

Зайцева Нина Павловна,

учитель,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА – УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КЛАССА ШКОЛЫ – В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Формирование произносительных навыков в подготовительном классе в адаптационный период должно соответствовать принципам доступности, преемственности. В педагогической деятельности используются дифференцированные методы обучения, которые вырабатываются на основе анализа результатов деятельности детей. Работа с детьми с нарушением слуха подготовительного класса базируется на принципах:

- динамического изучения личности ребёнка;
- принцип занимательности;
- педагогической конфиденциальности;
- сотрудничества;
- многоуровневой дифференциации;
- новизны;
- культуросообразности.

Содержание работы:

- создание условий для полноценного развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия, комфортности ребёнка;
- интеллектуальное развитие детей;
- формирование коммуникативных навыков;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- взаимодействие и реальное сотрудничество педагога, ученика и родителей.

Развитие у детей с нарушением слуха словесной речи в устной форме (лексика, фонетика, грамматика, орфоэпия) предполагает формирование навыков её восприятия и воспроизведения. Эти два процесса взаимно связаны, их формирование осуществляется в условиях широкого использования развивающегося остаточного слуха неслышащих школьников в ходе всего учебно-воспитательного процесса. В начале первой четверти время индивидуальных занятий отводится на формирование произносительных навыков. Дети приучаются к использованию звукоусиливающей аппаратуры, обеспечивающей использование остаточного слуха неслышащих детей на всех уроках. В программе по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи определено содержание специальной работы по обучению произношению, осуществляемому на индивидуальных занятиях. В адаптационный период у детей подготовительного класса выявляются максимальные возможности каждого ребёнка в усвоении различных сторон произношения: речевое дыхание, голос, темп и ритм, звуки, и целью работы является формирование произносительных навыков у учащихся в процессе организованных специальных занятий. Учебная деятельность направлена на всестороннее развитие ребёнка, развитие его интеллектуальных способностей и позитивных качеств личности. В ходе работы решаются задачи по усвоению учеником различных сторон произношения:

- правильное речевое дыхание;
- голосообразование;
- звукопроизношение;
- произнесение слогов, слов, фраз;
- овладение ритмико-интонационной стороной речи и правилами орфоэпии;
- целенаправленно формировать у детей мотивацию и интерес к обучению;

- развивать сенсорные и интеллектуальные процессы, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);

- развивать речь;

- формировать умение владеть своим поведением, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- развивать любознательность как основу познавательной активности школьника.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы:

1. Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

2. Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

3. Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи.

4. Важное значение придаётся формированию и развитию ритмико-интонационной структуры речи учащихся. Проводится специальная работа над темпом и ритмом при использовании двигательного модулирования интонационных структур, специальных упражнений под музыкальное сопровождение, технических средств и др.

В ходе систематической работы на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи следует ожидать от детей определённых результатов:

- сформированности устойчивого положительного отношения к самому себе, уверенности в своих силах, в возможности восприятия речи на слух;
- умению активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- сформированности волевого начала в действиях ученика в продуктивной деятельности;
- сформированности произвольности, как во внимании, так и в социальном поведении: умении выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам;
- всестороннего развития познавательных способностей на основе наблюдений.

В течение первой четверти дети привыкают к работе со звукоусиливающей аппаратурой, овладевают определённым речевым материалом в устно-дактильной форме. Самостоятельной фразовой речью они ещё не владеют, поэтому работа по развитию слухового восприятия проводится на материале слов.

Обучение произношению в адаптационный период имеет свои особенности. Дети с нарушением слуха в начале обучения не владеют устной речью (не понимают обращённую к ним речь и сами ничего не говорят). Несмотря на это, с первых занятий учитель систематически следит за тем, чтобы дети не молчали, а постоянно проговаривали (сопряжено или отражённо) весь воспринимаемый слухо-зрительно (а затем на слух) речевой материал. Проговаривание детей на этом этапе может быть самым различным: шевеление губами, беззвучное подражание артикуляции учителя, реакции голосом. Все эти речевые проявления обязательно одобряются и поддерживаются учителем.

Первоначальное знакомство со звуками в словах в адаптационный период происходит на уроках обучения произношению. Цель этих занятий – вызвать точное или с правильной заменой произношение звуков в словах и простых фразах.

При проведении упражнений по закреплению полученных произносительных навыков большое внимание уделяется самоконтролю

учащихся. Контролировать и исправлять собственное произношение ученики могут сами, опираясь на остаточный слух и выработанные навыки произношения того или иного звука.

К концу первой четверти многие ученики уже могут правильно (самостоятельно или с помощью учителя) произносить в словах и простых фразах следующие звуки: А, О, У, П, Т, М, В, Л, С, Д (Т). Поэтому весь речевой материал они правильно проговаривают устно-дактильно или устно (звуки – соответственно нормам артикуляции или с правильной заменой).

Например:

- дом – «том»;
- собака – «сопака»;
- мяч – «мас», «мяс»;
- авто – «афто»;
- ручка – «луста»;
- бумага – «пумата»;
- тетрадь – «тетлать».

Развитие и использование остаточного слуха оказывают значительное влияние на формирование устной речи на учащихся с нарушением слуха. Более качественным становится ими устной речи: оно осуществляется на более совершенной слухо-зрительной основе. С помощью звукоусиливающей аппаратуры ускоряется работа над постановкой звуков. Улучшается автоматизация звуков и самоконтроль учащихся над произношением.

Непременным условием успешности работы с детьми в адаптационный период является создание комфортных условий для развития ребёнка, его эмоциональное благополучие. Деятельность детей друг с другом и взаимодействие педагога с учеником строятся на основе диалога и активного сотрудничества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова Л.М. Методика развития речи глухих школьников в младших классах [Текст] / Л.М. Быкова. – М.: Просвещение, 1985. – 159 с.

2. Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З. Развитие речевого слуха у глухих [Текст] / Е.П. Кузьмичёва, Е.З. Яхнина. – М.: Просвещение, 1983. – 234 с.
3. Кузьмичёва Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся [Текст] / Е.П. Кузьмичёва. – М.: Просвещение, 1990. – 126 с.
4. Соколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся [Текст] / Т.Р. Соколовская. – М.: Просвещение, 1987. – 324 с.
5. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих [Текст] / Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.