

*Милькова Ирина Николаевна,
воспитатель I квалификационной категории;
Митюкова Наталья Александровна,
воспитатель I квалификационной категории,
МАДОУ «Детский сад №197»,
г. Екатеринбург, Свердловская область*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «БАБУШКИН ЧУЛАНЧИК»

Представленная методическая разработка по проблеме патриотического воспитания в детском саду содержит собранный материал проведения внеучебной деятельности в двух группах детского сада разного возраста (средняя и старшая). Разработка создана и направлена на организацию дополнительной деятельности детей. Патриотическое воспитание является необходимым условием гармоничного развития современного общества. Детство – это самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Прекрасные слова принадлежат Д.С. Лихачеву: «Надо любить свое прошлое и гордиться им, но любить прошлое нужно не просто так, а лучшее в нём, – чем действительно можно гордиться и сейчас, и впредь» [1, с. 2].

В Законе Российской Федерации «Об образовании» среди принципов государственной политики в области образования прописаны воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Этот закон и другие нормативно-правовые документы ориентируют педагогов на патриотическое воспитание обучающихся, на активизацию внимания на формирование у детей гордости за свою страну, ее культуру и историю.

Таким образом, патриотическое воспитание становится необходимым направлением работы воспитателя детского сада. Важнейшее условие для формирования нравственно-патриотических чувств – показать большое через малое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

Разработку выполнил коллектив педагогов (2 человека).

Вид проекта – среднесрочный, информационно-творческий, игровой, коллективный (межгрупповой).

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

<p>Актуальность. Детство – период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, установление элементарных отношений с миром людей, предметов, природы и собственным внутренним миром. Уже с раннего детства ребенок впитывает в себя культуру, в которой родился. Она входит в него с ритмом колыбельных песен, шумом ветра, голосами и улыбками близких людей, окружающим пространством. Так создается некая матрица, которая определяет психологию и поведение ребенка. Это видение мира ложится в основу ценностей и мотивов поведения, формирует мировоззрение, интересы и вкусы ребенка, модели общения и взаимодействия. Культура во многом обуславливает психологию и характер не только отдельного человека, но и целого народа. Каждый народ имеет свою культуру. Национальная культура необходима человеку, потому что она находится в гармонии с национальным характером.</p>	
<p>Цель. Обогащать опыт детей о своей Родине через приобщение к культурному наследию своего народа</p>	
<p>Старшая группа</p>	<p>Средняя группа</p>
<p>Задачи</p>	
<p>Расширять и углублять представление о Родине – России – как месте, где человек родился, живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать.</p> <p>Приобщать к истокам народной культуры через социокультурную среду музея.</p> <p>Знакомить детей с бытом, традициями и обычаями русского народа, используя все виды народного творчества, декоративно-прикладного искусства и фольклора.</p> <p>Формировать проектно-исследовательские умения и навыки детей, педагогов и родителей.</p> <p>Формировать желание познавать и возрождать лучшие традиции русского</p>	<p>Обогащать и активизировать словарный запас детей словами: изба, горница, самовар, пряжа, веретено, прялка, люлька, рушник, кувшин, молочник, конёк, лоскутное одеяло, самотканая дорожка.</p> <p>Знакомить детей с традицией приема гостей в русской культуре, бытом и творчеством крестьян.</p> <p>Формировать знания о декоративно-прикладном творчестве.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к русским народным традициям и обычаям.</p>

<p>народа (трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>	
<p>Технологии</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие технологии; • технология проектно-исследовательской деятельности; • информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); • личностно-ориентировочные технологии; • игровые технологии; • технология «ТРИЗ» 	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие технологии; технология исследовательской деятельности; • информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); • личностно-ориентировочные технологии; • игровые технологии
<p>Формы</p>	
<p>1. Непосредственно образовательная деятельность (НОД):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативная беседа • игры (подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры) • отгадывание загадок о быте русских людей, предметах русского быта • разучивание частушек • использование мультимедийных презентаций. <p>2. Экскурсия в мини-музей и целевые прогулки (выставки и ярмарки города).</p> <p>3. Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах развития, на участке: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, с правилами, подвижные игры).</p> <p>4. Взаимодействие с семьёй: анкетирование, вовлечение родителей в данный проект через создание проектов, презентаций, русских народных костюмов для детей. Поиск и сбор предметов для мини-музея.</p>	
<p>Средства</p>	
<p>Наглядные: Серия картинок по ознакомлению с бытом и традициями Руси Железнова Е.Р., демонстрационный материал «Славянская семья», дидактический материал «Национальные костюмы. Народы России», тематические картинки (интернет-ресурсы), подбор тематических дидактических игр, иллюстрации картин «При лучине», «На полатях» Гулина К.С.</p> <p>Литературные: чтение художественной литературы – русские народные сказки «Крошечка-хаврошечка», «Морозко», «По-щучьему велению»</p>	

<p>Музыкальные: русские народные песни</p>
<p>I этап – подготовительный</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение понятий, касающихся темы проекта;2. Разработка перспективного плана организации деятельности участников образовательных отношений. <p>II этап – практический</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение цикла тематической специально-организованной деятельности детей2. Организация целенаправленной просветительской и консультативной деятельности с родителями по вопросам формирования у детей знаний истоков народной культуры через социокультурную среду музея.3. Просмотр презентаций «Русская изба», «Быт русского человека» <p>III этап – заключительный</p> <ol style="list-style-type: none">1. Занятие с использованием презентации по проекту родителя и ребенка «От лучины идет свет...».2. Проведение межгруппового развлечения «У хозяйюшки в гостях».
<p>Ожидаемый результат</p> <ul style="list-style-type: none">• ознакомление с русским бытом;• формирование коммуникативных навыков;• овладение сюжетно-ролевой игрой «Мой дом»;• получение новых знаний о русском быте, традициях;• комментирование игровых действий, умение делать выводы;• приобщение к истокам народной культуры.
<p>Учебно-методический комплект</p> <p>ФГОС ДО, ООП, Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, 2013; Косарева В.Н. Народная культура и традиции, 2017; Железнова Е.Р. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа, 2012; Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси, 2011; Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры, 2008.</p>

В ходе осуществления проекта были проведены мероприятия отдельно для средней и старшей групп, а также объединённое заключительное мероприятие.

Цикл мероприятий для младших дошкольников (5-й год жизни):

- *ситуативная беседа «В гостях у тетушки Прасковьи»* с целью знакомства детей с особенностью жизни, быта и творчества русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям.

- *экскурсия «Путешествие в мини-музей быта»* с целью развития интереса к истории русского народа, формированию представления о музее.

Цикл мероприятий старшего дошкольного возраста (6-й год жизни):

- *беседа «Русская изба»*. Цель: обогащать опыт детей о своей Родине через приобщение к культурному наследию своего народа;

- *родительско-детский проект «От лучины до лапочки»*. Цель: способствовать приобщению детей к истокам русской народной культуры через экскурсию во времени «От лучины до лампочки».

Итоговое совместное (старшая и средняя группа) мероприятие: межгрупповое развлечения «У хозяйюшки в гостях».

Цели:

1. воспитывать интерес и уважительное отношение к русской культуре;
2. продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, с русским фольклором;
3. формировать интерес к русскому народному творчеству, приобщая детей к духовно-нравственному воспитанию;
4. развивать желание участвовать в празднике, быть причастным к нему;
5. дать детям понятие о русском народном костюме, обратить внимание детей на узорчатости украшений сарафана, сорочки, кокошника;
6. учить детей самовыражаться в плясках и играх;
7. развивать у детей эмоциональную отзывчивость от встречи с прекрасным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лихачев Д.С. «Земля родная» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tululu.org/read17132/1/>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.