

**Кононенко Наталья Николаевна,**

*магистрант,*

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,*

*г. Красноярск*

## **ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены различные точки зрения по проблеме подготовки детей к школьному обучению, проведен анализ и предложено решение данной проблемы в свете реализации федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

**Ключевые слова:** готовность к обучению в школе, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, универсальные учебные действия, предпосылки универсальных учебных действий старших дошкольников.

**Kononenko Natalya Nikolaevna,**

*Undergraduate,*

*The Krasnoyarsk state pedagogical university of V.P. Astafyev,*

*Krasnoyarsk*

## **TRAINING OF CHILDREN FOR TRAINING AT SCHOOL IN THE CONTEXT OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION**

**Summary.** In article various points of view on a problem of training of children for school training are considered, the analysis is carried out and the solution of this problem in the light of realization federal state educational standards of preschool education is proposed.

**Keywords:** readiness for training at school, the federal state educational standard of preschool education, universal educational actions, prerequisites of universal educational actions of the senior preschool children.

Поступление ребенка в школу – сложный, переломный период в его жизни. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастают психоэмоциональные нагрузки. На смену беспечным играм приходят ежедневные учебные занятия в школе.

Успешная адаптация и дальнейшее обучение в школе требует от детей ряда усилий и развития определенных учебных качеств, таких как положительное отношение к школе и желание учиться; стремление к успеху; сформированность элементарных знаний и умений, которые дают представления о содержании деятельности и способах её выполнения; способность воспринимать, перерабатывать и сохранять разнообразную информацию; умение управлять своей деятельностью, планировать, контролировать, оценивать; восприимчивость к обучению [6].

Л.И. Божович выделила также параметры психического развития ребенка, существенно влияющие на успешное обучение в школе. К данным параметрам она отнесла развитие мотивационной сферы ребенка, мотивов учебной деятельности, социальные и познавательные мотивы учения; произвольное поведение и развитые интеллектуальные способности. Но главной основой готовности ребенка к школьному обучению она считала новообразование данного возраста «внутреннюю позицию школьника» - это новое отношение ребенка к окружающей среде, которое возникает в связи с познавательной потребностью ребенка и желанием общаться со взрослыми на новом уровне. «Внутренняя позиция школьника» формируется в связи с подготовкой детей к школьному обучению, включающая в себя два направления: всестороннее воспитание ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальную подготовку к изучению тех предметов, которые будут преподаваться в школе [2, 3].

Л.С. Выготский считал, что «быть готовым к школьному обучению значит прежде всего обладать умением обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира» [4].

Д.Б. Эльконин, говоря о готовности детей к школьному обучению, на первое место ставил сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности, анализируя которые, выделял следующие умения детей:

- сознательно подчинять свои действия правилу, определяющему обобщенно способ действия;

- ориентация на заданную систему требований;
- внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу [4].

Важной задачей современного образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий». А.Г. Асмолов формулирует термин «универсальные учебные действия» как умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [1].

Г.А. Цукерман интерпретирует универсальные учебные действия как способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться» [7].

Анализ трудностей в учебной деятельности у младших школьников (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова и др.) позволяет выделить ряд психологических причин, вызывающих эти трудности:

- 1) адаптация к новой организации процесса обучения и его содержанию (предметная система, разные преподаватели, новые кабинеты и т.д.);
- 2) смена ведущей деятельности;
- 3) недостаточная готовность детей к самостоятельной учебной деятельности, главным образом недостаточная сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Данные составляющие учебной деятельности присутствуют к концепции универсальных учебных действий. Следовательно целесообразно оценивать готовность к школьному обучению на новой ступени системы образования не только на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе сформированности у старших дошкольников основных предпосылок универсальных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, что при соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы формирование целевых ориентиров предполагает наличие у детей дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования предпосылок к учебной деятельности [5].

Анализируя литературные источники можно выделить следующий ряд предпосылки к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста и виды заданий, которые будут способствовать их формированию (см. Таблица 1) [9].

Таблица 1 – Предпосылки к учебной деятельности и их формирование у детей старшего дошкольного возраста

Предпосылки к учебной деятельности	Виды заданий
<i><b>Предпосылки личностных учебных действий</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание своих возможностей, навыков, качеств, переживаний;</li><li>• умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;</li><li>• сформированность познавательной и социальной мотивации;</li><li>• сформированность адекватной самооценки;</li><li>• сформированные нравственные ориентиры;</li><li>• способность учитывать чужую точку зрения</li></ul>	<p>Формированию личностных предпосылок учебных действий будет способствовать участие в различных видах обсуждений, рассуждениях, организация споров, те виды деятельности где ребенку нужно подробно рассказать свою точку зрения, привести аргументы в её доказательство.</p> <p>Осмыслению полученных знаний и опыта будет способствовать подведение промежуточных итогов выполнения каких-либо заданий, самооценка работы, взаимная проверка работ детьми друг у друга, разъяснение допущенных ошибок.</p> <p>Выполнение творческих заданий будет способствовать осознанию своих возможностей, умений.</p> <p>А различного рода беседы, чтение соответствующей литературы, проектная деятельность позволит сформировать нравственные ориентиры,</p>

	любовь к близким, уважение к старшим, готовность прийти на помощь
<b><i>Предпосылки регулятивных учебных действий</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление действий по образцу и заданному правилу;</li> <li>• удержание заданной цели;</li> <li>• способность видеть указанную взрослым ошибку и умение исправить её;</li> <li>• контроль своей деятельности по результату;</li> <li>• адекватное понимание оценки и взрослого и сверстников</li> </ul>	<p>Регулятивные действия будут формироваться при организации осознания ребенком правил и своих действий, следование этими правилами.</p> <p>Всевозможные и разнообразные игры с правилами и продуктивные виды деятельности будут придавать осмысленность действиям по образцу и приводить к росту произвольности у детей.</p> <p>Дополнительная стимуляция поведения детей и создания условий для осмысления своих действий, с целью соблюдения вводимых правил.</p> <p>Необходимо также сотрудничество и совместная деятельность ребенка и взрослого, который передает ребенку интерес к деятельности и способствует осознанию целей и средств деятельности</p>
<b><i>Предпосылки познавательных учебных действий</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение параметров объекта, поддающихся измерению;</li> <li>• выделение существенных признаков объектов;</li> <li>• установление аналогий на предметном материале;</li> <li>• умение классифицировать;</li> <li>• использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов;</li> <li>• использование в деятельности наглядных моделей (схем, чертежей, планов);</li> <li>• умение ориентировать в пространстве и использование</li> </ul>	<p>Важным в формировании познавательных предпосылок учебных действий, является поддержание познавательной инициативы и интересов ребенка. Только опираясь на эту основу педагог сможет не погасить познавательные интересы детей и сформировать важные для дальнейшего обучения в школе качества и достаточный багаж знаний и ориентации в окружающем мире.</p> <p>Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность.</p> <p>Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять детское экспериментирование</p> <p>Побуждать ребенка доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Проявляйте искреннюю заинтересованность к деятельности ребенка. Тогда он научится распределять</p>

данных умений для решения различного рода задач	по группам, делить на составляющие элементы и объединять в целое, находить черты сходства и различия в предметах, устанавливать последовательные взаимосвязи, исключать лишнее и многое другое
<b>Предпосылки коммуникативных учебных действий</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;</li><li>• владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</li><li>• положительное отношение к процессу сотрудничества;</li><li>• ориентация на партнёра по общению,</li><li>• умение слушать собеседника</li></ul>	Формированию данных предпосылок будут способствовать различные задания по развитию коммуникативных способностей и речи, такие как составление рассказов, описания предметов, работа в парах, побуждение к высказыванию своего мнения, отстаиванию своего решения в спорах, всевозможные виды групповой работы. А развитию невербальных средств общения будут способствовать психогимнастические упражнения, которые очень нравятся детям

Таким образом, формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста является важной частью образования ребёнка и залогом более быстрой адаптации к школьной среде и дальнейшего успешного обучения в школе. Но данная работа уже в той или иной степени присутствует в деятельности педагогов детских садов, так почему же потребовалось введение на государственном уровне образовательных стандартов различных ступеней образования, повлекших к перестроению всей работы образовательных учреждений. И не требуется ли на данный момент введение новых видов деятельности, методов, форм работы по формированию предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников. Думаем данные вопросы требуют дополнительного рассмотрения, исследования и нахождения решения.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя под ред. Асмолова А.Г. – М.: Просвещение, 2008.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1986.

3. Болотина Л.Р. *Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: методическое пособие* / Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Гуткина Н.И. *Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.* – М.: МГППУ, 2002.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. *Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати.* Ред. Л.А. Головей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
7. Цукерман Г.А. *Как младшие школьники учатся учиться* / Г.А. Цукерман. – Москва-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.
8. Чащина О.Ю., Аллерборн С.Н. *Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС // Молодой ученый.* – 2015. – №21.
9. Гайнуллина И.А. *Формирование предпосылок УУД в ДОУ [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/17/formirovanie-predposylok-uud-v-dou> (дата обращения 30.11.2016).