

*Зайцева Нина Павловна,*

*учитель,*

*КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,*

*г. Омск*

## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ**

**Тема:** Зима. Дифференциация звуков Ш – С.

**Цель:** формирование навыков восприятия и воспроизведения устной речи в словесной форме на материале текста «Зима».

**Задачи:**

- развивать речевой слух;
- отрабатывать навыки самоконтроля за звукопроизношением;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать культуру речи.

**Оборудование:** картинки, таблички, карточки.

### **Ход занятия**

1. Организация занятия:

/ Па...

/Поздоровайся.

Что будешь делать?

2. Сообщение темы занятия и цели: будем работать над текстом «Зима», будешь хорошо говорить звуки, слушать внимательно, правильно отвечать на вопросы. Я буду следить за твоей речью и фишками отмечать правильные ответы, а в конце урока подведём итоги.

3. Перед учеником карточка со звуками Ш и С. Ученику предлагается произнести правильно эти звуки, затем выкладываются следующие карточки:

Ш\_\_А С\_\_А

Ш\_\_О С\_\_О

Ш\_\_У С\_\_У (послушай и повтори)

Послушай, что говорит учитель и повтори:

ША\_\_СА

ШО\_\_СО

ШУ\_\_СУ

ШЕ\_\_СЕ

АША\_\_АСА ШТА\_\_СТА

ШКА\_\_СКА

ШЛА\_\_СЛА

АШО\_\_АСО

АШУ\_\_АСУ

АШЕ\_\_АСЕ

*Итог:* правильно произносил звуки, я откладываю фишку.

Посмотри на картинки и назови предметы:

ШАПКА\_\_САНИ КРЫША\_\_КРЫСА

МЕШОК\_\_ПЕСОК

ШОРТЫ\_\_СОЛЬ РЕШУ\_\_ПОСУДА

ШУБА\_\_СУМКА КАШЕЛЬ\_\_БАССЕЙН

ШЕЯ\_\_СЕНО

Подводится итог, выкладывается фишка.

Сейчас будем вести *диалог* (сначала с учителем, затем с фигурками):

Саша дома?

Нет. Уехал вчера.

Когда приедет Саша?

Вечером.

Молодец, говорил правильно звуки, соблюдал интонацию

(выкладываются фишки).

4. Будешь отвечать на вопросы:

- Спроси у меня, какое время года?

- ... .. , какое время года?
- Осень.
- Нет, сейчас зима.
- Почему ты так думаешь?
- Я так думаю, потому что сейчас на улице холодно, идёт снег.
- Верно. Какой сейчас месяц?
- Назови зимние месяцы.
- Какая сегодня погода? (морозная, холодная, ветреная).

5. Прочитай, затем послушай и повтори (перед учеником выкладывается карточка):

- ... наязи холодная зима
- ... лыепла белые платья
- ... ныека снежные ковры
- ... наякре снежная крепость

Подводится итог, выкладываются фишки.

6. Разложи картинки (перед учеником картинки по теме «Зима»). Выбери из текста предложение к картинке и прочитай.

- На картинке – деревья в инее. Ученик из текста выбирает и прочитывает предложение (Нарядила зима все деревья в белые платья).
- Ко второй картинке предложение (На лесных полянках зима положила снежные ковры).
- К третьей картинке (В школьном дворе девочки слепили снеговика).
- К четвёртой картинке (Любят ребята зимой кататься на санках, лыжах, на коньках).

По ходу работы учитель за экраном даёт слова, в которых допущены ошибки.

Подводится итог работы.

7. Продолжи предложение: «Никакой ... .. (... мороз им не страшен)».

Подводится итог.

8. Послушай, предложения и повтори. Даются предложения на слух.

/ Пришла холодная зима.

/ А рядом мальчики построили снежную крепость.

/ Затрещали морозы.

Молодец, слушал внимательно, правильно говорил. Выкладываются фишки.

9. На слух даются слова и слоги:

ма тре ки

зима морозы

10. Итог занятия.

Подводится итог, Учитель поощряет ученика.