отражается на людях; построил модель летательного аппарата или корабля – хочется, чтобы оценили; решил сложнейшую задачу первым – гордость проявляется на людях... Так возвратно-оценочные суждения и методы воздействия окружающих людей становятся мощным стимулом для развития в человеке позитивного и тормозом негативного...

Столь богатые возможности человеческого сообщества для развития личности растущего человека подводят к выводу о том, что для создания оптимальных условий развития личности в воспитательном процессе школы необходима та форма сообщества сверстников, которая бы наилучшим образом могла решать задачи воспитательные, т.е. стимулировать развитие личности школьника. Таким содружеством, бесспорно, является *ученическое самоуправление*.

Почему? Потому что существенным фактором развития детей и особенно подростков, является *общество сверстников*. Ребенок по натуре своей существо социальное в высоком смысле этого слова: в общении со сверстниками он получает дополнительные знания, обогащает свой жизненный опыт, усваивает социальные нормы и ценностные ориентации, вырабатывает критерии оценки, приобретает опыт взаимоотношений со сверстниками, испытывает чувства дружбы и товарищества, находит возможности самореализации и самоутверждения, ощущает эмоционально-положительное состояние единения со сверстниками.

В теории и методике воспитания издавна существовала и существует идея о том, что *детское движение, объединяющее детей* – важный фактор развития личности, ее социализации, ибо оно, будучи реальной разновидностью движений современности, является во всем мире истоком гражданственности, развития творческого потенциала.

В ноябре 2016 года актив нашего ученического самоуправления принял участие в X городском межшкольном фестивале лидеров ученического самоуправления «Диалог цивилизаций», где заняли 3 место в высшей лиге.

Организатором мероприятия выступил департамент образования администрации города Липецка совместно с городским отделом по работе с молодежью при участии управления молодежной политики региона.

Участниками «Диалога цивилизаций-2016» стали около 300 лидеров ученического самоуправления из 33 образовательных учреждений.

В первый день школьники успели побывать в роли политиков, экономистов, юристов, PR-менеджеров. Некоторые стали кандидатами в депутаты «Международной ассамблеи школьных государств», выборы в которую станут самым значимым событием фестиваля.

«Диалог цивилизаций» продлился четыре дня. Ребятам встретились с Героем России, встретились с главой города Сергеем Ивановым и обсудили пути взаимодействия местной власти и школьного самоуправления, спортивными чемпионами, получили мастер-классы у специалистов ОАО

«НЛМК». А за круглым столом они смогли обсудить актуальные общественно значимые проблемы. На ежедневных практикумах ребята приобретали навыки работы в команде, участвовали в экономическом моделировании жизнеустройства государства, знакомились с технологией социального проектирования.

Столь насыщенная программа позволила ребятам понять механизм работы органов власти и применять теоретические знания, полученные на школьных уроках, проявить себя и получить положительный опыт общения.

Для меня, начинающего куратора ученического самоуправления, «Диалог цивилизаций» тоже стал хорошей школой. Я увидела хорошо знакомых мне школьников совсем с другой стороны, убедилась, что их потенциал намного выше, чем я могла предположить. А ещё я убедилась, что коллектив – это живой организм, там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или собрание. И дальше мы с ребятами будем создавать свой коллектив, опираясь на моральные принципы, нравственные нормы и делать всё возможное, чтобы ИСТИНА, ДОБРО И КРАСОТА... стали непреложными ценностями каждого школьного дня. Мы вполне понимаем, что это совсем непросто, но «дорогу осилит идущий...» Главное – не стоять на месте, а ставить цели и идти к их достижению.