

Кувардина Нелли Александровна,

аспирант,

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина»,*

г. Нижний Новгород, Россия

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА» ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ЮРИДИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Статья отображает содержание профильно-ориентированного курса «Экономика» для бакалавров юридического направления подготовки с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: содержание профильно-ориентированного курса «Экономика», бакалавры юридического направления подготовки, информационно-коммуникационные технологии.

Содержание профильно-ориентированного курса «Экономика» для бакалавров юридического направления подготовки представляет собой комплекс знаний по экономике, необходимый будущему юристу. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере и др. Основные содержательные линии: основы экономики, микроэкономика, макроэкономика и международная экономика, прикладная экономика.

Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетенции, необходимые для будущей работы юриста. В процессе изучения курса «Экономика» у бакалавров юридического направления подготовки формируются следующие общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к

самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9). Также бакалавр должен обладать профессиональной компетенцией (ПК) в рамках экспертно-консультационной деятельности: способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16) [12].

Содержание курса «Экономика» обеспечивает преемственность знаний по отношению к основной школе путем углубленного изучения экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему юристу.

Освоение новой информации осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, высшей математики, истории, географии, права, статистики и др.

Профильная экономическая подготовка предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы юристов.

Использование компьютерных технологий в профильно-ориентированном курсе «Экономика» расширяет спектр представления учебной информации средствами технологий мультимедиа и виртуальной реальности; изменяет рамки контроля деятельности обучающихся, позволяет исправить ошибки через моделирование реальной ситуации, формирует навыки рефлексии будущих бакалавров юридического направления подготовки. Как результат – повышается заинтересованность и мотивация обучения: раскрывается практическая значимость изучаемого материала, предоставляются возможности использования заданий разных уровней сложности, возможность повторного выполнения заданий без риска получения низкого балла [4].

Возможность формирования экономической компетентности средствами информационно-коммуникационных технологий широки и вариативны. В разработанном нами профильно-ориентированном курсе «Экономика» мы исследовали использование следующих средств информационно-коммуникационных технологий [10]:

1. Путеводители и каталоги экономического направления (навигатор Economicus.Ru, сайт Economics online);

2. Персоналии: сайты и страницы, посвященные известным экономистам прошлого и настоящего (Нобелевские лауреаты по экономике (www.n-t.org));

3. Электронные учебники по экономике (учебно-методические комплексы) по экономике (административно-управленческий портал (www.aup.ru), электронная библиотека «Mybrary» (www.mybrary.ru), учебно-методические материалы для студентов всех вузов (www.std72.ru), социальная сеть работников образования «Наша сеть» (www.nsportal.ru));

4. Программные средства Microsoft Office для разработки текстовых, расчетных и презентационных материалов (графики, кроссворды, буклеты, презентации, тесты и др.) в курсе учебной дисциплины «Экономика»;

5. Профессионально направленные аудио- и видеоматериалы обучающих дисков и DVD-программы (Аудиотренажер «Система микроэкономических знаний», «Аудиокурсы по экономике для вузов и лицеев», «Экономика» компании «Labirint soft»);

6. Электронные газеты, журналы, библиотеки, сайты организаций: библиотека экономической и деловой литературы (www.ek-lit.narod.ru), «Маркетинг и маркетинговые исследования в России» (www.marketingandresearch.ru), «Обозреватель-Observer» (www.rau.su/observer), «Российский налоговый курьер» (www.rnk.ru), Альманах «Экономика России: XXI век» (www.ruseconomy.ru);

7. Интерактивные Интернет-ресурсы (OnWebinar – бесплатный сервис онлайн конференций, вебинаров и видеотрансляций (www.onwebinar.ru), социальный портал «Я-Человек» (www.iamhuman.ru), портал «Вебинармаркет» www.articulus-info.ru

(www.webinarmarket.ru), молодежный бизнес-лагерь «Новое поколение лидеров» (www.newleaders.ru));

8. Возможности интерактивной доски и проекционного оборудования для презентаций в рамках разработанного «Кейса» по экономике;

9. Технологии сервисов Веб 2.0: вики, блоги, мультимедиа-продукты;

10. Система управления образованием, среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом Moodle (www.docs.moodle.org/ru).

В целом, использованию электронных систем, возможности которых мы перечислили, посвящено большое количество работ [1, 2, 3, 7, 11]. Нами были применены новые виды средств информационно-коммуникационных технологий. Например, такие, как вики, блог и сайты преподавателей, которые активно использовались в нашей экспериментальной работе. Также мы считаем, что важным для корпоративного понимания курса экономики, для формирования команды необходимым является использование в обучении технологии Moodle [8].

В таблице 1 представлены темы курса «Экономика» при определенных формах обучения и используемые средства информационно-коммуникационных технологий, которые мы считаем целесообразным применять.

Таблица 1 – Средства информационно-коммуникационных технологий, используемые в профильно-ориентированном курсе «Экономика»

Название темы курса «Экономика»	Используемые формы обучения	Средства информационно-коммуникационных технологий
Тема 1. Экономическая наука, ее предмет и методы	Фронтальная	Поисковые системы, экономические СПС, интерактивная доска
	Групповая	Аудиотренажер «Система микроэкономических знаний», он-лайн словари
	Индивидуальная	MS Power Point Интерактивная доска
Тема 2. Основы общественного производства. Проблема выбора в экономике	Фронтальная	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономические СПС, форумы, интерактивная доска
	Индивидуальная	Блог, библиотека экономической и деловой литературы (www.ek-lit.narod.ru)

Тема 3. Экономическая теория товара и денег	Фронтальная	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономические СПС, форумы, интерактивная доска
	Групповая	Проекты и сервисы Веб 2.0, сайты, презентации, он-лайн словари
Тема 4. Механизм функционирования рынка. Теория спроса и предложения	Фронтальная	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономические СПС, форумы, интерактивная доска
	Групповая	Социальный портал «Я-Человек» (www.iamhuman.ru), он-лайн словари
Тема 5. Макроэкономика, ее предмет основные проблемы и показатели	Фронтальная	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономические СПС, форумы, интерактивная доска
	Групповая	Аудиотренажер «Система микроэкономических знаний», презентации, он-лайн словари
Тема 6. Циклы и кризисы в экономике	Фронтальная	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономические СПС, форумы, интерактивная доска
	Групповая	Проекты и сервисы Веб 2.0, сайты, презентации, он-лайн словари
	Индивидуальная	Электронная библиотека «Mybrary» (www.mybrary.ru), сайт Economics online
Тема 7. Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиции	Фронтальная	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономические СПС, форумы, интерактивная доска
	Групповая	Социальный портал «Я-Человек» (www.iamhuman.ru)
	Индивидуальная	Альманах «Экономика России: XXI век» (www.ruseconomy.ru), тесты в обучающей среде Moodle
Тема 8. Денежно-кредитное обращение. Инфляция	Фронтальная	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономические СПС, форумы, интерактивная доска
	Групповая	Аудиотренажер «Система микроэкономических знаний», сайты, презентации, он-лайн словари
	Индивидуальная	Тесты в обучающей среде Moodle, Альманах «Экономика России: XXI век» (www.ruseconomy.ru)
Тема 9. Финансовая система. Налоги	Фронтальная	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономические СПС, форумы, интерактивная доска
	Групповая	Проекты и сервисы Веб 2.0, сайты, презентации, он-лайн словари
	Индивидуальная	Нобелевские лауреаты по экономике (www.n-t.org), тесты в обучающей среде Moodle
Тема 10. Организация экономической жизни в обществе.	Фронтальная	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономические СПС, форумы, интерактивная доска
	Групповая	Проекты и сервисы Веб 2.0, сайты,

Государство и рынок		презентации, он-лайн словари
	Индивидуальная	Тесты в обучающей среде Moodle, презентации
Тема 11. Предприятие (фирма) в рыночной экономике. Капитал предприятия, его структура	Фронтальная	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономические СПС, форумы, интерактивная доска
	Групповая	Интерактивная доска, презентации, он-лайн словари
	Индивидуальная	Тесты в обучающей среде Moodle, презентации
Тема 12. Издержки и доходы предпринимательской деятельности	Фронтальная	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономические СПС, форумы, интерактивная доска
	Групповая	Проекты и сервисы Веб 2.0, сайты, презентации, он-лайн словари
Тема 13. Типы рынка. Предприятие (фирма) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Фронтальная	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономические СПС, форумы, интерактивная доска
	Индивидуальная	Тесты в обучающей среде Moodle, презентации
Тема 14. Рынки факторов производства. Формирование факторных доходов	Фронтальная	Виртуальная обучающая среда Moodle, экономические СПС, форумы, интерактивная доска
	Индивидуальная	Тесты в обучающей среде Moodle, презентации

Применение различных форм и средств обучения зависит от профессионализма и творчества преподавателя. Фронтальная форма работы со студентами часто используется на учебных занятиях, но она не всегда дает максимальный результат: это зависит от мастерства преподавателя, от того, как он организует учебно-познавательный процесс, насколько интересно излагается учебный материал. Групповые и индивидуальные формы обучения могут быть применены как интерактивные. При данной форме обучения задействован каждый студент, который выполняет свою часть работы, либо его оценивает тестовая автоматизированная программа в системе Moodle [5].

Использование информационно-коммуникационных технологий в профильно-ориентированном курсе «Экономика» мотивирует обучающихся к познавательной деятельности и формирует личностные качества: творчество, самостоятельность, создает условия роста, успеха, самопознания [6].

Самостоятельное создание презентаций к занятию, поиск материалов в сети Интернет при работе по методу проектов, интерактивная работа – все это оптимизирует процесс обучения, способствует лучшему усвоению учебного материала. Занятия в профильно-ориентированном курсе «Экономика» позволяют показать связь предметов (например, экономики, информатики и информационных технологий, дисциплин юридического цикла) учат применять на практике теоретические навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность будущих юристов, стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний. Системное использование в профильно-ориентированном курсе «Экономика» средств информационно-коммуникационных технологий создает необходимое условие для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций у бакалавров юридического направления подготовки [9].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтиярова Л.Н. Глобальная компьютерная сеть и ее потенциал в системе образования / Л.Н. Бахтиярова // *Инновации в системе непрерывного профессионального образования: сб. материалов X Междунар. науч.-метод. конф. / ВГИПУ – Н. Новгород, 2009. – Т. 1. – С. 77-82.*
2. Зимняя И.А., Лаптева М.Д., Морозова Н.А. (Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов). Социальные компетентности выпускников вуза в контексте государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и проекта TUNING / И.А. Зимняя, М.Д. Лаптева, Н.А. Морозова // *Высшее образование сегодня. Компетентность специалиста. – 2007. – №11. – С. 22 – 27.*
3. *Информационные и коммуникационные технологии в российской экономике: 2007. Статистический сборник. – М.: ГУ-ВШЭ, 2007.*
4. Кручинин М.В. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов вуза средствами проектной деятельности в условиях информатизации образования: личностно-ориентированный подход / М.В. Кручинин, Г.А. Кручинина // *Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 376.*
5. Кручинин М.В. Моделирование процесса формирования профессионального правосознания студентов неюридических специальностей в высшем образовании / М.В. Кручинин, Г.А.

Кручинина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – № 3-1. – С. 17-24.

6. Кручинин М.В. Взаимодействие участников проектной деятельности в вузе с применением сетевых коммуникаций / М.В. Кручинин, Г.А. Кручинина // *Казанский педагогический журнал.* – 2015. – Т.2. – № 6 (113). – С. 190-196.

7. Кручинина Г.А. Сайт и блог преподавателя вуза как элементы сетевых коммуникаций: содержание и принципы функционирования / Г.А. Кручинина, Т.И. Канянина, С.Ю. Степанова // *Современные наукоемкие технологии.* – 2016. – № 1-1. – С. 124-128.

8. Кручинин, М.В. Формирование профессионального правосознания студентов в вузе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / *Волжский государственный инженерно-педагогический университет.* – Нижний Новгород, 2010.

9. Кручинина Г.А. Кейс-технологии в профессионально-правовой подготовке студентов вуза в условиях информатизации образования / Г.А. Кручинина, М.В. Кручинин // *Приволжский научный журнал.* – 2010. – № 1. – С. 206-212.

10. Кувардина Н.А. Дидактическая система формирования экономической компетентности у студентов неэкономических специальностей в высшем профессиональном образовании / Н.А. Кувардина, Г.А. Кручинина // *Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования.* – 2015. – № 1. – С. 40-44.

11. Кручинин М.В. Использование инструментов Web 2.0 в обучении студентов гуманитарных специальностей / М.В. Кручинин, Г.А. Кручинина // *Информационные технологии в организации единого образовательного пространства. Труды Международной научно-практической конференции, 2009.* – Н. Новгород, ВГИПУ, 2009. – С. 132-137.

12. Постановление Правительства РФ от 3 июня 2013 г. № 466 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации». Система ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>, свободный (дата обращения: 10.12.2016г.).