

Кох Валентина Романовна,

методист,

ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»,

г. Салехард, ЯНАО

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО ТОП-50 В ГБПОУ ЯНАО «ЯМАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (2016 год)

За последнее время система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена претерпела наиболее кардинальные изменения.

Преемственность государственной политики и последовательные меры государственной поддержки системы СПО позволили сохранить единое образовательное пространство в сфере среднего профессионального образования, сформировать точки роста.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан чёткий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

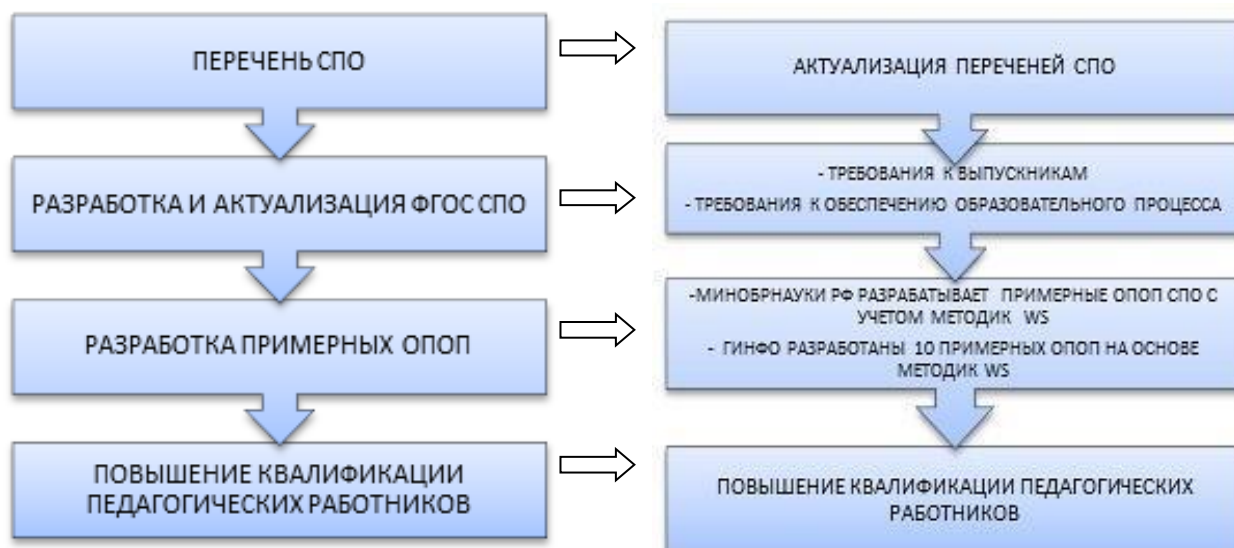
Во исполнение подпункта 8 пункта 1 перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821) распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, в том числе по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций. Реализация указанного комплекса мер находится в зоне ответственности Минобрнауки России, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих

управления в сфере образования и образовательных организаций, реализующих как основные программы профессионального обучения, так и дополнительные профессиональные программы.

В рамках реализации указанного комплекса мер должны быть реализованы в 2016-2017гг. первоочередные мероприятия по обеспечению в субъектах РФ подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями должна осуществляться, в соответствии с текущими и перспективными потребностями региональной экономики.

В стратегии социально-экономического развития округа определены основные направления профессиональной подготовки кадров на базе профессиональных образовательных организаций. Данные направления реализуются согласно представленному алгоритму:



Приоритетными задачами на период 2016-2020 годы выступают:

1. обновление содержания и образовательных технологий через актуализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по наиболее востребованным и

перспективным профессиям и специальностям на основе регламентов WorldSkills (WS), с учетом требований профессиональных стандартов;

2. соответствие качества подготовки кадров международным стандартам и передовым технологиям стандартам;

3. формирование средне- и долгосрочных прогнозов кадровых потребностей региональной экономики.

Ожидаемые результаты:

- содействие трудоустройству выпускников по полученной профессии, специальности;

- увеличение количества адресных краткосрочных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

- увеличение количества взрослого населения, прошедшего повышение квалификации или переподготовку;

- оптимизация численности основного персонала.

В ГБПОУ ЯНАО «ЯМК» осуществляется подготовка по четырём направлениям из Перечня 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50): автомеханик, графический дизайн, повар-кондитер, мастер-ЖКХ, компьютерные сети.

Сегодня основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности. А этого нельзя достичь без повышения уровня образования педагогических работников.

В колледже функционирует постоянно действующий научно-методический семинар «Развитие профессиональной компетентности преподавателя современного колледжа»; содержание его деятельности носит практикоориентированный характер и позволяет использовать теоретические

знания и практический опыт в процессе подготовки кадров по группам профессий и специальностей, входящих в перечень ТОП-50 реализуемых в колледже.

Первый модуль включает серию комплексной работы: теоретический семинар по теме «Использование современных образовательных технологий (технология кейс-стади) в образовательном процессе», затем – демонстрационные уроки (с использованием технологии кейс-стади) по общепрофессиональной дисциплине и по МДК, затем – коучинг семинар по разработке кейса для учебного занятия с использованием технологии кейс-стади. И в завершении работы по данной теме проводится конкурс на лучшую разработку учебного занятия с использованием технологии кейс-стади.

Второй модуль включает серию комплексной работы: теоретический семинар по теме: «Использование современных образовательных технологий (балльно-рейтинговая оценка учебных достижений) в образовательном процессе», затем проводят демонстрационные уроки по общепрофессиональной дисциплине и по МДК, затем – коучинг семинар по разработке рейтинг-плана учебной дисциплины/междисциплинарного курса. И в завершении работы по данной теме проводится конкурс на лучшую разработку рейтинг-плана учебной дисциплины/междисциплинарного курса.

Третий модуль включает серию комплексной работы: теоретический семинар по теме: «Использование современных образовательных технологий (технология проектной деятельности) в образовательном процессе», затем были проведены демонстрационные уроки (с использованием технологии проектной деятельности) по общепрофессиональной дисциплине и по МДК, затем – коучинг-семинар по разработке урока с использованием технологии проектной деятельности, и в завершении работы по данной теме разработаны и предложены к использованию методические рекомендации по разработке уроков по технологии проектной деятельности.

В настоящее время организована Творческая лаборатория «Разработка учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе соотношения профессиональных стандартов и ФГОС СПО-4

по группам профессий и специальностей, входящих в перечень ТОП-50 реализуемых в колледже».

Целью работы Творческой лаборатории является повышение качества образовательной деятельности колледжа в условиях перехода на ФГОС СПО-4.

Задачами работы Творческой лаборатории являются:

- анализ организационно-педагогических условий повышения качества профессиональной подготовки и определение перспективных направлений работы по обеспечению плавного перехода на ФГОС СПО-4;
- анализ соотношения профессиональных стандартов и ФГОС СПО-4 по группам профессий и специальностей, входящих в перечень ТОП-50 реализуемых в колледже;
- составление методических рекомендаций для педагогического коллектива по технологии разработки учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом оптимального соотношения профессиональных стандартов и ФГОС СПО-4 по группам профессий и специальностей, входящих в перечень ТОП-50, реализуемых в колледже.

Творческая лаборатория состоит из 34 человек, это: мастера производственного обучения и преподаватели профессиональных дисциплин и профессиональных модулей, участвующие в процессе подготовки кадров по группам профессий и специальностей, входящих в перечень ТОП-50, реализуемых в колледже.

Педагогический состав колледжа – преподаватели высокой профессиональной компетентности, заинтересованные в эффективности своей работы. Поэтому для каждого из них важно не просто научить студента той или иной дисциплине, но и организовать самостоятельную работу студента, изложить свои знания в учебно-методической литературе для будущих специалистов. Издательская деятельность колледжа осуществляется через научно-методический совет на базе собственной типографии.

За отчётный период редакционно-издательским советом было принято к изданию и издано 136 методических пособий общим объёмом 340 печатных

листов, что в среднем составляет 28,3 печатного листа на одного штатного педагогического работника, участвующего в процессе подготовки кадров по группам профессий и специальностей, входящих в перечень ТОП-50, реализуемых в колледже.

В реализации образовательной профессиональной образовательной программы профессии 08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства» принимают участие 8 специалистов, из которых 5 мастеров производственного обучения (62,5%) и 3 преподавателя технических дисциплин (37,5%). Уровень квалификации подтверждён аттестацией на высшую квалификационную категорию 2 преподавателями (25%), на первую квалификационную категорию – 2 мастерами производственного обучения (25%). Успешно прошли аттестацию с целью подтверждения занимаемой должности – 4 мастера производственного обучения (50%). Повышение квалификации на курсах профильной направленности прошли 100%. Стажировку по профилю обучения прошли 3 специалиста (37,5%).

Специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» обеспечивают 9 преподавателей, из числа которых аттестованы на первую квалификационную категорию 5 человек (55,5%), имеют высшую квалификационную категорию 2 преподавателя (22%). Прошли аттестацию с целью соответствия занимаемой должности – 2 педагога (22%). Курсы повышения квалификации по профилю обучения 6 специалистов (66,6%). Стажировка осуществлялась 3 преподавателями (33%).

Подготовка выпускников профессии 13.01.03 «Автомеханик» осуществляется 5 специалистами дисциплин профессионального цикла, в число которых входят 3 преподавателя (60%), 2 мастера производственного обучения (40%). Высшую категорию имеет 1 преподаватель (20%), первую квалификационную категорию – 2 человека (40%), не имеют квалификационной категории – 2 (40%). Профильную подготовку на курсах повышения квалификации прошли 5 человек (100%), стажировку – 1 (20%).

В подготовке специалистов сферы культуры специальности 54.02.01 «Дизайн по отраслям (графический дизайн)» задействованы 5 преподавателей,

среди которых аттестован на высшую квалификационную категорию один преподаватель (20%), имеющий степень кандидата педагогических наук, два (40%) преподавателя аттестованы на первую квалификационную категорию, один (20%) – аттестован с целью подтверждения занимаемой должности, один преподаватель (20%) является молодым специалистом. Прошли профильную стажировку – 1 (20%), прошли курсовую подготовку по профилю обучения 80%.

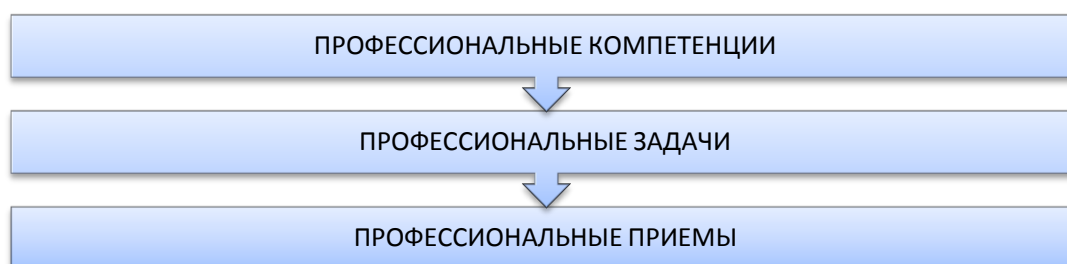
В современных условиях существенно меняется и роль работодателя. Работодатели хотят, чтобы будущий специалист обладал стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владел новыми технологиями, умел принимать самостоятельные решения и адаптироваться в профессиональной сфере, решать проблемы и работать в команде. В ОПОП, реализуемых в колледже и входящих в ТОП–50, внесены изменения согласно требованиям работодателя. Так, например, введены учебные дисциплины «Основы предпринимательства», «Иностранный язык (профессиональный)», «Основы эффективного поведения на рынке труда».

Произошла смена главного заказчика и потребителя выпускников учреждений профессионального образования: от государства – к множеству различных по масштабу и технологиям предприятий, фирм, компаний, влияющих на формирование содержания профессионального образования. Их требования к работникам часто противоречивы, но они предъявляют требования и к содержанию образования, и к срокам обучения, и к уровню подготовки специалистов, и способам оценки его уровня. Работодатель хочет активно влиять на формирование содержания образовательных программ, реализуемых в СПО: ОПОП, профессиональной подготовки и дополнительные. Их основная задача – формирование уровня квалификации. Квалификация определяется и оценивается работодателем. Главный эффект такого подхода заключается не только в подготовке кадров под конкретное рабочее место, но и в том, что выпускники колледжей, по одиночке или коллективно, получают возможность создавать собственные производства и активно участвовать в бизнес-процессах.

Таким образом, коллектив колледжа продолжает работу по созданию ОПОП по всем профессиям и специальностям колледжа. Разработано четыре ОПОП по группам профессий и специальностей, входящих в перечень ТОП-50, реализуемых в колледже, с полным методическим обеспечением.

В ГБПОУ ЯНАО «ЯМК» внедрена структура профессиональной деятельности при практико-ориентированном обучении и разработан алгоритм решения профессиональной задачи.

Структура профессиональной деятельности



Результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате WorldSkills Russia, станут одним из критериев качества образования. Перечислим наиболее важные черты создаваемой системы мониторинга качества подготовки профессиональных кадров:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников СПО будет включать в себя практическую часть в виде демонстративного экзамена.

2. Данные региональных и национальных чемпионатов WorldSkills Russia интегрируются в единую информационно-аналитическую систему для дальнейшего анализа. А значит, уже сейчас учебным заведениям стоит учитывать результаты проведённых полуфиналов по федеральным округам и национального чемпионата, чтобы подкорректировать свой образовательный процесс.

Практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимые умения и навыки, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Золотарева Н.М. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/letters/06_1719.pdf.
2. Капелюшников Р. Спрос и предложение высококвалифицированной рабочей силы в России: кто бежал быстрее // Вопросы экономики. – 2012. – № 3. – С. 120-147.
3. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование в изменяющихся социально-экономических условиях: научное обеспечение развития // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2008. – №9 (57).