

Ильин Денис Николаевич,

к. филол. н., доцент;

Шакирова Галина Раифовна,

старший преподаватель,

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,

г. Ростов-на-Дону

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ЭТАПЕ ПРЕДУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Работа посвящена особенностям организации обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки иностранных учащихся в российских вузах. Определяются содержание дисциплины, её трудоемкость и формы контроля. Особое место уделено описанию образовательных технологий, применяемых при организации аудиторной и самостоятельной работы.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, лингводидактика, высшее образование.

Ilyin D.N.;

Shakirova G.R.,

Southern Federal University,

Rostov-on-don

THE ORGANIZATION OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING

Annotation. The work is devoted to peculiarities of the organization of Russian as a foreign language teaching at the stage of pre-University training of foreign students in Russian universities. Defines the content of the discipline, its complexity and forms of control. A special place is given to the description of educational technologies used in the organization of classroom and self-work.

Key words: Russian as a foreign language, didactics, higher education.

Русский язык как иностранный (РКИ) занимает ведущее место в системе предвузовской подготовки иностранных обучающихся. Этой дисциплине уделяется значительный объем аудиторной и самостоятельной работы в рамках обучения на подготовительных факультетах российских вузов.

Целью освоения дисциплины является подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, что подразумевает формирование языковых знаний и речевых умений с учетом требований Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному первого сертификационного уровня (общее владение) [1].

Основная задача дисциплины – достижение обучающимися уровня владения русским языком, позволяющего удовлетворять основные коммуникативные потребности иностранных граждан в социально-бытовой, социально-культурной и профессиональной сферах общения, что является необходимым условием для обучения на основных программах высшего образования в вузах РФ.

В соответствии с целью обучения иностранный слушатель, завершивший обучение по данной программе, должен:

– владеть русским языком в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебной и социально-культурной сферах;

– владеть системой знаний, необходимых для продолжения образования в российском вузе;

– быть психологически готовым к учебной деятельности в условиях новой для него социокультурной среды.

Содержание обучения определяется «Требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» [3]. В соответствии с требованиями представляется целесообразным организовать работу по обучению РКИ на этапе предвузовской подготовки следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины дифференцируется в соответствии с профилями подготовки и составляет для гуманитарного и экономического профилей 30 зачетных единиц / 1080 часов (754 ч. аудиторные практические

занятия + 326 ч. самостоятельная работа); для естественнонаучного, инженерно-технического, медико-биологического профилей 30 зачетных единиц (682 ч. аудиторные практические занятия + 398 ч. самостоятельная работа). Освоение материала дисциплины рассчитано на 1 учебный год.

Учебный материал систематизирован для изучения по трем модулям, определяемым в соответствии с уровневой системой владения языком. Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется регулярно на каждом практическом занятии путем выполнения обучающимися заданий, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам завершения обучения по каждому из модулей:

- по итогам 1-го модуля – тестирование по требованиям элементарного уровня владения русским языком;
- по итогам 2-го модуля – тестирование по требованиям базового уровня владения русским языком.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена по итогам 3-го модуля в соответствии с требованиями первого уровня владения русским языком. Также предусмотрена возможность сдачи Государственного тестового экзамена по стандарту ТРКИ-1 (подробнее – см. [2]).

При организации учебного процесса используются различные образовательные технологии. Выбор тех или иных средств и моделей обучения зависит от конкретных задач, которые решаются в рамках аудиторной или самостоятельной работы обучающимися и / или преподавателем и обусловлен общими методическими принципами обучения РКИ. Исходя из различных дифференцирующих оснований, в процессе обучения используются следующие образовательные технологии.

1. В зависимости от методической задачи и целей обучения – прямые (непосредственные), сознательные (переводно-грамматические, сознательно-практические, сознательно-сопоставительные), комбинированные (коммуникативные).

2. В зависимости от применения технических средств – аудиовизуальные, компьютерные, мультимедийные (информационные).

3. В зависимости от организации учебного процесса – индивидуальные (самостоятельная работа), коллективные (учебные экскурсии, ролевые игры: пресс-конференция, заочная экскурсия, интервью и т.д.), смешанные.

4. В зависимости от степени активности деятельности учащихся – пассивные, активные (самостоятельная работа студентов, устные сообщения, доклады, написание изложений и проч.), интерактивные (занятия по компьютерным программам, проведение дискуссий по сценарию и т.д.)

Обучение РКИ изначально имеет практическую направленность, ориентировано на постоянное взаимодействие и ответную реакцию на уровнях слушатель – преподаватель, слушатель – слушатель, слушатель – компьютер, что обуславливает максимально широкое использование интерактивных образовательных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Андриюшина Н.П. и др. – М. – СПб., 2001.

2. Ильин Д. Н., Савченкова И. Н. К проблеме использования достижений науки в педагогических измерениях в практике лингводидактического тестирования // Изучение русского языка как иностранного в современных условиях: Сб. научно-методических статей. – Ростов-на-Дону, 2006. – С. 138-143.

2. Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке». – Приказ Минобрнауки РФ от 3 октября 2014 г. № 1304.