

*Дымаренок Елена Дмитриевна,*

*учитель,*

*КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,*

*г. Омск*

## **СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ В КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ**

**Аннотация.** Умственно отсталые дети с нарушением слуха нуждаются в обучении речи. Эти дети должны овладевать речью как средством общения. Обучение следует строить на основе практической деятельности.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, нарушение слуха, вербальная речь, особые образовательные потребности, коррекционная работа.

**Abstract.** Mentally retarded children with hearing loss require speech training. These children need to master speech as a means of communication. Education should be built on the basis of practical activities.

**Keywords:** mental retardation, hearing disorder, verbal speech, special educational needs, corrective work.

Дети с умственной отсталостью представляют собой особую категорию. Они имеют довольно широкий спектр образовательных потребностей, удовлетворение которых наиболее эффективно может осуществляться в системе специального, а не инклюзивного образования, что отмечали в своих исследованиях О.С. Кузьмина, Т.Ю. Четверикова и др. [3; 7].

В картине развития ребёнка с ментальным нарушением на первый план выступает довольно грубое недоразвитие познавательной сферы. Особенно обращает на себя внимание низкая способность к коммуникации. Это объясняется системным недоразвитием речи, специфика которого при умственной отсталости подробно описана С.Н. Викжанович [1].

Согласно результатам исследований Т.В. Розановой, Л.А. Головниц и др., ещё более сложной ситуация развития ребенка выглядит в том случае, когда наряду с нарушением интеллекта имеет место патология слухового

анализатора. Однако и при такой структуре нарушения ребёнок должен научиться вступать с социально-коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми [4; 2]. Это возможно лишь при особой организации образовательного процесса. Безусловно, необходимо создание слухо-речевой среды, стимулирующей ребёнка вслушиваться в окружающие его звуки, а также реагировать на речь собеседников и пользоваться ею самостоятельно [6].

Мы строим процесс обучения так, чтобы ребёнок с патологией слуха, имеющий умственную отсталость, с самого начала овладевал языком «для других». Благодаря этому дети смогут приобщаться к языку как к общественному явлению. Так, важно стимулировать школьников обращаться друг другу с просьбами при помощи соответствующих вербальных средств. Например: «Витя, дай линейку». При построении речевых конструкций такого типа ребёнку надо оказать помощь в выборе лексики и употреблении слов в нужных формах, отвечающих требованиям контекста.

Одним из важных стимулов, побуждающих ребёнка с патологией слуха к вербальной коммуникации, является предметная деятельность [6]. Это в полной мере относится и к детям, у которых глухота сочетается с умственной отсталостью. В данной связи на уроках предметно-практического обучения, ознакомления с окружающим миром, математики, чтения и развития речи следует широко использовать различные виды деятельности.

Осуществляя процесс обучения, мы ориентируем его на формирование у детей словесной речи в разных её формах (устной, письменной, дактильной, устно-дактильной) и развитие обеих её сторон – импрессивной и экспрессивной (говорение, дактилирование, письмо и др.). Благодаря опоре на деятельность глухой умственно отсталый школьник практическим путём приходит к осознанию того, что каждый предмет имеет своё название, что та либо иная лексема не существует сама по себе. Она непременно связана с каким-либо явлением, служит для его обозначения. Включая в структуру уроков элементы предметно-практической деятельности, мы учим школьников вступать в общение, вызываем у детей желание говорить, подражать речи педагога.

Нами отмечено: речевое развитие глухих умственно отсталых школьников с наибольшей долей эффекта происходит при опоре на коллективную предметно-практическую деятельность. В данной связи в коррекционно-образовательном процессе специально создаются условия, при которых пользование языком становится для ребёнка необходимостью. Знакомство с объектом, который предстоит изготовить, подготовка необходимых материалов и инструментов, планирование, собственно процесс коллективного труда, а также отчёт и проверка выполненной работы – всё это вызывает у названной категории школьников потребность обращаться к учителю и сверстникам с просьбами, поручениями и т.д.

Большое внимание мы уделяем вопросу овладения школьниками словарём и грамматическим строем. Это обеспечивается за счёт усвоения речи как средства общения. Новые слова сообщаются детям непосредственно в процессе работы и многократно отрабатываются на каждом уроке. Каждая новая для учеников лексема обязательно включается в состав предложения, занимая своё место как член предложения, изменяя грамматическую форму в зависимости от размещения среди других слов в синтаксической конструкции (например: «дай бумагу», «нужна бумага», «заверни в бумагу» и т.п.).

Каждая впервые предъявляемая ученикам фраза (например, «Возьми в шкафу мозаику и раздай ребятам» и т.п.) с самого начала служит образцом для общения в конкретной ситуации. Но в процессе коррекционной работы эта фраза реконструируется самими школьниками в связи с тем, что нужно брать не только мозаику, но и другие предметы. Их необходимо брать не только в шкафу, но и в столе, в тумбочке. В этом случае происходит конструирование детьми синтаксических конструкций по аналогии. Изменение видов деятельности, а, следовательно, и изменение материалов и инструментов помогает переходу от действий по аналогии к конструированию новых типов фраз, к самостоятельному продуцированию высказываний.

Безусловно, строя синтаксические конструкции по образцу и аналогии, умственно отсталые школьники с патологией слуха допускают ошибки.

Например, «Я оторвал круг» (вместо «Я вырезал круг»), «Я терпеливо делал» (вместо «Я быстро делал; я торопился») и т.п. Наблюдения показывают, что при создании слухо-речевой среды, при побуждении детей к общению, они стремятся строить не только простые, но и сложные предложения. Например: «Я поставил на макет дерево, которое оно сделал Миша» и др. Если коррекционная работа носит регулярный и планомерный характер, то постепенно допускаемые детьми ошибки будут иссякать.

Очевидно, что умственно отсталых школьников с патологией слуха надо целенаправленно учить пользоваться связными развёрнутыми высказываниями. Так, в ходе коррекционной работы эти школьники должны овладеть умениями раскрывать тему, выделять основную мысль рассказа (сказки, стихотворения), систематизировать материал, грамматически верно оформлять свои мысли. Большую помощь в этом оказывают зарисовки. Прежде чем составить рассказ, умственно отсталым школьникам с патологией слуха можно предложить схематично изобразить то, о чём они будут сообщать. Затем учеников просят подписать свои рисунки.

Следует также практиковать составление детьми сообщений с опорой на картинку, серию картинок. Мы подбираем картинки так, чтобы содержание изображения было понятно детям, отражало их житейский опыт, соответствовало уровню их умственного и речевого развития. В этом случае ученик получает широкие возможности для овладения умениями продуцировать сообщения, завершённые по смыслу и структуре.

При реализации коррекционной работы следует принять во внимание, что умственно отсталые дети с патологией слуха быстро утомляются, склонны к охранительному торможению, имеют низкую работоспособность. В данной связи интенсивность коррекционно-педагогического воздействия, объём заданий, длительность непрерывной зрительной нагрузки важно согласовать с медиком. Консолидация деятельности медицинского работника и учителя позволит держать под контролем состояние нервной системы школьников, обеспечить здоровьесберегающий характер учебного процесса [5].

Таким образом, одной из важных задач работы с умственно отсталыми детьми, имеющим нарушение слуха, является развитие их вербальной речи в коммуникативной функции. Этому способствует практическая деятельность, элементы которой целесообразно включать в структуру разных уроков.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Викжанович С.Н. *Определение системного недоразвития речи при умственной отсталости* // *Современные тенденции в науке, технике, образовании: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях.* – Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2016. – С. 28-29.
2. Головчиц Л.А. *Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения развития* // *Дефектология.* – 2008. – №1. – С. 27-33.
3. Кузьмина О.С. *Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: Дисс. канд. пед. наук.* – Омск, 2015. – 319 с.
4. Розанова Т.В. *Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом* // *Дефектология.* – 1992. – № 2-3. – С. 5–11.
5. Синевиц О.С., Четверикова Т.Ю. *Консолидация деятельности медицинских и педагогических работников в целях укрепления здоровья учащихся коррекционных школ* // *Мать и дитя в Кузбассе.* – 2014. - № 2. – С. 165-168.
6. Четверикова Т.Ю. *Овладение глухими школьниками словообразованием на начальном этапе изучения грамматики: Дисс. канд. пед. наук.* – М., 2004. – 221 с.
7. Четверикова Т.Ю. *Практики инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью* // *Международный научно-исследовательский журнал.* – 2016. – № 4-3 (46). – С. 116-118.