

Яковлева Елена Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида»,

г. Воркута, Республика Коми

ДОШКОЛЬНИК И ЭКОЛОГИЯ

Аннотация. В данной статье автор делится проблемой экологического образования детей в условиях Крайнего Севера; предлагает инновационные методы и приемы для повышения качества воспитательно-образовательной работы по теме. Особое внимание уделяет совместной проектной деятельности педагогов, детей, родителей. Автор раскрывает актуальность реализованных проектов: «Нам этот мир завещано беречь», «Тропинка северной тундры». Автор делает выводы о решаемости обозначенной проблемы, обозначает перспективу своей дальнейшей работы по экологии.

Ключевые слова: экология, экологическое образование и воспитание, экологическая культура, проект, проектная деятельность.

Экология и загрязнение окружающей среды – глобальные проблемы всего современного мира: природа все чаще и чаще доказывает нам, что она нуждается в защите, возрождении и сохранении своих природных богатств. И сделать это мы сможем только тогда, когда забудем о том, что мы «хозяева природы», а объединим свои усилия и начнем нести ответственность за всё живое на нашей планете Земля. Вопросы окружающей среды в нашей стране находятся под пристальным вниманием со стороны государства. Федеральное правительство в апреле 2012 года приняло «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденные Президентом РФ 30.04.2012г.

Правительство Республики Коми целенаправленно стремится поддерживать имидж нашего региона как «ЭКО Республики Коми». С этой целью Правительством Республики Коми была разработана и утверждена «Концепция экологического образования и просвещения населения в Республике Коми на период до 2025 года» [1, с. 1-15]. Концепция определяет основные направления деятельности по экологическому образованию в

дошкольных образовательных организациях, целью которых является воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить природу, окружающий мир и бережно относиться к ним [1, с. 7].

Наши дети живут в XXI веке, веке, в котором на нашей планете Земля происходят стремительные изменения в окружающей среде: загрязняются водоемы и почвы, гремят взрывы на атомных электростанциях, разрушается озоновый слой земли, меняется состав воздуха. Земля засоряется отходами человеческой жизнедеятельности. Человечеству необходимо перейти от «засоряющего» типа воздействия с природой к «природосообразному», т.е. не разрушающему, а дополняющему. И именно через экологическое образование людей, воспитание экологической культуры личности можно достичь «природосообразного» поведения человека в окружающей среде, чтобы вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором мы пребываем. Я считаю, что экологическое воспитание, являясь важнейшей частью духовно-нравственного воспитания, должно помочь ребенку понять свое место в природе и окружающем мире; принять природу, как данность, имеющую право на существование. Примером для формирования экологической культуры детей, прежде всего, должны стать родители и педагоги. Если мы сами сумеем наблюдать и понимать, что происходит с окружающим нас миром; испытывать чувство сопереживания по всему живому, действенную готовность его созидать, понимать самоценность здоровья, бережно относиться к рукотворному миру, то сможем, на основе собственного примера, научить детей наблюдать окружающий мир, видеть и понимать чудеса живой природы, её значимости и ценности в жизни человека, беречь и любить все живое.

Воркута – город за Полярным кругом. Город со своей судьбой, суровыми климатическими условиями, своеобразной северной природой, сложной экологической обстановкой. В связи с определенными обстоятельствами (долгая зима, короткие весна, лето, осень; вывоз детей на оздоровление за

пределы Воркуты на длительные периоды) дети практически не имеют возможности тесного общения с природой ближнего окружения. Проведенные с детьми и родителями беседы, анкетирование, тесты, наблюдения и их анализ, позволили прийти к неутешительному выводу: дети и родители имеют недостаточные знания о природе и экологической обстановке родного города и своего края. Поэтому воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы ближайшего окружения и природы в целом; привлечение ребят к посильной помощи в её охране – одна из актуальных задач сегодняшнего дня, которая стоит перед педагогами дошкольных учреждений. Как решить эту проблему? Какие использовать приёмы, формы и методы, чтобы заинтересовать детей и родителей, привлечь их к интересной, увлекательной и творческой деятельности, направленной на формирование экологических представлений и знаний о природной среде и бережном к ней отношении? На помощь педагогам приходят разнообразная, современная методическая литература, Интернет-ресурсы, телевидение, научно-популярная и художественная литература, в которых экологическое воспитание и образование представляет собой важнейший компонент целостного педагогического процесса и реализуется во всех видах образовательных областей. Решая задачи экологического образования детей и родителей своей группы, я использую разнообразные формы и методы, как традиционные, так и инновационные. Особой популярностью пользуются у детей следующие формы работы: «Виртуальные путешествия» и «Квест-игры». Например: в ходе интеллектуальной игры «Знатоки родного края» дети и родители совершают виртуальное путешествие «От Воркуты до Сыктывкара» по городам Республики Коми, знакомясь с животным и растительным миром, природными богатствами Республики. Например: в квест-игре «От зимы до лета» дети, проходя маршрут от домика Зимы до домика Лето, должны найти подсказки местонахождения спрятанного задания по теме «Времена года»; выполнив это задание, делают еще один шаг по карте-схеме. Большой интерес представляют для детей интерактивные игры системы «Играй и развивайся»;

мультимедийные презентации, видеоролики, компьютерные игры; экологические и флешмоб-акции; проектная деятельность.

Ведущим принципом экологического образования и воспитания является сотрудничество воспитателя, детей и родителей. Здесь очень хорошо подходит метод проектирования, который я давно и успешно использую в своей практике, так как именно этот метод создает большой простор для детского творчества и развития познавательных интересов. У дошкольников развивается любознательность и самостоятельность в поиске путей решения возникших вопросов и проблем. В процессе совместного общения детей и родителей по теме проекта происходит не только обогащение экологических знаний, но и развитие творческих способностей, и гармонизация детско-родительских отношений. Реализация целей и задач в проектной деятельности экологической направленности строится на основе признанных нами ценностей: гуманистические ценности, ценности здорового образа жизни, познавательные ценности, эстетические ценности. Доминирующей эмоцией ребёнка в ходе реализации проекта является радость от общения с взрослым, радость от встреч с природой, радость от процесса познания, от ощущения силы и значимости в мире. С этой целью мною был разработан и осуществлен экологический проект «Нам этот мир завещано беречь». Отличительная особенность реализуемого проекта заключается в отражении регионального аспекта на основе взаимосвязанного подхода к пониманию самоценности природы, человека и культуры. Ценностно-ориентированный подход через интеграцию разных видов детской деятельности даёт возможность ребёнку раскрыть «тайны» природы и самостоятельно, творчески демонстрировать свое отношение к ней, участвуя в природоохранных мероприятиях. Проект «Нам этот мир завещано беречь» краткосрочный, его продолжительность четыре месяца: сентябрь – декабрь. Тематика проекта составлена на основе значимых дат и событий экологического календаря и представлена в блоках: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь». Каждый блок имеет свой тематический план работы с

детьми и родителями и включает в себя такие интересные способы решения поставленными дошкольниками задач, как:

- детские проекты: «Берестяной туюсок», «Солнышко здоровья», педагогический «Домашний питомец», семейный «Разведчики природы»;
- экологические акции «Пусть город будет чистым», «Поможем братьям нашим меньшим», «Зимний пирог», «Елочка – живая иголочка», а также развлечения, уроки доброты, тематические экологические дни и другие мероприятия.

В октябре реализовывался педагогический проект «Тропинка северной тундры», который раскрыл задачи и содержание работы по экологическому воспитанию детей в познании прекрасного и удивительного мира природы Крайнего Севера в естественных условиях, привитии навыков трудовой и природоохранной деятельности. В дальнейшем работа по экологическому воспитанию детей продолжится в соответствии с перспективным планом, в котором отражены значимые даты экологического календаря, доступные пониманию детей.

Итогом работы над проектом «Нам этот мир завещано беречь» стало праздничное мероприятие, на котором была представлена выставка «Мы защитники природы!», мультимедийная презентация проекта, награждение детей и родителей значком «Друг природы» и дипломами за активное участие в реализации проекта.

Проект «Нам этот мир завещано беречь» был удостоен диплома 1 степени Муниципального конкурса педагогических проектов, посвященных Году охраны окружающей среды. И был представлен на информационно-методической выставке «Экологическое образование в условиях Арктики» на межрегиональной конференции в городе Воркуте.

Из всего вышеизложенного могу с уверенностью сделать вывод: проблема экологического образования, воспитания экологической культуры у дошкольников в условиях Крайнего Севера, решаемая через активную проектную деятельность, способствует становлению у детей научно-

познавательного, эмоционально-нравственного и практически-деятельного отношения к окружающей среде. В результате проектной деятельности у детей появились ценностные ориентиры: интерес к миру окружающей природы, стремление бережно относиться, сохранять и умножать по мере своих сил богатство природы; переживания красоты, величия северной природы, восхищения ее героизмом жить и расти на вечной мерзлоте; переживание радости познания и гордости за свой успех.

Проводимые в рамках представленных проектов мероприятия могут быть использованы педагогами старшего дошкольного возраста самостоятельно, в разнообразной непосредственно-образовательной и совместной деятельности с детьми, в работе с родителями; включаться в программы и перспективные планы по экологическому, нравственному, культурному и эстетическому воспитанию ребенка.

На данном этапе работа по экологическому образованию дошкольников и их родителей проходит в рамках природоохранных мероприятий республиканского проекта «Эколята – дошколята».[2, с. 1-25].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Концепция экологического образования и просвещения населения в Республике Коми на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Республики Коми от 29 декабря 2016 г. №570 – р.*
- 2. Об осуществлении деятельности в рамках «Соглашения о взаимодействии по развитию природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы» и в связи объявлением Республики Коми территорией «Эколят – Молодых защитников Природы». Приказ № 239 от 01.08.2016 года.*