

*Мясникова Татьяна Вячеславовна,*

*доцент кафедры «Автоматизированные электротехнологические  
установки и системы»,*

*ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика*

## **НАУЧНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ**

### **КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Динамичный и непредсказуемый современный рынок труда требует от молодого специалиста не только профессионализма, но и умения ориентироваться в разных сферах деятельности и адаптироваться к меняющимся условиям [1].

Однако в последнее время эксперты определяют одну из важнейших проблем – это излишняя теоретическая направленность образовательной системы. Получив образование и устроившись на работу, новые сотрудники переживают серьёзную адаптацию, связанную с невозможностью сопоставить свои знания с практической деятельностью [2, с. 16]. Поэтому на данном этапе важную роль играет самостоятельная работа студента, то есть умение изучать материал в больших объемах без практических занятий вместе с преподавателем [3].

Научная самостоятельная работа является важнейшим средством повышения уровня подготовки бакалавров в процессе обучения и самообразования, выполнения учебно-исследовательских работ (УИР), коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

По степени повышения уровня самостоятельности виды учебной деятельности можно расположить так: 1) репродуктивные и алгоритмизированные задания; 2) самостоятельная работа под контролем преподавателя; 3) рефераты; 4) типовые исследовательские задания; 5) индивидуальная учебно-исследовательская работа (УИР); 6) научно-исследовательская работа (НИР) [4, с. 326].

Научные студенческие конференции являются формой самостоятельной работы студентов на кафедре «Автоматизированные электротехнологические установки и системы» (АЭТУС). В процессе ее подготовки студенты на основе широкого круга источников, готовят доклады по той или иной проблематике [5, с. 104].

Конференции проводятся с целью обмена информацией о новых подходах и методах решения актуальных проблем, обсуждения результатов исследований и выработки рекомендаций [6].

Выступления докладчиков посвящены исследованиям в профессиональной сфере и сопровождаются презентацией. По каждому докладу выступающему задаются вопросы членами жюри и присутствующими слушателями. Таким образом обсуждается каждый доклад.

Доклады оцениваются жюри по следующим критериям: актуальность темы; теоретическое обоснование исследуемого явления; система осуществления исследования; стратегия исследования; результативность описываемого опыта.

Хотелось бы отметить ряд недостатков, выявленных в ходе работы конференции:

- участие в конференции предлагается всем желающим, даже тем студентам, которые только начали обучение в университете. Бесспорно, это служит мотив для обучающихся, но участие студентов с разной степенью владения исследовательскими навыками и умениями не позволяет объективно оценивать исследовательскую составляющую работы;

- порой у докладчика не наблюдалась логическая последовательность изложения мысли: вступление – основная часть – выводы, а также отмечалась нечёткая, невыразительная манера речи;

- многие обучающиеся неграмотно оформляют и используют презентации к своему докладу. Надо отметить, что даже при хорошо

выполненной исследовательской работе, студенты не могут качественно подготовить презентацию.

Хотелось бы представить новые разработанные рекомендации к проведению конференции с учетом вышеназванных недостатков, которые помогут в их устранении.

Для устранения первого недостатка предлагается ввести в секции два отделения: для студентов, первых, вторых курсов и школьников и для обучающихся, которые уже обладают достаточными исследовательскими навыками. Приветствуется бригадная работа (по два-три человека) – таким образом студенты учатся работать в команде.

Что касается логической последовательности изложения мыслей на докладе, то для подготовки к выступлению студентам и магистрантам рекомендуется процедура самоанализа, которая позволяет соотнести все элемента исследовательской работы.

При подготовке презентации рекомендуется придерживаться следующих правил [7]:

- презентация является иллюстрацией, дополнением к докладу, текст всегда первичен. Поэтому необходимо исходить из того, что главное требование к презентации – наглядность. От того, насколько просто и доступно будет представлен результат работы, зависит больше половины успеха;

- не стоит перегружать слайд текстом. Можно несколько кадров отвести для текста, когда это становится совершенно необходимым. Распространённая ошибка - читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи;

- яркие краски, аляповатые построения, излишняя анимация, выпрыгивающие и бегающие зайчики, лисички и собачки – не самое лучшее

дополнение к научному докладу. При введении текста, дополняющего или поясняющего положения, необходимо позаботиться о лёгкости его восприятия;

- для правильного использования и компоновки цветов используйте дизайнерское понятие цветовой гаммы. Причём цвета могут быть гармонирующими или дополняющими. И тот, и другой подход имеют право на существование.

В заключении можно сказать, что указанные рекомендации совершенствуют у студентов способности, необходимые для освоения области профессиональной деятельности [8], а также формирует у молодого специалиста не только профессионализм, но и умения ориентироваться в разных сферах деятельности и адаптироваться к меняющимся условиям.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рынок труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov\\_id=31&id=1969657](http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=31&id=1969657).
2. Шкурпит М.Н., Айдинова К.Х., Бобрышева О.Р. Актуальные проблемы современного образования // *Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: сборник материалов 11-й международной науч.-практ. конф., (г. Махачкала, 24 апреля, 2016 г.)* – Махачкала: ООО «Апробация», 2016. – С. 15-17.
3. Москвина Ю.А., Григорьева А.В. Подготовка и проведение научно-практических конференций на иностранном языке в неязыковом вузе // *Концепт. 2013. №8 (24)*. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-i-provedenie-nauchno-prakticheskikh-konferentsiy-na-inostrannom-yazyke-v-neyazykovom-vuze>.
4. Горбунов В.И., Ефремов Л.Г. Методологические аспекты реализации стандартов высшего технического образования // *Региональная энергетика и электротехника: проблемы и решения: сб. науч. тр. Вып. 11.* – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – С. 322-331.
5. Мясникова Т.В. Развитие творческого потенциала студентов ссузов в студенческом научном обществе / Т.В. Мясникова, М.В. Емельянова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 163 с.
6. Положение о Всероссийской 50-ой научной студенческой конференции по техническим, гуманитарным и естественным наукам, посвящённой Году человека труда в Чувашии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://snochgu.ru/category/documents/>.

7. Как подготовить доклад и презентацию для выступления на конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neobionika.ru/conferenciafirststep/90.html>.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (квалификация (степень) бакалавр) [Электронный ресурс]. – <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=186800&fld=134&dst=100001,0&rnd=0.7028118597032955>.