

*Вольхин Эдуард Альфредович,*

*магистрант 2 курса, группа АФКм-1501,*

*ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,*

*Институт физической культуры и спорта,*

*г. Тольятти, Самарская область*

## **ЗНАЧЕНИЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Адаптивный спорт является важнейшим средством воспитания инвалида как личности, его социализации и интеграции в мир здоровых людей. Для лиц с ограниченными возможностями увлечение адаптивным спортом, а особенно участие в спортивных состязаниях, это прежде всего общение, появление новых знакомых и друзей, а значит преодоление своей изоляции. Любые спортивные соревнования – это прежде всего праздник, а значит положительные эмоции, сопереживание, т.е. все то, чего лишен подросток-инвалид в обычной жизни. Двигательная активность, участие в различных спортивных тренировках и спортивных соревнованиях значительно активизируют эмоционально-волевую сферу таких детей, позволяет им забыть о своих недостатках и, в конечном счете, осознать, что их жизнь может быть полноценной и одухотворенной.

Следовательно, можно сделать вывод, что адаптивный спорт не только развивает физические качества подростка-инвалида и оказывает оздоровительный эффект на его организм, но является отличным средством благотворного влияния на качество жизни подростка с ограниченными возможностями, несмотря на те обстоятельства, в которых он оказался, в связи со своей болезнью и инвалидностью.

Задачами любого адаптивного спорта является удовлетворение комплекса потребностей ребенка с отклонениями в состоянии здоровья с максимально возможной самореализацией своих способностей и сравнение их со способностями других людей, имеющих подобные проблемы со здоровьем. При этом на первый план реализации потребностей ребенка-инвалида всегда выходят такие потребности, как желание общения (коммуникативной

деятельности), преодоления отстранённости, выхода за стен замкнутого помещения, где он проживает, т.е. его социализация и интеграция в обществе.

Главной целью занятия адаптивным спортом считается максимальная самореализация лиц с отклонениями в состоянии здоровья в социально одобренном виде деятельности, а так же повышение их уровня качества жизни и, как результат, социальная интеграция детей-инвалидов в обществе.

Универсальным способом вовлечения детей с ограниченными возможностями в занятия спортом являются спортивные игры.

Вместе с тем, в Российской Федерации есть определенная проблема вовлечения подростков в занятия спортом, хотя бы в виде каких-то физкультурных мероприятий, которые должны были бы давать эффект укрепления их физиологии и, в основном, это касается детей-инвалидов.

Не существует научно обоснованной методики воспитания детей-инвалидов с дефектом слуха. А ведь именно этим детям необходима реабилитация, в виде физического воспитания.

Есть очень хорошее исследование (на базе школы Мосунова) о реабилитации детей-инвалидов посредством вовлечения их в плавание. Понятно, что это повышает уровень их, не только физического, но и психического развития. Однако, смеем предположить, что не все интернаты для детей с нарушением слуха оборудованы бассейнами. Также, как и не все родители этих детей имеют возможность доставлять их туда, где этот бассейн имеется.

Какие же есть другие варианты реабилитации этих детей. Прекрасной возможностью развить вестибулярный аппарат, как-то поддержать нарушенные функции ребенка, вовлечь его в общество, дать ему не только упражнения, но и общение, возможность понять и оценить свой потенциал, является футбол, а в частности мини-футбол. Этот вид спорта находится вне конкурса с другими, по причине его доступности, внесезонности, отсутствием денежных затрат и низкой травмоопасностью.

Мы должны понимать, как важно для слабослышащих детей регулирование нервно-психических функций организма. На это и должна быть направлена их психологическая и физическая подготовка. Слабослышащий подросток должен будет совершенствовать свои психофизические качества в процессе ежедневных активных спортивных тренировок и во время футбольных матчей.

Поэтому занятия адаптивным спортом таким, как мини-футбол, позволяют слабослышащим подросткам полноценно развивать все физические качества и является не только хорошим инструментом для физической подготовки ребят, но и хорошим способом психологической адаптации слабослышащих подростков в обществе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондарчук А.П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса. – М. Олимпия Пресс, 2007. – 272с.
2. Махов А.С. Современный подход к оценке управления развитием спортивных клубов для глухих и слабослышащих // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 359. – С. 160-164.
3. Махов А.С., Степанова О.Н. Проблемы управления развитием адаптивного спорта в России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 12. – С. 67-71
4. Осколкова Е.А., Рубцова Н.О. Роль адаптивного физического воспитания в системе профессиональной адаптации инвалидов с нарушением слуха // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 1. – С. 14.
5. Пеганов Ю.А. Способы повышения уровня физической подготовленности глухих и слабослышащих школьников / Ю. А. Пеганов // Дефектология. – 1998. – № 2. – С. 37-49.
6. Решетников И.В. Как же оценивать физическую подготовленность / И.В. Решетников // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №5. – С. 41-42.
7. Хода Л.Д. Модели социальной интеграции неслышащих людей в адаптивной физической культуре / Л.Д. Хода // Адаптивная физическая культура. – 2004. – № 3. – С. 18-24.
8. Шапкин С.А., Дикая Л.Г. Деятельность в особых условиях: компонентный анализ структуры и стратегий адаптации // Психологический журнал. – 1996. – т. 17. – № 1. – С. 19-35.
9. Янкевич И.Е. Основные направления исследования физиологической адаптации слабослышащих подростков к футболу // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2009. – №5 (24). – С. 191-192.