

Шульц Лилия Валериевна,

преподаватель русского языка и литературы,

ГАПОУ СО «Самарский металлургический колледж»,

г. Самара

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном мире преподавание русского языка и литературы невозможно без использования современных образовательных технологий. Я занимаюсь проблемой интеграции современных образовательных технологий, в том числе *информационно-коммуникационной*, в учебный процесс на протяжении десяти лет.

Из современной методики обучения русскому языку и литературе придерживаюсь *лично-ориентированной* направленности. В связи с этим студенты понимаются субъектами, полноправными участниками образовательного процесса. А потому роль преподавателя заключается не только в том, чтобы давать знания, но и помогать обучающимся почувствовать себя личностями на занятии. Ведь только ориентированность на личность студента поможет вовлечь его в образовательный процесс и проявить заложенные в нем изначально способности и личные качества.

Чтобы студенты в полной мере могли проявить познавательную активность, я использую *новые, интерактивные формы обучения*, помогающие учебному процессу приобрести деятельностный характер. Обычно, при завершении изучения определенной темы, организую такую форму работы, как *выполнение проекта*. Эта форма работы направлена на развитие личности обучающегося, стимулирует проявление его активности и творчества, создает атмосферу комфортности. Все этапы работы над проектом направлены на взаимодействие студентов, на создание ситуации, в которой проявление себя и своих знаний по предмету является естественным и свободным. Работая над проектом, я вместе с обучающимися прохожу через несколько этапов:

- тема проекта, сбор информации;
- обсуждение первых результатов, поиск новой, дополнительной информации (студенты могут искать информацию индивидуально, в группах);
- обсуждение новой информации, работа над созданием компьютерной презентации;
- подведение итогов и презентация проекта.

В своей практике использую *мини-проекты* и *большие проекты*. Первые рассчитаны на 1-2 занятия, на вторые требуется больше времени. Студенты представляют свои проекты в парах, тройках, ролевых играх и индивидуально.

Проектная методика позволяет обучающимся не только достичь определенного уровня владения материалом по теме, но и формирует у них социальную компетенцию.

В практической деятельности я использую такие передовые технологии как *лично-ориентированное обучение*, *гуманно-личностный подход*, которые предполагают следующие принципы работы на занятиях:

- признание студента основным субъектом процесса обучения и воспитания;
- признание основной целью развития индивидуальных способностей обучающегося;
- определение свойств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и развития личности обучающихся в процессе обучения предмету и воспитательной работе.

При проведении уроков я использую фронтальную, парную, групповую, индивидуальную форму работы.

Поставленных целей достигаю через использование:

- разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт обучающихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе учебной группы;

- поощрение стремления каждого обучающегося участвовать в работе группы;
- создание психологических ситуаций успеха на занятии;
- создание обстановки для самовыражения, для анализа и самоанализа деятельности каждого обучающегося.

Результатами работы является высокая познавательная активность студентов не только на занятиях, но и во внеурочное время.

Личностно-ориентированные технологии, обучение в сотрудничестве, ролевые игры предполагают учет индивидуальных особенностей моих студентов, способствуют развитию его интеллектуальных способностей, а, следовательно, являются *здоровьесберегающими технологиями*. Работая в группе, сильные обучающиеся помогают слабым, а слабые – не испытывают страха за невыполненное задание, так как вместе с другими он сможет его выполнить. Студент лучше запоминает материал, если обсуждает его со сверстниками, учится доказывать свою точку зрения, учится высказываться аргументировано. Вышеуказанные технологии позволяют сократить время на выполнение домашнего задания, поработать больше времени над темой в классе, снизить утомляемость студентов.

Я считаю, что преподавателю важно самому уметь создавать презентации к занятиям, так как они помогают студентам учиться и направляют их познавательную деятельность. Компьютерные презентации по различным темам урока помогают мне создавать условия, стимулирующие формирование и развитие креативных, когнитивных, коммуникативных, деятельностных умений обучающихся.

Почему метод проектов меня привлекает?

Метод проектов, во-первых, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – *проблему мотивации*. С помощью традиционных методик ребят учёбой не увлечь. Во-вторых, *реализуются принципы личностно-ориентированного обучения*, когда обучающиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.

В-третьих, выполняя проекты, они учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, *формируются умения планировать и принимать решения*. В-четвёртых, метод проектов тесно связан с *использованием новейших компьютерных технологий*. Это и электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, олимпиады, конкурсы.

Организация проектной деятельности обучающихся требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач учебно-методических, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических.

Цели проектной деятельности на моих занятиях:

Образовательная – формировать у ребят медиаграмотность, критическое мышление, способность к решению творческих задач, умение мыслить глобально.

Воспитательная – развить в обучающихся такие качества как: готовность работать в команде и гражданское сознание – всего, что так необходимо современному человеку.

Практика показывает, что новые технологии имеют достаточно преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них – индивидуализация обучения и интенсификация самостоятельной работы обучающихся, повышение познавательной активности и мотивации.

Эффективно использование в преподавании *технологии РКМЧП*. Эта технология интересна тем, что в ней синтезированы многие из известных технологий (коллективный и групповой способ обучения, развивающее и проблемно-ориентированное обучение). В основе технологии – творческое сотрудничество студента и преподавателя, развитие у обучающихся аналитического подхода к любому материалу. В основе РКМЧП лежит принцип: «Как можно больше ученика и как можно меньше учителя», который и служит формированию мотивации познания у обучающихся. Используя

технологии РКМЧП, я делю занятие на три фазы: вызов, реализация и рефлексия – и разнообразные приемы, которые направлены на развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Что же дает обучающимся *применение технологии РКМЧП?*

- развивает мыслительную деятельность обучающихся;
- формирует умение аргументировано высказываться, задавать разумные вопросы, делать логические умозаключения;

Способность студентов к критическому мышлению оцениваю по следующим методикам: «Критичность», «Способность преобразовывать структуру объекта» (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича).

Подводя итог, могу сказать, что использование современных образовательных технологий в преподавании помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать занятие более интересным. Я дополняю и сочетаю традиционные методы преподавания с новыми методами, использую информационные технологии, применяю индивидуальный подход к каждому обучающемуся и развиваю их творческие способности, а также объективно оцениваю качество знаний каждого студента. Я считаю, что использование новых информационных технологий в преподавании является необходимым критерием в условиях модернизации образования, так как при применении современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно – ориентированным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. *Критическое мышление: технология развития.* – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. *Учим детей мыслить критически.* – СПб.: Альянс-Дельта совм. с изд-ом «Речь», 2003. – 192 с.