

Пермякова Надежда Валерьевна,

*преподаватель права, истории, обществознания,
Комплекс строительства и предпринимательства,*

ГБПОУ «ЮУМК»,

г. Челябинск

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА УКРЕПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с необходимостью патриотического воспитания новых поколений России, а также в данной работе отражен результат проведенного статистического исследования, касающегося знаний молодежного общества об исследуемом понятии.

Ключевые слова: патриотизм, патриот, патриотическое воспитание, гражданственность, ответственность.

Процессы, происходящие в Российской Федерации общественно-политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, в полном смысле слова демократического государства, обеспечивающего на деле конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности.

В настоящее время, в стране уделяется большое внимание патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Проводятся мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам, направленные на военно-патриотическое воспитание. Ведется пропаганда достижений российской науки, культуры и государственности, отечественного спорта, трудовых свершений граждан, подвигов защитников Отечества, государственных символов, разрабатываются методические пособия, проводятся социологические исследования в данной области. Все это является формами патриотического воспитания, но что же такое «патриотическое воспитание»?

В проекте федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание определяется как система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Целью патриотического воспитания является формирование в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Исходя из выше сказанного, патриотическое воспитание призвано стать отдельной системой воспитания личности. Но почему же возникает потребность в формировании всех этих качеств, казалось бы, естественных для граждан сильной и могучей державы? Для этого необходимо понять, что же такое «патриотизм» и что значит быть патриотом своей Родины.

Патриотизм (от греч. *patriotes* – соотечественник, от *patris* – родина, отечество), любовь к родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время заметно возрос интерес к проблеме патриотического воспитания. Это видно по многочисленным публикациям в прессе и появлению документов на государственном уровне. В современном понимании патриотизм – это многовариантное понятие, трактуемое всеми неоднозначно и имеющее много различных определений.

Гражданское воспитание тем ценно, что для будущего страны важно не только, какие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. Поэтому актуальность гражданского воспитания в молодежной среде выходит на первый план, являясь приоритетной в образовательной политике государства. Реализация программ, направленных на воспитание человека как гражданина своей страны, требуют усиления внимания к проблемам гражданского воспитания.

В современных условиях модернизации образования это определяется рядом обстоятельств:

- обновлением системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях;
- необходимостью осмысления процессов, протекающих в обществе, образовании, в изменении самого человека;
- усилением гуманитаризации содержания образования;
- непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин;
- введением новых организационных форм, технологий обучения;
- изменением характера отношения преподавателей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств.

Опыт воспитательной работы показывает, что такие понятия, как общественное благо, права человека, социальная справедливость, осознанная законопослушность, нравственность – то есть совокупность ценностей, составляющих гражданственность, лучше усваивается студентами через

привлечение к активному взаимодействию со всеми институтами общества, с обретением собственного опыта активной деятельности в обществе.

Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием. Человек нуждается в определенных нравственных ориентирах, в опоре на общечеловеческие ценности. Только определив цель, можно очертить нормативное содержание гражданского воспитания. Целенаправленное формирование личности гражданина предполагает ее проектирование (термин введен А.С. Макаренко. – 1957. – т. 5. – С. 9), но не на основе общего шаблона, а в соответствии с индивидуальным для каждого человека проектом, учитывающим его особенности. Но при этом не уменьшается, а, наоборот, возрастает роль общего проекта, роль целенаправленно организованной системы воспитания гражданина. При этом особое значение приобретает учет внутренних побудительных сил, потребностей студента, его индивидуальных образовательных запросов. Включение студента в организованную учебную и внеучебную деятельность, в процессе которой развертываются многоплановые отношения, закрепляет формы общественного поведения, формирует потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, выступающими в качестве мотивов, регулирующих взаимоотношения студентов.

Таким образом, основными социально-педагогическими качествами, лежащими в основании развития гражданственности студентов, являются активность, стремление к реализации себя и сознательное принятие идеалов общества, превращение их в глубоко личные для каждого человека ценности, убеждения, потребности.

Установлено, что ценностно-ориентированная внутренняя позиция студента возникает в результате организации образовательной деятельности, в которую он включен.

Необходима организация различных форм и видов деятельности:

1. Лекционные занятия проводятся в форме групповых обсуждений, семинаров на заданную тему. Таким образом, решается сразу две задачи:

выявляется первоначальный уровень знаний по определенной теме, и в дальнейшем исследуется новый учебный материал.

2. Эффективным направлением является краеведческая деятельность и проведение психологических тренингов и совместных обсуждений с кратким обзором истории и традиций края.

3. Участие в общественных работах приобщает к осознанию гордости за свою родину.

4. Важным элементом гражданского воспитания является формирование адекватных представлений о собственных правах и обязанностях, о власти и властных отношениях в расширяющейся системе социальных институтов (семья, учебные заведения и т.д.).

Созидание и развитие гражданского общества, как справедливо отмечает З.Я. Капустина, зависит от патриотического воспитания граждан, составной частью которого является подготовка молодого поколения к активному участию в формировании и продвижении в жизнь политики государства, к участию в законотворчестве и осуществлению жизнедеятельности по действующим законам. Развитие демократизации общественных процессов в стране вносит существенные коррективы в содержание патриотизма и воспитание патриотов. Дело в том, что Родина и государство – не синонимы. Гражданство само по себе не есть преданность государству, а есть принадлежность человека к нему. Принадлежность гражданина государству превращается в преданность, на наш взгляд, если государство стоит на службе гражданскому обществу.

В сентябре-декабре 2016 г. нами было проведено исследование патриотических воззрений студентов, было опрошено 50 респондентов – обучающихся 1 курса очного отделения.

Анализ данных социологического исследования показал, что социальное пространство ценностных ориентаций современной российской молодежи противоречиво и размыто. В качестве основополагающих студентами были

выделены: семейные ценности, установление и поддержание порядка в стране и любовь как высшая нравственная категория.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева Н.В. Патриотизм студенческой молодежи (на примере ОмЭИ) / Н.В. Воробьева, Т.И. Фадеева // *Инновационное образование и экономика* / гл. ред. А.И. Барановский. – Омск: Изд-во Омского эконом. института, 2015. – № 17. – С. 48-543.
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодёжь России: социологический портрет. – М.: ЦСП, 2010.
3. Кривых М.В., Манохина Э.А., Воробьева Н.В. Ценностные ориентации и жизненные планы студенческой молодежи / «Молодёжь Сибири – науке России»: материалы международной научно-практической конференции / Сост. Т.А. Кравченко; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии». – Красноярск, 2015. – 404 с. – С. 206-208.
4. Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России // *Педагогика*. – 2003.
5. Купрейченко А.Б. Нравственное самоопределение молодежи / А.Б. Купрейченко, А.Е. Воробьева; Российская академия наук, Институт психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 480 с.
6. Нарбут Н.П., Троцук И.В. Мировосприятие российской молодежи: патриотические и геополитические компоненты // *Социологическая наука и социальная практика*. – 2014. – №4(8). – С. 105-123.
7. Мерзлякова И.Л., Линченко А.А., Овчинникова Э.В. Об историческом сознании современной студенческой молодежи // *СоцИС*. – 2014. – № 12. – С. 89-969.
8. Страхи россиян [Электронный ресурс] / Левада-Центр – Аналитический центр Юрия Левады. – URL: <http://www.levada.ru/20-06-2013/strakhi-rossiyan> (дата обращения 10.01.2017).