

Хэно Вета Владимировна,

социальный педагог,

МКОУ «Школа-интернат среднего общего образования»,

с. Самбург, Пуровский район, ЯНАО

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СВОЙ СРЕДИ ЧУЖИХ»

для обучающихся 8-9 классов

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Свой среди чужих» предназначена для изучения учащимися 8-9-х классов образовательной школы. Курс рассчитан на 1 час в неделю, 17 часов в полугодие. Программа курса разработана учителем истории Одёжкиной Л.М., МОУ «Гимназия», г. Черногорск, Республика Хакасия.

Вся история человечества – это, с одной стороны, сосуществование разных человеческих групп и общностей, экономические, культурные, политические контакты и взаимодействия, а с другой – отношение к «другому» как к чужаку, чуждому, неприемлемому; завоевания, конфликты, войны.

Прошли долгие тысячелетия, прежде чем пробудилась мысль, что «мы» может совпадать со всем человечеством и, следовательно, не противостоять никакому «они». Для человека XXI века, какое бы место он не занимал в социальной структуре, одним из главных качеств является терпимость – умение находить компромисс в различных ситуациях, с уважением относиться к представителям других национальностей и религий, вырабатывать у себя навыки практических действий и поведения в духе толерантности.

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса «Свой среди чужих» отличается от обязательных курсов, так как направлена на формирование атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки, на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся.

Цели курса:

- воспитание у подрастающего поколения миролюбия, уважения к правам человека, отрицание насильственных методов разрешения социальных конфликтов;

- гуманное отношение к людям другой национальности, вероисповедания, культуры;

- развитие способности к восприятию и пониманию другого человека.

Задачи курса:

- научить школьников конструктивно относиться к конфликтам и конструктивно взаимодействовать;

- развивать коммуникативные навыки, укрепляющие взаимоотношения между людьми;

- подвести учащихся к осмысленному восприятию и практическому применению принципа толерантности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Проявление нетерпимости и описание толерантности (4 часа)		
1	Лекция. «Природа толерантности и интолерантности»	1
2	Практическое занятие. «Предпочтения рожают многообразие и общность»	2
3	Семинар. «Признаки толерантности и признаки нетерпимости».	1
Тема 2. «Права человека: пределы толерантности – ограничения и ответственность» (4 часа)		
4	Практическое занятие. «Всеобщая Декларация прав человека».	2
5	Семинар «Я и мои права».	2
Тема 3. «Толерантность в школе: социальная практика» (4 часа)		
6	Лекция. «Принуждение в школах и возможные стратегии преодоления насилия».	1
7	Практическое занятие. «Атмосфера толерантности в классе».	2
8	Семинар. «Признание различий – основа самооценки».	1
Тема 4. Миролюбие и миротворчество (5 часов)		
9	Лекция. «Организация Объединённых Наций в борьбе за мир».	1

	Движение пацифистов».	
10	Лекция. «Миротворчество ООН. Политика сдерживания».	1
11	Практическая работа. «Созидание мира».	2
12	Обобщающее занятие по курсу	1
	Итого:	17

Содержание программы

Тема 1. Проявление нетерпимости и описание толерантности (4 часа).

Лекция. «Природа толерантности и интолерантности».

Практическое занятие. «Предпочтения рождают многообразие и общность».

Видение ситуации с точки зрения другого человека. Упражнение «Полет на Луну». Выстраивание качественных отношений между участниками игры, готовность признать другого имеющим равные права на определенные жизненные ценности.

Семинар. «Признаки толерантности и признаки нетерпимости».

Знакомство с возможными стратегиями преодоления насилия. Принципы ценностного воспитания. Многозначность и разнообразие определения интолерантности и толерантности. Составление словаря «Симптомы нетерпимости и знаки толерантности».

Тема 2. «Права человека: пределы толерантности – ограничения и ответственность» (4 часа).

Практическое занятие. «Всеобщая Декларация прав человека».

История создания Декларации прав человека. Упражнение «Словесные ассоциации» с понятием «права человека». Значение прав человека в жизни людей. Дидактическая игра «Права человека». Составление списка прав человека данного ученического сообщества.

Семинар «Я и мои права».

Обмен мнениями о значимости «Всеобщей Декларации прав человека». Прием «Общий галдеж». Использование материалов СМИ для иллюстрации трех положений:

- права, которые лишают;
- права, которые защищают;
- права, которые реализуются.

Разработка анкеты «Основные принципы прав человека».

Тема 3. «Толерантность в школе: социальная практика» (4 часа).

Лекция. «Принуждение в школах и возможные стратегии преодоления насилия».

Практическое занятие. «Атмосфера толерантности в классе».

Преобразование конфликта и примирение. Диагностика нетерпимости у учеников. Поведение жертвы, внешний вид жертвы. Как можно предотвратить случаи запугивания в школе. 7 направлений толерантности. Правила как метод разрешения конфликта. Составление классного договора.

Семинар. «Признание различий – основа самооценки».

Признание со стороны одноклассников – важный источник самооценки.

Упражнение «Вместе поможем друг другу вырасти». Признание – полезный инструмент для выхода из конфликта. Анализ Программы по разрешению конфликтов и обсуждение процедуры «6 шагов к победе без проигравших». Составление памятки по разрешению конфликтов.

Тема 4. Миротворчество и миротворчество (5 часов).

Лекция. «Организация Объединённых Наций в борьбе за мир. Движение пацифистов».

Лекция. «Миротворчество ООН. Политика сдерживания».

Практическая работа. «Созидание мира».

Выделение государств, где наиболее трудно установить мир на основе принципов толерантности. Классификация конфликтов: этнические, религиозные, расовые, между меньшинством и большинством, политические. Обсуждение причин произошедших конфликтов. Поиск возможности для успешного разрешения конфликтов. Составление карты нетерпимости и оценка своей страны с позиции наличия симптомов нетерпимости. Будущее: демонстрация признаков надежды на пути к толерантности.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

По окончании изучения элективного курса учащиеся должны:

- приводить аргументы для обоснования своего мнения;
- резко реагировать на все, что нарушает человеческие и конституционные права, права сообщества;
- использовать ежедневную прессу и другие средства массовой информации для получения сведений по избранным вопросам и проблемам;
- быть готовым и способным к диалогу, пониманию и солидарности.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся.

Программа реализуется на основе интерактивных методов обучения с использованием социальных «крючков», проблемных ситуаций, разборов казусов, разработок памяток.

Общие методические рекомендации.

В процессе изучения курса происходит формирование общеучебных умений:

- анализ и сопоставление фактов;
- анализ документов;
- работа с периодической печатью;
- оформление памяток;
- публичные выступления;
- работа с картой;
- аргументация своей позиции.

Содержание программы предоставляет возможность использовать следующие формы и приемы: кооперативный метод обучения; деловые игры; дискуссии; умение активного слушания; мозговой штурм; ПОПС формула.

Все эти приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование безопасной учебной среды, в которой

практикуется диалог, терпимость, плюрализм, уважение демократических ценностей в личных и групповых отношениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

1. Баикатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. – М., 2000.
2. Валитова Р.Р. Толерантность: порок или добродетель? – М., 1996.
3. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щуковой. – М., 1998.
4. Голикова Н.И., Куриленко Т.Ф. Из опыта правового обучения и воспитания учащихся // Начальная школа. – 2001. – №7.
5. Золотухин В.М. Две концепции толерантности. – Кемерово, 1999.
6. Лаврентьева Л.И., Строгонова Н.В, Ерина Э.Г. Школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. – 2004. – №6. – С. 64-68.
7. Никитин А.Ф. Права человека: Учебное пособие для старшей школы. – М., 1993.
8. Охрана прав несовершеннолетних: Из практики работы органов управления образованием Воронежской области. Пособие для руководителей и практических работников / Под ред. А.М. Зайцева. – Воронеж, 1996.

Литература для учащихся:

1. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? – М., 1999.
2. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
3. Дети ради детей: Программа социальной защиты детей и деятельности детских организаций. – М., 1996.
4. Кабышев О.А. Права родителей и детей. – М., 1998.
5. Никитин А.Ф. Права человека: Учебное пособие для старшей школы. – М., 1993.
7. Сборник ООН для старшеклассников. – М., 1998.