

Леонтьевская Татьяна Дмитриевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №186»,

г. Хабаровск

«МИР МАТЕМАТИКИ».

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что формирование элементарных математических представлений является средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает

основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Цель программы: формирование жизненно важных личностных качеств учащихся – внимания и памяти, мышления и речи, аккуратности и трудолюбия, алгоритмических навыков и творческих способностей.

Главное – сформировать у ребенка психологическую и обще-учебную готовность к школе, развивать у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.

Задачи программного содержания:

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
- развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- увеличение объема внимания и памяти;
- учить решать примеры и задачи;
- сформировать у ребенка психологическую и обще-учебную готовность к школе.

Дидактической основой организации работы с детьми является следующая **система дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми (*принцип деятельности*);

- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Ожидаемые результаты.

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики.

Мониторинг качества образования проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

Практическая значимость состоит в том, что была разработана система дидактических игр и заданий по математическому развитию дошкольников, используемых на занятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 304 с.
2. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. – Воронеж: Метода, 2013. – 190 с.
3. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового лета». – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 208 с.