

Трошина Наталья Викторовна,

преподаватель учебных дисциплин и профессиональных модулей

морфологического профиля,

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,

г. Волгоград

ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Требования к оцениванию образовательных результатов сформулированы во ФГОС СПО: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
- 2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП СПО), позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 3) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО,
- 4) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 5) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня» [1].

Достижение целей многообразия методов и форм оценки образовательных результатов (ООР) означает необходимость комплексного подхода, предусматривающего многообразие аспектов этой оценки:

информационный, формальный, технологический и содержательный (на уровне систем критериев и показателей). Рассмотрение системы ООР должно осуществляться в контексте её взаимосвязи с ИОС (информационно-образовательная среда):

- развитие понятий и содержания ООР в контексте реализации педагогической системы в управленческих функциях ИОС.

- роль и место ИОС в контексте реализации ООР как системного компонента педагогической системы.

Применяя в обучении и самообучении эти средства оценки и контроля, преподаватель и студенты получают возможность анализировать:

- уровень освоения субъектом обучения учебного материала;
- уровень сформированности умений целенаправленного поиска ресурсов ИОС для решения возникающих проблем;

- характер взаимодействия преподавателя и студентов в системе обучения.

Таким образом, использование технологий ИОС позволяет достичь повышения оперативности контроля; эффективности в отслеживании динамики учебных достижений учащихся; оперативности в использовании статистических показателей.

К результатам, *подлежащим формализованному контролю*, относятся:

1. Предметные знания и умения:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, информационных системах;

- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности.

2. Обобщенные способы деятельности:

- умения, связанные с информационной и коммуникативной деятельностью, с информационным взаимодействием; умение оценивать

объекты окружающей действительности с определенных позиций; способность к контролю и самоконтролю;

- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Основными подходами, применяемыми в системах ООР, являются следующие:

- нормированный подход;
- критериально-ориентированный подход [1].

Нормированный подход ориентирован на сравнение результатов предметного обучения конкретного обучающегося с определенной нормой. Недостатком нормированного подхода является явно выраженный *субъективизм*, поскольку само понятие «нормы» имеет характер субъективности (основано как на объективных факторах, так и субъективных представлениях), и реализация этой «нормы» также является субъективной. *Обученность* – способность применять свои знания и умения, приобретенные им в действиях над конкретным учебным материалом, при решении теоретических и практических задач.

В соответствии с положениями ФГОС СПО в качестве базового подхода к ООР становится **критериально-ориентированный подход**, где «норма» имеет стандартное выражение. Под критерием понимается *стандартный признак* (определенный стандартом), на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило данной оценки.

Во ФГОС СПО предусмотрен только один уровень – *минимальный уровень обученности*, достаточный для признания ее наличия у конкретного субъекта.

Например: в стандарте ФГОС СПО для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика по УД 03 «Основы патологии», указано: в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь** определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки [4].

Значит, при оценивании умений необходимо руководствоваться тем, что каждый студент должен пользоваться микроскопом для диагностики микропрепаратов. Необходимым условием положительной оценки является выполнение *всех требований* к усвоению ОПОП СПО.

**ПРИМЕР: ТЕМА 2. МЕЗЕНХИМАЛЬНЫЕ ДИСТРОФИИ.
УД ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ (2 КУРС) 060604 ЛАБОРАТОРНАЯ
ДИАГНОСТИКА
2 ЭТАП ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ.
Маршрут № 1. Работа с методическими указаниями для аудиторной
самостоятельной работы (репродуктивный характер, по образцу).**

- Получив «немую» электронограмму, студент должен её описать по следующей схеме:
- а/ название объекта (патологии);
- б/ локализация и причины возникновения данного процесса в организме;
- в/ его значение в организме;
- г/ назвать основные детали строения, изображенные в схеме.



Например:

- а/ представленный объект – микроскопическая картина жировой дистрофии эпителия почки.
- б/ в организме встречается во всех тканях, особенно часто - в печени, миокарде, почках.
Причина - нарушение обмена связанных и свободных липидов в организме.
- в/ этот вид дистрофии вызывает снижение функции органа и ткани, может привести к тяжелым последствиям, вплоть до смерти организма.
- г/ детали: жировые капли в клетках окрашены в оранжевый цвет.

РАСЧЕТНОЕ ВРЕМЯ 30 МИНУТ НА КАЖДЫЙ ОБЪЕКТ.
ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Рисунок 1 – Пример критериальных требований по учебной дисциплине

Таким образом, минимальным уровнем обученности по данной учебной дисциплине является умение микроскопировать и регистрировать результаты своего труда.

При критериальном подходе ООР нормируется не прогнозируемое число обучающихся, знания которых находятся в этих рамках, а **уровень** усвоения каждого объекта контроля (знания, умения). Реализуется *метод дополнения*: одни элементы содержания обучения должны быть усвоены на репродуктивном уровне, другие – на уровне применения знаний в стандартной ситуации и т.д. Таким образом, нормируется обязательный для всех уровень усвоения каждого элемента содержания обучения [2].

Например:

<p style="text-align: center;">ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ АСР РЕПРОДУКТИВНОГО ТИПА.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1/ Окрашенные белки ОТНОСЯТСЯ к эндогенным пигментам. Да, нет. • 2/ Камни-ураты ВСТРЕЧАЮТСЯ в желчном пузыре. Да, нет. • 3/ Мочекислый инфаркт новорожденных- адаптация почек к новым условиям существования. Да, нет. • 4/ Характерно ли для подпеченочной желтухи повышение образование билирубина в связи с повышенным распадом эритроцитов? Да, нет. • 5/ Гемомеланин – гемоглобиногенный пигмент. Да, нет. • 6/ Меланин - тирозиновый пигмент. Да, нет. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Расчетное время для выполнения данного задания: Тестовые задания определения - 10 мин. • Критерии оценки. • «отлично» получает студент: <ul style="list-style-type: none"> • ▲за правильные ответы 100-90%. • «хорошо» получает студент: <ul style="list-style-type: none"> • ▲за правильные ответы 89-80%. • «удовлетворительно» получает студент: <ul style="list-style-type: none"> • ▲за правильные ответы 79-50%. • «неудовлетворительно» получает студент: <ul style="list-style-type: none"> • ▲за правильные ответы 49-0%. </div>	<p style="text-align: center;">Итоговый «продукт» маршрута 1 (репродуктивного)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В результате освоения данного маршрута Вы должны • У М Е Т Ь: <ul style="list-style-type: none"> • - оценивать морфологическое состояние различных клеточных, тканевых и органических структур; • - пользоваться научной литературой при подготовке к выполнению задания • З Н А Т Ь: <ul style="list-style-type: none"> • - медицинскую международную латинскую терминологию в объеме данной темы; • В Л А Д Е Т Ь: <ul style="list-style-type: none"> • - навыками микрофотоирования гистологических препаратов; • - анализом гистологических структур в препаратах; • - гистофизиологической оценкой состояния различных клеточных, тканевых и органических структур; • Формируемые общие и профессиональные компетенции <ul style="list-style-type: none"> • ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. • ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. • ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. • ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. • ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности. • ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности • ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических (микроскопических) исследований.
---	--

Рисунок 2 – Пример теоретических критериев

Рисунок 3 – Пример итоговых критериальных требований по учебной дисциплине

Достоинством критериального подхода является сравнительно большая объективность и, следовательно, большая достоверность оценки. Измерители – средства для выявления (по заранее заданным параметрам) достижения обучаемыми уровня готовности к определенным видам деятельности: контрольные вопросы, проверочные задания (задачи), тесты.

Например, задания поискового, творческого типа:

Маршрут № 3. Творческая работа с элементами исследования (прикладной характер). 2 этап АСР



Инструкция к выполнению данного задания.

- # Изучить материал учебника «Патология»,
- # Изучить материал «Кейса», предоставленный преподавателем.
- # Осмыслить прочитанный материал,
- # Оформить ответы письменно в тетради.

- У больного трудно диагностируемая патология с адинамией, гипотонией, распространенной коричневой пигментацией кожных покровов, в том числе в ткани языка (распространенным гипермеланозом). Высказано предположение о двухстороннем поражении надпочечников с развитием аддисоновой болезни. В этом направлении проводится обследование.

- 1. Какой пигмент обусловил коричневую окраску кожных покровов?
- 2. В каких клетках кожи он синтезируется?
- 3. Что такое аддисонова болезнь?
- 4. Почему развитие распространенного гипермеланоза может быть связано с патологией надпочечников?
- 5. Как вы думаете, какая возможная патология надпочечников может дать подобные проявления?
- 6. Приведите примеры патологических состояний, при которых развивается распространенный приобретенный гипермеланоз?

Рисунок 4 – Пример критериальных требований по учебной дисциплине для заданий творческого типа

Образовательные результаты формулируются в *деятельностной форме*, что служит основой разработки контрольных измерительных материалов

(КИМ). Под выделенные виды деятельности отбираются *знания, необходимые для формирования умений этой деятельности*:

- знания о тех объектах и процессах окружающего мира, с которыми предусмотрены умения действия;

- знания о самой деятельности – методах и приемах решения задач [3].

Во ФГОС СПО умения рациональной учебной деятельности и общеинтеллектуальные умения объединены в понятии «*универсальные учебные действия*» – УУД.

Выделяют **пять основных видов УУД**:

Личностные УУД, направленные на ценностно-смысловую ориентацию студентов формирование знаний о моральных нормах, умений соотносить свои поступки с этическими нормами, представлений о социальных ролях и межличностных отношениях;

Регулятивные УУД, связанные с организацией студентов своей учебной деятельности, т.е. с их саморегулированием;

Познавательные УУД, включающие общеучебные и логические УУД;

Знаково-символические УУД, позволяющие осуществлять определенные способы преобразования учебного материала - формализацию, моделирование, выделения существенного;

Коммуникативные УУД, обеспечивающие формирование коммуникативных компетентностей, умений конструктивного диалога, продуктивного взаимодействия.

В итоге такого планирования учебно-образовательных результатов получается **система требований** к результатам предметного обучения, как требования разного уровня усвоения каждого отдельного элемента учебного содержания (разноуровневый рубеж).

Выделенные таким образом требования к результатам обучения как раз и служат критериями оценки достижения требуемого уровня усвоения субъектами обучения изучаемого предмета. Каждому критерию соответствует множество показателей, имеющих количественное выражение (в баллах), одно

из которых начисляется субъекту (которое он заслужил). Путем суммирования получают общее количество заслуженных субъектом баллов и соответствующее им итоговое значение оценки.

Следующая схема иллюстрирует логические связи ООР:



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы: учебное пособие. – Академия АйТи, 2012.
2. Сальников В., Азаров В. К вопросу об управлении информатизацией в высшей школе (актуальные проблемы) // Вестник высшей школы. – 2007. – №11. – С. 3.
3. Шадриков В.Д., Шеремет И.С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. – 2009. – №11. – С. 61.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. ФГОС СПО по специальности Лабораторная диагностика (31.02.03).