

Цмиханова Залина Тагировна,

студентка;

Дябкин Евгений Владимирович,

к.м.н., ассистент кафедры общей хирургии

имени профессора М.И. Гульмана,

ФГБОУ ВО «КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого»,

г. Красноярск, Россия

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ

Аннотация. Главным процессом современной педагогики является применение информационных технологий в работе врача любой специальности. Включение в педагогический процесс новых информационных технологий и оригинальных методических приемов есть залог совершенствования высшего медицинского образования. Современные инновационные подходы к изучению учебного материала способны заинтересовывать студента, благодаря чему он лучше запоминает и анализирует новую информацию. Объединение различных методов педагогической деятельности обеспечивает подъем уровня образования.

Ключевые слова: педагогический процесс, информационные технологии, общая хирургия, инновации.

На кафедре общей хирургии Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого уделяется особое внимание совершенствованию учебно-методического процесса, развитию инновационных технологий обучения.

Одной из первых клинических дисциплин, которую изучают студенты медицинских вузов, является общая хирургия.

Выбор будущей профессии студентом зависит от его собственной оценки, формирующейся в процессе изучения предмета. Во время изучения общей хирургии студент знакомится деятельностью врача-хирурга, от которого во многом зависит судьба и порой даже жизнь пациента. Кроме того, студент учится общаться с пациентами в процессе диагностических обследований,

назначения и проведения манипуляций, а также оперативного и консервативного этапов лечения.

Современные материально-технические ресурсы на базах кафедры общей хирургии позволяют на лекциях и практических занятиях демонстрировать клиническое отображение различной патологии. Наличие камер в операционной дает возможность передавать изображение в учебную комнату, а интерпретация полученной информации значительно повышает интерес и уровень запоминания у студентов [3, с. 133].

Методы педагогической деятельности, которые традиционно делятся на активные и пассивные принципы взаимодействия обучаемого с компьютером, активно реализуются в процессе использования в обучении мультимедийных программ. Пассивные мультимедийные продукты (лекции, презентации) создаются для управления процессом представления информации, активные - это интерактивные средства мультимедиа, подразумевающие активную роль студента, который самостоятельно выбирает подразделы в рамках некоторой темы, определяя последовательность их изучения [2, с. 148].

Преимуществами мультимедийных технологий как средств образования является обеспечение наглядности и активизации образовательного процесса; усвоение информации в сочетании образного и логического способов; интеграции различных типов мультимедийной информации [4, с. 65]. Приобретается навык восприятия информации с экрана, ее преобразования и оценки. Студент развивает свои коммуникативные способности в общении с преподавателем, увеличивает свою самостоятельность и творческий подход в процессе обучения [5, с. 662].

Но мультимедийные технологии имеют и недостатки. Ведь такой вид информации вызывает умственную и эмоциональную перегрузку студента, при сокращении времени предназначенного на усвоение данного материала [1, с. 200].

Таким образом, современные инновационные технологии в педагогическом процессе повышают качество подготовки специалистов,

которые будут оказывать помощь пациентам. Обучение и подготовка будущего врача компетентными профессионально и психологически подготовленными преподавателями вуза обеспечивает высокое качество оказываемых медицинских услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Молянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования). – Красноярск, 2002. – 300 с.*
- 2. Винник Ю.С. Использование компьютерных средств обучения в процессе преподавания общей хирургии / Ю.С. Винник, Е.В. Дябкин, Е.С. Василеня: материалы конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития российского и международного медицинского образования. Вузовская педагогика». – Красноярск: КрасГМУ, 2012. – С. 147-148.*
- 3. Хмелевская И.Г. Роль инновационного обучения в условиях реформирования высшего медицинского образования / И.Г. Хмелевская, М.М. Гурова // Успехи современного естествознания РАН. – 2009. – №5. – С. 132.*
- 4. Винник Ю.С., Дябкин Е.В., Кочетова Л.В., Василеня Е.С. Обучающие компьютерные технологии в процессе изучения общей хирургии: материалы конференции «Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ. Вузовская педагогика». – Красноярск: КрасГМУ, 2013. – С. 65-66.*
- 5. Дябкин Е.В. К вопросу о качестве обучения студентов с использованием современных компьютерных технологий // Современные наукоёмкие технологии. – 2015. – № 12-4. – С. 660-663.*