

Белоножкина Марина Леонидовна,

учитель английского языка,

МБОУ Сургутский естественно-научный лицей,

г. Сургут, ХМАО-Югра

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Раскрытие и развитие творческого потенциала обучающихся является одной из ключевых проблем работы с одаренными детьми МБОУ Сургутского естественно-научного лицея, коллектив которого работает над проблемой идентификации и развития одарённых детей и детей с потенциальной одаренностью, ищет пути и способы развития у обучающихся творческих способностей. Для достижения результатов в обучении важны задатки ребенка, от которых зависит степень легкости и быстроты, с которыми обучаемый может овладеть разными видами способностей. Изучения феномена детской одаренности позволяет сказать, что в основе детской одаренности лежит повышенный уровень одной или нескольких способностей. Если данные способности проявляются у обучаемого в области освоения языка, то данное явление можно назвать лингвистической одаренностью. Система обучения иностранному языку лингвистически одаренных учащихся должна максимально учитывать индивидуально-психологические и возрастные особенности их личности. Этот учет осуществляется через содержание и форму учебных заданий, через характер общения с учеником. Оптимальным для стимулирования интеллектуальной активности одаренного учащегося, направления его учебной деятельности можно считать компетентностный подход. Нахождение оптимальных путей и условий повышения уровня сформированности речевой, языковой и социокультурной компетенции лингвистически одаренных учащихся средних и старших классов в области иностранного языка связано с накоплением и систематизацией информации о новейших достижениях в преподавании иностранного языка учащимся средних

общеобразовательных учебных заведений. Так как знание иностранного языка, навыки и умения его практического применения лингвистически одаренными учащимися находятся в непрерывном становлении, изменении и приобретении, возможно повышение уровня их сформированности. В работе над повышением уровня сформированности речевой, языковой и социокультурной компетенции преподаватель призван использовать сформированные школой знания и умения учащихся как основу для их дальнейшего совершенствования с учетом особенностей протекания психических процессов у лингвистически одаренных обучаемых (особенностей памяти, мышления, восприятия и др.) и возможностей, которые дает «погружение» в иноязычную речь и применение различных методов и приемов активизации учебной деятельности. Эффективность обучения иностранному языку лингвистически одаренных школьников достигается реализацией экспериментальной программы, которая включает комплекс педагогических мер, позволяющих учитывать индивидуальные и психологические особенности лингвистически одарённых обучающихся среднего и старшего звена. В процессе работы стало понятно, что нужно создать систему по развитию у обучающихся способностей, которые проявлялись бы в индивидуальных особенностях мыслительной деятельности, оригинальности и гибкости мышления, любознательности, находчивости в необычных речевых ситуациях, самовыражения средствами иностранного языка. На базе программного материала были разработаны задания и упражнения, направленные на развитие памяти, мышления, внимания.

Упражнения для развития внимания

Предмет: английский язык

Тема урока: Наш разнообразный мир

Класс: 9

Этап урока: закрепление лексики по теме

Описание упражнения: На бланке напечатаны слова в беспорядке.

Ученики записывают слова, исследуя буквы в строчке. Слова даны в соответствии теме:

- 1) A A L C P T I – CAPITAL
- 2) S P A D U L N – UPLANDS
- 3) T N T E O I C N N – CONTINENT
- 4) A D N L – LAND
- 5) A E O N C – OCEAN
- 6) R R E B O D – BORDER
- 7) I R E R V – RIVER
- 8) O I R N E G – REGION
- 9) I O A T N P O U P L – POPULATION
- 10) E S A – SEA

При изучении иностранного языка помимо общих способностей (память, логическое мышление, умственная активность и др.) необходимы сугубо специфические способности: языковая догадка, фонематический слух и имитационные способности. При выстраивании индивидуальных стратегий обучения одаренных детей мы можем использовать 2 варианта: углубление и обогащение или оба сразу.

Планирование индивидуальных стратегий начинается с диагностики одаренного или способного к языкам ребенка и внесение в план. Вот несколько индивидуальных стратегий: с Полиной Галушко я начала работать с 5 класса, мы разработали с ней **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**.

1. Проблемно-ориентированная характеристика учащегося.

Галушко Полина – ученица 9 класса, девочка с ярко выраженными лингвистическими способностями и лингвистической интуицией. Быстро усваивает изучаемый материал, любит иностранные языки и может изучить весь программный материал за более короткий срок.

2. Цель индивидуального изучения предмета.

Развивать лингвистические способности, усвоить программу за короткий срок и сосредоточить внимание на достижение ученицей высокого уровня владения языком. Участие в олимпиадах, начиная с 2014-2015 учебного года, с

возможностью участия в школьной олимпиаде и успешной сдачей ОГЭ, ЕГЭ.
Общее развитие способностей и личности ребенка

3. Тема индивидуального изучения.

Расширение и углубление всех тем государственной программы, формирование и развитие социокультурной компетенции.

4. Материал, подлежащий дополнительному усвоению, или материал для восполнения пробелов в знаниях, умениях и навыках (исходя из цели).

Дополнительное изучение разговорного английского языка, страноведение и лингвострановедение, пополнение общих знаний гуманитарного профиля.

5. Основное содержание образования:

- *изучаемого вместе с классом* – усвоение знаний стандарта на продвинутом уровне;

- *изучаемого дополнительно с учителем и самостоятельно* – изучение дополнительного материала и формирование коммуникативной компетенции.

6. Точки и форма промежуточного контроля.

Участие в олимпиадах, конкурсах, дополнительное тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ

7. Планируемые результаты.

2014-2015 год – полное изучение школьной программы среднего звена.
Освоение более 3000ЛЕ (по программе 1800);

2015-2016 – освоение основной школьной программы.

Полина является призёром всероссийского конкурса «Первые шаги в науке» (секция «Лингвистика»), дипломант всероссийского конкурса «Познание и творчество», сдала ГИА по английскому языку на 78 баллов, ЕГЭ на 80 баллов и поступила в Новосибирский государственный университет на факультет лингвистики, где успешно обучается, учит второй язык – китайский.

Основная задача при работе с одарёнными детьми состоит все же в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Сам обучающийся должен являться субъектом, конструктором своего

образования, организатором своей познавательной деятельности. Учитель наделен почетной миссией – миссией сотворения личности, а не только передачи знаний и опыта. «Время движется мастерами и надеется на мастеров» (Р. Рождественский).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Богданова Т.С., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М.: Роспедагенство, 2014.*
- 2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издат. Центр «Академия», 2002.*
- 3. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку // ИЯШ-2000. – №4. – С. 14-19.*
- 4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 2005.*
- 5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.*
- 6. Сальников В.П. Проблемы обучения лингвистически одаренных школьников иностранному языку //Актуальные проблемы философии образования: Материалы международной научно-теоретической конференции. – СПб., 2006.*
- 7. Цели обучения иностранным языкам: учебное пособие / Под редакцией Е.И. Пассова, Е.С. Кудрявцевой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.*