

Науменко Екатерина Семёновна,

социальный педагог,

КГБПОУ №16 им. Героя Советского Союза А.С. Панова,

г. Хабаровск

«СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ».

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Переход на рыночную экономику изменил все стороны жизнедеятельности российской семьи. С каждым годом увеличивается число так называемых «кризисных семей», не справляющихся самостоятельно с трудностями в социально-экономической жизни. Результаты обследований выявили значительную дифференциацию в уровне материального благосостояния семей в зависимости от числа детей. Чем больше детей, тем ниже уровень благосостояния семьи. Ситуация в многодетных семьях в настоящее время удручающая.

В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом. Сегодня многие родители, чтобы обеспечить семью, вынуждены работать на двух – трёх работах. Им физически не хватает времени на воспитание детей. А у родителей, которые имеют и время, и желание заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания. Сегодня налицо психолого-педагогическая безграмотность многих наших родителей. Есть, к сожалению, такие папы и мамы, которые самоустраиваются от воспитания собственных детей, бросают их на произвол судьбы. В результате в стране насчитывается 2,5 млн. безнадзорных и беспризорных детей. Это намного больше, чем в военные и послевоенные годы.

Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи. Поэтому педагогический

коллектив должен усилить оказание помощи семье в воспитании детей, что и побудило создать программу «Семья».

Программа разработана на основе мероприятий отдела образования администрации г. Хабаровска по реализации областной комплексной программы «Семья».

Главными целями и задачами программы являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются следующие:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

В работе с семьёй педагоги руководствуются принципами:

1. Объективный характер изучения семьи.
2. Комплексный подход в изучении всех характеристик семьи.
3. Выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления её воспитательного потенциала.
4. Анализ реальной ситуации.
5. Двусторонний характер изучения семьи (родители, дети).
6. Осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребёнка, его воспитанности.
7. Оптимистический подход к семье.
8. Единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества.
9. Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Диагностика семьи

Цель: выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребёнка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.

Задачи.

1. Изучение образа жизни семьи.
2. Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.
3. Положение детей в системе внутрисемейных отношений.
4. Характеристика нравственного микроклимата семьи, её традиций.
5. Выявление взаимоотношений семьи и школы.
6. Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
7. Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Формы работы с семьёй

Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребёнка, семья глазами ребёнка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребёнка; непослушный ребёнок; проблемы общения родителей и детей; «дети и деньги»; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?

Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей» – основы рационального питания; чтобы зубы не болели; беречь глаза; алкоголь и подростки; курение и здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; первая любовь; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; критические ситуации, сексуальное насилие и принуждение; умение владеть собой (или беседы о здоровой и больной личности); экология и здоровье ребёнка.

Деловые игры: эстафета семейного воспитания; архитектура семьи; заповеди семейного воспитания.

«Круглые столы»: «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Семья сегодня; родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей – живой источник установления отношений сотрудничества и взаимопонимания».

Семейные вечера: дети + родители; вечер – портрет семьи.

Семейные праздники: «Папа, мама, я – дружная семья»; «День здоровья»; «Новый год – семейный праздник».

Создание банка развлекательных игр.

Создание банка развлекательных игр «Дом и семья играют вместе»: турнир знатоков этикета; час тихого чтения; корзина грецких орехов (решение трудных проблем ребёнка); дерево, посаженное тобою; приглашение к чаю; пять минут поэзии; издание журнала «Ручеёк» (самодельные стихи); смешинка; конверт дружеских вопросов; день добрых сюрпризов; мой друг магнитофон; у зеркала.

Примерный перечень мероприятий по программе «Семья»

Диагностика семей.

Социологическое обследование родительского контингента.

Организация содействия родителей лицею.

Праздники микрорайона «Масленица», «Рождество», «Троица» и др.

Операции «Живая земля», «Будь здоров...» и др.

Конференция микрорайона «Социум и воспитание».

Педагогический совет «Взаимодействие профессионального образования с родителями как частью социума».

Создание возрастных объединений: «Старший брат», «Старшая сестра», «Бабушка».

День открытых дверей в лицее.

Формирование родительского актива непосредственно в домах. Родительский университет.

Программа медико-социальной помощи семьям.

Информационный стенд «О Вас и для Вас, родители».

Конкурс досуговых программ родителей.

Собрание (конференция) мужчин микрорайона (отцов).

Семейные субботы.

Проведение собраний родителей детей разного возраста по домам.

Проведение семейных праздников.

Смотр-конкурс «Красота твоего дома – красота души семьи».

Чествование многодетных семей. Фестиваль семейного творчества. Дискуссия «Моя семья».

Помощь в организации семейных праздников, фестивалей, конкурсов.

Например, встречи в «Семейной гостиной»; День матери; «Одарённые дети и их родители»; «Семьи - юбиляры» (совместно с комитетом по культуре). Это могут быть конкурсы семейных проектов: «История семьи и семейные реликвии», «Обустройство своей улицы, дома».

Что же является главным в работе социально-педагогической службы?

Основное назначение педагогического работника – это социальная защита ребёнка, подростка, содействие в оказании ему социальной или медицинской помощи, помощь в организации его обучения, адаптации и реабилитации в школе, семье, обществе.

Для решения этих задач педагоги изучают эмоционально-психологическое состояние и материальное положение ребёнка, определяют, как далеко зашёл кризис, планируют пути его преодоления.

Поддержать ребёнка в трудную минуту – дело нелёгкое. Как ему помочь в беде? Как должен вести себя в такой ситуации социальный педагог?

Прежде всего, нужно поддержать духовно, убедить его в том, что всё в его жизни можно изменить к лучшему, затем помочь найти путь выхода из кризисной ситуации и, приняв решение вместе, последовательно его реализовывать.

Для успеха работы с семьёй педагогам необходимо связываться с другими специалистами, со службами социальной защиты, которые способны помочь ребёнку. Он должен быть хорошо подготовлен в профессиональном плане, быть образованным, эрудированным, обладать достаточно высоким уровнем педагогического мастерства и организаторскими способностями.

Заключение.

Подготавливая материал для этой работы, мы задавались целью обосновать проблемы современной семьи и показать воспитательные возможности педагога при работе с семьёй.

1) Современная семья в России находится в кризисном состоянии, отсюда на первый план выходят задачи защиты детства, предупреждение социального сиротства и социально – психолого-педагогическая работа с семьёй.

2) В нашей системе воспитания и образования существенная роль по связям с семьёй приходится на долю социальных педагогов. Формы и методы работы их самые разнообразные, но очень важно, чтобы социальный педагог вёл работу совместно с различными социальными службами, учреждениями и организациями.

3) Отличие социального педагога от учителя заключается в том, что он работает индивидуально как с ребёнком, так и с семьёй, и его основная задача – это социальная защита ребёнка, адаптация и реабилитация в обществе.

Хочется надеяться, что изучение семейных проблем, творческое переосмысление многовекового опыта семейно-брачных отношений поможет нам возродить такой тип семьи, где все поколения будут сотрудничать в воспитании детей, будут терпимее, а доброта и нежность будут залогом гармонии в большой семье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Алексеева Л.С. Формы и методы работы с детьми и родителями в центре социальной помощи в семье. – М., 1999.*
- 2. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе / Под ред. Г.К. Селевко – М., 1996.*

3. Иванцова А. Изучение особенностей воспитания в семьях // *Воспитание школьников*. – 2000. – №7-10; 2001. – №1-4.
4. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // *Воспитание школьников*. – 1995. – №5.
5. Мудрик А.В. *Социальная педагогика*. – М., 1999.
6. Никитина Л.Е. Социальному педагогу// *Воспитание школьников*. – 2000. – №7-10; 2001. – №1-4.
7. Овчарова Р.В. *Рабочая книга социального педагога*. – М., 2001.
8. *Психология семейных отношений / Под ред. Е.Г. Силяевой*. – М., 2002.
9. Тысячникова Л. Наш опыт социально-педагогической работы // *Воспитание школьников*. – 2003. – № 2.
10. Шептенко П.А., Воронина Г.А. *Методика и технология работы социального педагога / Под ред. В. А. Слостенина*. – М., 2001.
11. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. *Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки*. – М., 1997.