

*Надтоко Галина Николаевна,*

*руководитель информационно-библиотечного центра,*

*МАОУ «Лицей №142»,*

*г. Челябинск*

## **МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА МАОУ «ЛИЦЕЙ №142 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

**Аннотация:** С введением ФГОС школьные библиотеки выстраивают свою, приемлемую для них, модель школьных информационно-библиотечных центров, соединяющую учебное содержание, информационно-коммуникационные технологии и библиотечное обслуживание. Статья описывает модель школьного информационно-библиотечного центра МАОУ «Лицей №142 г. Челябинска», где задачи традиционной школьной библиотеки расширены за счёт участия в развитии информационно-образовательной среды лицея, сопровождения и поддержки одарённых и мотивированных к обучению учащихся и содействия их профессиональному самоопределению.

**Ключевые слова:** школьная библиотека, информационно-библиотечный центр.

После вступления в силу с 1 января 2010 года Федерального государственного образовательного стандарта и формирования в МАОУ «Лицей №142 г. Челябинска» на его основе информационно-образовательной среды, улучшающей усвоение материала и повышающей интерес учащихся к обучению, перед школьной библиотекой встала новая задача: переход на более высокую ступень развития. Поэтому с сентября 2014 года нами создается информационно-библиотечный центр (ИБЦ), основная цель которого – создание условий для успешной социализации школьников в современном информационном обществе.

Нормативно-правовой базой, послужившей основанием для создания ИБЦ, явились нормативные документы, подготовленные федеральными, региональными органами управления, локальные акты лицея, касающиеся как деятельности школьной библиотеки, так и новых её направлений: работа с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися, профессиональная ориентация учащихся.

Исходя из выше обозначенных документов, целей и задач, работу информационно-библиотечного центра в настоящее время регламентируют следующие, разработанные нами, локальные акты:

- Положение о структурном подразделении «Информационно-библиотечный центр» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 142 г. Челябинска»;

- Программа развития информационно-библиотечного центра МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска» на 2015-2017 годы;

- Должностные инструкции: руководителя информационно-библиотечного центра, педагога-библиотекаря; библиотекаря;

- **Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда;**

- Положение о порядке выбора комплекта учебников и учебных пособий, обеспечивающих преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин в лицее;

- Целевая программа профориентационной работы с учащимися лицея на период 2014-2017 гг.;

- Целевая программа работы с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися лицея на период 2014-2017 гг.;

- Положение о работе с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися лицея;

- Положение о научном обществе учащихся (НОУ) лицея;

- Положение о рейтинге участника внеурочной деятельности;

- Положение о портфеле достижений учащегося лицея;

- Положение о проектной деятельности учащихся лицея;

- другие локальные акты ИБЦ.

Обеспечение необходимых «...условий для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с

учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей» [1] отражены нами в локальных актах ИБЦ. В п.1.3 Положения об ИБЦ лица, говорится: «Информационно-библиотечный центр создает условия: для реализации учащимися и сотрудниками лица гарантированного государством права на бесплатное пользование имеющимися информационными ресурсами по различным направлениям образовательного процесса; для развития предметных интересов учащихся лица; для сопровождения и поддержки одаренных детей в лице; для содействия в профессиональном самоопределении учащихся». Реализация этих условий отражена нами в п.2.5 и п.2.10 должностных инструкций руководителя ИБЦ: «Руководитель ИБЦ организует мониторинг внеучебной деятельности учащихся лица», «участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на будущие профессиональные планы учащихся». В п.2.1 Положения о работе с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися лица отмечены основные **принципы работы с одаренными детьми в МАОУ «Лицей №142 г. Челябинска»**: принцип индивидуализации обучения, принцип комфортности в любой деятельности; принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся; возрастание роли внеурочной деятельности; принцип добровольности. В п.1.4 Положения о портфеле достижений учащегося уточняется, что в состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках.

В структуру ИБЦ включено научное общество учащихся (НОУ), основная цель деятельности которого – выявление, воспитание и развитие наиболее талантливых, увлеченных, одаренных учащихся, не ограничивающихся освоением общеобразовательных программ. В структуре школьного научного общества учащихся 4 направления (гуманитарное, естественнонаучное, техническое, робототехническое), 15 секций. Реферативно-исследовательскими,

исследовательскими и проектными работами учащихся руководит 22 учителя.

В функционал сотрудников ИБЦ также входит работа по профессиональному самоопределению учащихся. Центральной формой профориентационной работы является проектная деятельность учащихся. На протяжении двух лет в практике нашей работы с учащимися 9-11-х классов ведётся карта индивидуальной образовательной траектории, позволяющая учащемуся спланировать учебную и внеурочную занятость с позиций его будущих профессиональных планов.

В штат ИБЦ входят руководитель, педагог-библиотекарь и библиотекарь, которые назначаются непосредственно директором лицея и несут ответственность в пределах своей компетенции за организацию и результаты деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором, Уставом лицея, а также целями и задачами, отражающими инновационное содержание ИБЦ. Расширение функционала мотивирует сотрудников ИБЦ к повышению и совершенствованию своих профессиональных компетенций. Так, руководитель ИБЦ прошла очные курсы «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», организованные ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (г. Челябинск), дистанционные курсы повышения квалификации: «Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке», организованные Педагогическим университетом «Первое сентября» (г. Москва), «Современные подходы к управлению деятельностью библиотек», организованные Академией дополнительного профессионального образования (г. Курган); педагог-библиотекарь в августе 2016 года приняла участие в работе 2-х московских вебинаров: «Мониторинг состояния школьных библиотек на уровне региона», «Электронная библиотека – инструмент образовательной системы стандартов нового поколения».

Фонд библиотечно-информационных ресурсов формируется нами в соответствии с задачами лицея.

Техническое оснащение ИБЦ сегодня составляют: 4 компьютера, 2 принтера с черно-белой печатью, 1 принтер с цветной печатью, 1 сканер, 1 ламинатор, настенный телевизор с большим экраном, подключенный к компьютеру. Все компьютеры имеют выход в Интернет и в общую локальную сеть лицея, обеспечивая свободный доступ для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

Роль зоны для получения информационных ресурсов во временное пользование в нашем ИБЦ выполняет абонемент, роль зоны для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей и зоны для коллективной работы с гибкой организацией пространства выполняет читальный зал, роль презентационной зоны для организации выставок и экспозиций выполняют сменные выставочные стенды, роль рекреационной зоны для разнообразного досуга и проведения мероприятий также выполняет читальный зал.

В соответствии с созданной в лицее информационно-образовательной средой мы организуем информационную поддержку учителей в реализации инновационных образовательных программ: подписку на необходимые периодические издания, поиск и подбор необходимых в образовательном процессе материалов, пополнение каталога электронных учебных пособий и художественной литературы; информационное сопровождение одарённых, способных учащихся, мотивированных к достижению более высоких результатов. В октябре 2016 года нами начато освоение электронной программы «Аверс. Библиотека». За ноябрь работниками ИБЦ пройдено 8 инструктажей в онлайн-режиме, с общим количеством времени 6 часов.

Наличие в лицее файлообменного сервера позволяет нам аккумулировать фонд документов по таким разделам как: «Публикации педагогов» (ведётся с 2006 года), «Исследовательские и проектные работы учащихся» (с 2007 года);

«Портфолио документов учащихся» (с 2009 года); «Портфолио учителей» (с 2014 года), «Мониторинг результатов внеурочной деятельности всех учащихся лица» (с 2009-2010 учебного года), «Поддержка учащихся» (с 2006 года).

Информационно-библиотечный центр лицея организовал сотрудничество с шестью библиотеками города, такими как Центральная детская библиотека имени А.М. Горького, Детская библиотека №2 имени А.Б. Горской, Детская библиотека №5, Библиотека №16, Челябинская областная научная библиотека (отдел краеведения), Библиотека имени А.С. Пушкина. Совместная деятельность ИБЦ и библиотек заключается в разработке и проведении разных по содержанию, формам и тематике мероприятий, направленных на решение задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, а также на развитие читательских интересов учащихся лицея.

Таким образом, привычные задачи традиционной школьной библиотеки в нашей модели школьного информационно-библиотечного центра расширены за счёт участия в развитии информационно-образовательной среды лицея, сопровождения и поддержки одаренных и мотивированных к обучению учащихся и профессионального самоопределения учащихся. Нам представляется данная модель целесообразной, т.к. она ориентирована на выстраивание работы с учащимися с позиций их будущих профессиональных планов.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/> (дата обращения: 22.01.2017).