

Поляшова Наталья Владимировна,

кандидат биологических наук, доцент;

Маракушина Ирина Геннадьевна,

кандидат психологических наук, доцент,

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

г. Архангельск;

Юркина Татьяна Сергеевна,

воспитатель структурного подразделения МБОУ «Благовещенская средняя школа №5»

«Детский сад № 53 «Тополек»,

с. Благовещенское, Вельский район, Архангельская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена преемственность между детским садом и школой в условиях сельской местности.

Ключевые слова: преемственность, детский сад, школа, готовность детей к школе, адаптация детей к школе.

В современном мире в условиях модернизации системы образования большое внимание уделяется вопросу преемственности между дошкольным и начальным образованием. Преемственность – это условия плавного, нетравмирующего психику ребенка, перехода от одной ступени обучения к другой.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению [3]. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

Проблема непрерывного образования и преемственности между смежными ступенями образования всегда была в центре внимания отечественной психолого-педагогической науки (Б.Г. Ананьев, А.А. Асмолов, Ш.И. Ганелин, С.П. Годник, В.В. Давыдов, Т.С. Комарова, М.Р. Львов и др.) [2].

Ещё в 70-е годы прошлого столетия выдающийся детский психолог Д.Б. Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства – дошкольного и младшего школьного возрастов. Это давало учёному основание считать, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве [6].

Основной целью преемственности и в настоящее время является создание условий безболезненного перехода дошкольника из детского сада в начальную школу. Достижение психологической готовности ребенка к поступлению в школу было и остается важной задачей детского сада. Но учебно-воспитательный процесс в детском саду и начальной школе, содержание, методики обучения и воспитания существенно различаются.

Проблема подготовки детей к школе и обеспечение преемственности между дошкольным образовательным учреждением и общеобразовательной школой являются наиболее актуальными на современном этапе. Многие годы это широко обсуждалось на разных уровнях. Преемственность – это двусторонний процесс. С одной стороны – детский сад, который является первым звеном общей системы образования. Именно здесь закладываются основы личности, ее качества и способности, которые будут определять пути дальнейшего становления ребенка как школьника. С другой стороны – школа как преемник, подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный его потенциал [5].

Перед учителем современной сельской начальной школы возникает ряд проблем: неглубокое знание программ друг друга (детского сада и начальной школы); недостаточное знание работниками детского сада современных

технологий и методик; низкий уровень подготовки детей к школьному обучению.

Сельскую школу можно определить как совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, работающих на удовлетворение образовательных потребностей сельских детей и решающих задачу базового общего среднего образования, сельскохозяйственной подготовки школьников, а также выполняющих социокультурную и социально-педагогические функции [4].

МБОУ «Благовещенская средняя школа №5» находится на территории Благовещенской сельской администрации Вельского района Архангельской области, в 60 км от города Вельска. В нашей школе обучается 164 ученика, из них 62 ученика начальных классов. В детском саду, как структурном подразделении школы, реализуется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Введение ФГОС ДО и ФГОС НОО стало знаковым моментом в обеспечении преемственности, целостности и непрерывности образовательной среды в российском образовании. В них установлены требования и нормы для составления основной образовательной программы, даны ориентиры для определения содержания и планируемых результатов, определены условия, при которых эта программа будет качественнее реализована [1].

Целью нашего экспериментального исследования является изучение особенности взаимодействия детского сада и школы в условиях сельской местности как фактора обеспечения преемственности уровней образования.

В экспериментальном исследовании приняли участие воспитанники подготовительной группы «Ягодка» детского сада № 53 «Тополек» и учащиеся первого класса МБОУ «Благовещенская средняя школа №5».

Исследование реализовывалось три года. В 2014 году – формулировалась проблема, подбирались методики диагностики, были получены первые результаты диагностики детей, анализировался план преемственности. В 2015 году – была проведена большая подготовительная работа с воспитателями и учителями, был составлен план преемственности и программа «Год до школы», были получены вторичные результаты диагностики детей. В 2016 году – проводился формирующий эксперимент, были получены и проанализированы данные по готовности и адаптации детей к школе.

Для диагностики готовности к школе были использованы следующие методики: тест Когана; «Проставь значки»; заучивание 10 слов по А.Р. Лурия; определение способностей обобщать и классифицировать; графический диктант; определение сформированности сенсорных эталонов; «Четвертый лишний»; «Последовательность событий».

Данные по годам представлены на рисунке 1.

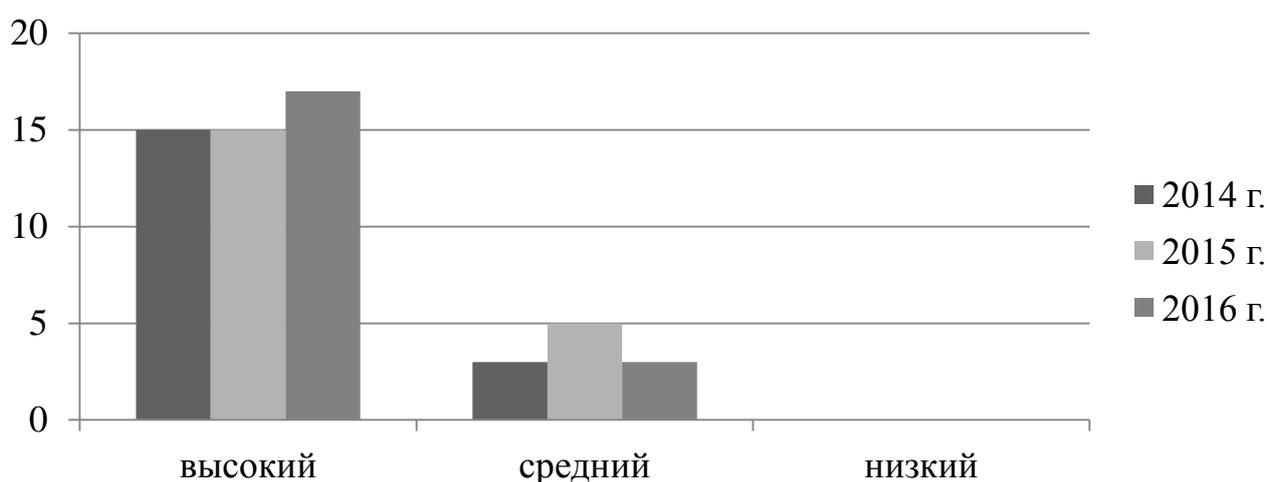


Рисунок 1 – Готовность детей к школе (кол-во детей).

Для диагностики адаптации в школе были использованы следующие методики: определение сформированности внутренней позиции школьника; определение мотивов учения; исследование адаптации методом Люшера;

проективная методика школьной тревожности по А.М. Прихожан; Рисуночная методика «Рисунок человека».

Данные по годам представлены на рисунке 2.

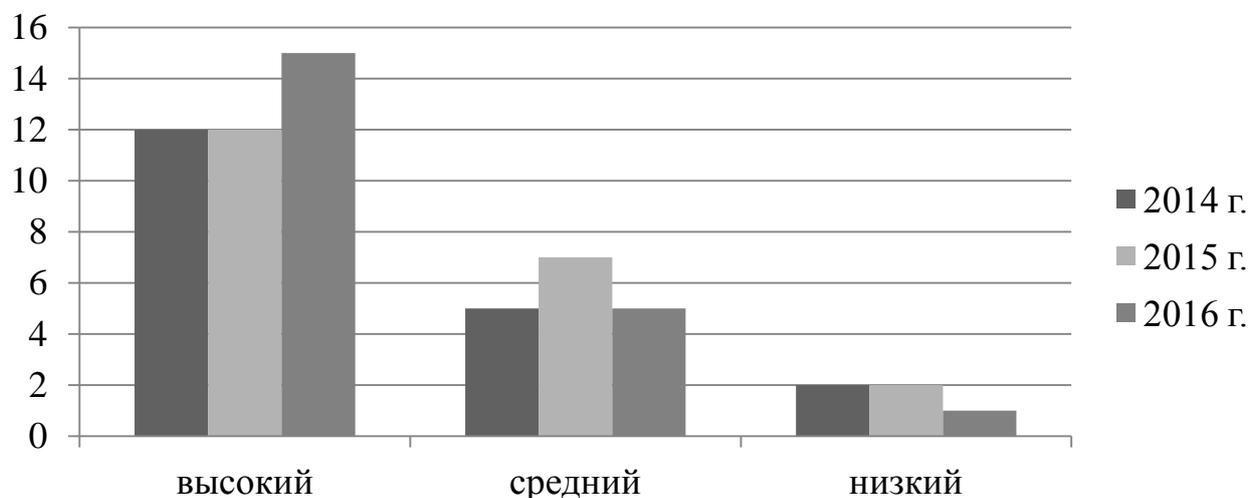


Рисунок 2 – Адаптация детей к школе (кол-во детей).

На этапе формирующего эксперимента была разработана программа «Год до школы» по обеспечению преемственности между детским садом и школой, которая была реализована 2016 году. Был реализован совместный план работы МБОУ «Благовещенская средняя школа №5» и структурного подразделения «Детский сад №53 «Тополек» по реализации преемственности.

Ситуация перехода ребенка в школу из детского сада осложнена большим разрывом между высокими достижениями выпускника детского сада и требованиями, которые предъявляет школа. Поэтому педагоги старших и подготовительных к школе групп основные усилия направляли на подготовительную работу. В совместной деятельности – сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека», игры с количественными отношениями и геометрическое конструирование, игры на развитие речи и звуковой анализ слов, игры на развитие произвольности, упражнения с целью развития познавательных функций (памяти, мыслительных операций, внимания, воображения). На занятиях – акцент на совершенствование мотивационной готовности, развитие познавательной активности. Удачно оборудованные уголки будущего школьника для игр детей (с тетрадями, пеналом,

штриховками, настольными играми для развития мелкой моторики рук, логического мышления) позволили детям в самостоятельной игровой деятельности найти возможности для саморазвития.

Особое внимание уделено было и проблеме принятия школьной культуры ребенком задолго до того, как он вступит в школьную жизнь. Этому во многом способствовали организационные экскурсии с их последующим обсуждением, рисованием и лепкой по теме. Желаящие принять участие в экскурсиях родители также могли прийти в школу. Дети посещали школьную библиотеку, кабинет директора, учительскую, столовую спортивный зал, классы, могли посидеть за школьной партой, поиграть в коридорах, посмотреть выставки рисунков и поделок, посидеть за компьютером, порисовать на доске, принять участие в спортивных соревнованиях. Подобные мероприятия производят на детей неизгладимые впечатления и резко повышают школьную мотивацию. После посещения школы дети делятся впечатлениями, стремятся выразить радость от общения со школой в рисунке, лепке, сюжетно-ролевой игре, инсценировке.

Преемственность на дошкольном этапе развития – обеспечение предпосылки к школьному обучению, обеспечение общей готовности ребенка без каких бы то ни было негативных последствий для психики.

Проблема нашего исследования является актуальной, поскольку преемственность рассматривается как двусторонняя связь между детским садом и начальной школой и поэтому необходим поиск путей эффективного взаимодействия по обеспечению преемственности в работе дошкольного учреждения и школы. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна.

Результаты проведенного исследования позволили сделать вывод, что достичь позитивных результатов можно только при условии тесного сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия по основным

компонентам образовательной системы: цели, содержанию, формам, методам и приемам обучения и воспитания.

Таким образом, сравнительный анализ показал, что результаты исследования выявили положительную динамику работы по преемственности между детским садом и школой в условиях сельской местности, и на основе этого мы планируем дальнейшую деятельность по данному направлению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Концепция дошкольного воспитания / под ред. Давыдова В.В. – М.: Истоки, 2011. – 54 с.*
- 2. Майер А.А. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации / А.А. Майер // Управление ДОУ. – 2015. - №3. – С. 48-59.*
- 3. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: методическое пособие / под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.*
- 4. Преемственность в дошкольном и начальном общем образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. И.Г. Маракушина – Архангельск: Кира, 2013. – 225 с.*
- 5. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.*
- 6. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – №4. – С. 8-10.*