

Титова Виктория Петровна,

учитель математики,

школа № 70,

г. Липецк

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ К СДАЧЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. Представлено описание методов подготовки учащихся средней школы к сдаче ЕГЭ. Показано, что методология подготовки может варьироваться в широком диапазоне в зависимости от уровня подготовки учащихся.

Ключевые слова: ЕГЭ, метод, вариант, уровень успеваемости.

Современный этап развития среднего образования в России характеризуется наличием единого государственного экзамена (далее ЕГЭ), как средства контроля знаний у выпускников средних школ. Одним из основных предметов, по которым осуществляется сдача ЕГЭ, является математика.

Важная роль ЕГЭ по математике обусловлена тем фактом, что он является обязательным к сдаче при поступлении в основное количество высших учебных заведений. Особенно заметно возросла роль данного экзамена после разделения его на две составляющих: базовый уровень – необходим для получения аттестата; профильный уровень – необходим при поступлении в ВУЗ. Такое разделение предопределяет определённые трудности у учителя, который должен обладать значительной компетенцией в области математики.

В данной ситуации возможно два варианта подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ:

1. подготовка со всеми учениками базового уровня с дальнейшей индивидуальной подготовкой учеников, которым необходима сдача ЕГЭ по профильному уровню;

2. подготовка со всеми учениками профильного уровня, успешная подготовка к которому позволяет сдать базовый уровень.

Выбор одного из двух приведенных выше вариантов обусловлен соотношением количества учеников, которым необходим базовый уровень и учеников, которым необходим профильный уровень.

Если основному количеству учеников необходим базовый уровень, то приоритет необходимо отдавать первому варианту, при обратном соотношении – приоритетней второй вариант. В любом случае выбор варианта подготовки остаётся за учителем, как основным носителем компетенций по предмету.

Что касается методов подготовки, то среди их множества, можно отметить два, которые можно назвать следующим образом:

1. метод «натаскивания»;
2. метод «приоритетности».

Метод «натаскивания» определяется самим принципом ЕГЭ. При использовании данного метода учащиеся осуществляют постоянное прорешивание заданий аналогичных заданиям ЕГЭ.

Основным недостатком данного метода является возможность совершения ошибки (неправильности решения) в случае отклонения задания ЕГЭ от примеров, решаемых при подготовке. Одним из направлений по устранению данного недостатка является расширение вариативности заданий (увеличение количества вариантов), что должно стимулировать ученика к предварительному анализу полученного задания.

Метод «приоритетности» является (в некоторой степени) развитием метода «натаскивания». В соответствии с данным методом, подготовка осуществляется с упором на решение заданий, позволяющих при минимальном их количестве, получить необходимое количество баллов.

Недостатком данного метода является высокая вероятность недобора баллов в случае неправильного решения одного из заданий. Решение данной проблемы возможно при создании оперативного запаса, т.е. когда в дополнение к минимальному количеству заданий происходит освоение дополнительных заданий про запас, что позволяет получить некоторый запас баллов, обеспечивающих получение необходимого их количества. Количество

запасных заданий при данном подходе подготовке должно выбираться индивидуально для каждого ученика в зависимости от результатов решения основного количества заданий.

Что касается выбора вариантов и методов подготовки, то их выбор во многом обусловлен уровнем подготовки учащихся. Так при уровне успеваемости менее 40% рекомендуется использовать первый вариант подготовки и метод «натаскивания» вне зависимости от количества учащихся, которым необходим профильный уровень. При уровне успеваемости от 40% до 70 % возможно использование различных сочетаний представленных способов подготовки, при этом необходимо учитывать, что при использовании метода «приоритетности» количество запасных заданий необходимо изменять обратно пропорционально уровню успеваемости, а их сложность прямо пропорционально.

В случае, когда уровень успеваемости составляет более 70%, то рекомендуется применение метода «приоритетности». При этом количество и сложность запасных заданий может не превышать 4-х, а соотношение их сложности рекомендуется устанавливать на сопоставимом уровне.

Рекомендуемые варианты подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Рекомендуемые варианты подготовки

Уровень успеваемости	Уровень ЕГЭ	Вариант подготовки	Метод подготовки	Тип задания	
				В	С
< 40%	Базовый	1	Натаскивание	100%	0%
	Профильный	1	Натаскивание ¹	100%	50%
40-55%	Базовый	1	Натаскивание	100%	0%
		1	Натаскивание ¹	100%	50%
	Профильный	2	Приоритетности ²	100%	50%
55-70%	Базовый	1	Натаскивание	100%	50%
		1	Приоритетности ²	100%	50%
	Профильный	2	Приоритетности ³	50%	75%

> 70%	Базовый	2	Приоритетности ³	50%	75%
	Профильный	2	Приоритетности ³	50%	75%

¹ – задания блока «С», отрабатывают только с учащимися, которым необходим профильный уровень;

² – первые 25 % заданий блока «В» используют как резервные;

³ – третья четверть заданий блока «С» используются как резервные.

Представленные выше подходы к подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по математике не описывают всей методологии и не являются универсальными, но их применение позволяет подготавливать учащихся к сдаче ЕГЭ, особенно при слабом уровне подготовки последних.