

Горчакова Анастасия Андреевна,

преподаватель психологии,

ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»,

г. Архангельск,

аспирант факультета психологии,

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»,

г. Ярославль

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ИХ УСПЕВАЕМОСТЬ

Аннотация. В данной статье изложены результаты исследования, раскрывающие взаимосвязь средних оценок студентов младших курсов по дисциплинам общего профессионального цикла с личностными качествами.

Ключевые слова: студенты, личностные качества, социально-психологический климат, академическая успеваемость.

Процесс обучения заключается не только в получении знаний и приобретении опыта, связанного с будущей профессией, но и самовоспитании, практике межличностных взаимосвязей.

Студенческая группа – это психологический центр формирования будущего специалиста, где формируется правильное отношение к учебной деятельности, высокие морально-нравственные качества. Условия, в которых происходит взаимодействие студентов, влияют на успешность их совместной деятельности, на удовлетворенность процессом и результатами своей деятельности. Поэтому студенческая группа способна повысить эффективность индивидуального процесса усвоения знаний, умений, навыков при наличии в группе благоприятного социально-психологического климата. Неблагоприятный климат в студенческой группе индивидуально переживается как неудовлетворенность взаимоотношениями в группе, условиями обучения. Это сказывается на настроении студента, на его посещаемости учебных занятий.

Кроме того, психологические особенности студентов способствуют или мешают формированию духа общности в коллективе, влияют на процессы формирования микроклимата в группе [1, 2, 3, 4].

Исследование индивидуально-психологических особенностей личности студентов I курса отделений «Фармация», «Сестринское дело» осуществлялось с помощью психодиагностической методики «ИТО» («Индивидуально-типологический опросник») Л.Н. Собчик. В исследовании приняли участие 96 студентов-первокурсников. Целью исследования являлось изучение зависимости успеваемости студентов от их индивидуально-психологических особенностей. Анализируя полученные данные, можно сказать, что у студентов отделения «Фармация», отличающихся наиболее высоким уровнем успешности в учебной деятельности (средний балл = 4,5), преобладают черты интровертированности и тревожности ($p < 0,05$). Студенты отделения «Фармация» отличаются обращённостью в мир субъективных представлений и переживаний, тенденцией к уходу в мир субъективных идеальных ценностей, пассивностью и застенчивостью. Тревожность как психологическая особенность отражается в предрасположенности испытывать беспокойство в различных ситуациях, а также проявлять осторожность и ответственность. Указанные особенности являются ведущими при установлении межличностных взаимоотношений в коллективе. Такие студенты отличаются деликатностью, стремлением перепроверять полученные результаты в ходе учебной деятельности, а также способностью лучше понимать окружающих, что снижает вероятность возникновения конфликтных ситуаций.

При этом у студентов отделения «Сестринское дело», отличающихся наиболее высоким уровнем успешности в учебной деятельности (средний балл = 4,1), преобладают черты экстравертированности и спонтанности ($p < 0,05$). Ведущими особенностями студентов отделения «Сестринское дело» являются следующие: обращённость в мир реально существующих объектов и ценностей, открытость, стремление к расширению круга контактов, общительность,

активность, способность активно действовать под непосредственным влиянием собственных побуждений, стремление к лидерству.

Поэтому для оптимизации социально-психологического климата в студенческой группе и повышения показателя успешности учебной деятельности могут быть учтены следующие рекомендации:

- отделение «Сестринское дело»: развитие коммуникативных навыков; развитие активности студентов через использование творчески ориентированных заданий; использование форм групповой работы, предполагающих взаимную ответственность; участие в социально-психологических тренингах; работа кураторов должна быть направлена на создание доверительных отношений в студенческой группе.

- отделение «Фармация»: использование технологии рефлексии в педагогическом процессе.

Современные технологии предусматривают, что ученик должен не только осознать содержание учебного материала, но и осмыслить способы и приемы своей работы. Рефлексию можно осуществлять на любом этапе занятия, а не только в конце, как это обычно практикуют. На основе функций распространена следующая классификация рефлексии:

- рефлексия настроения, эмоционального состояния (проведение данной рефлексии целесообразно в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с группой);

- рефлексия деятельности;

- рефлексия содержания учебного материала [1, 4].

Таким образом, социально-психологический климат в студенческой группе – мощный стимул учебной деятельности для каждого студента. Поэтому учебно-воспитательные мероприятия должны быть направлены на формирование здорового социально-психологического климата как важного показателя качества социальной среды колледжа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азбукина Е.Ю. Рефлексия как компонент деятельности преподавателя высшей школы / Е.Ю. Азбукина // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 1. – С. 153-155.
2. Дорофеева Е.В. Создание комфортного психологического климата в студенческой группе / Е.В. Дорофеева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – №10. – С. 51-56.
3. Утлик В.Э. Психологический климат студенческой группы / В.Э. Утлик // Инновации в образовании. – 2010. – № 8. – С. 32-42.
4. Харитонова Т.Г. Социально-психологический климат в студенческой группе / Т.Г. Харитонова. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 30 с.