

Зайцева Нина Павловна,

учитель,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ
УСТНОЙ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА (4-й класс)**

Тема: Моя семья. Дифференциация звуков Л – Н.

Цель: формирование навыков восприятия и воспроизведения устной речи в словесной форме на материале текста «Моя семья».

Задачи:

- развивать речевой слух;
- отрабатывать навыки самоконтроля за звукопроизношением;
- обогащать словарный запас;
- работать над развитием внимания, памяти.

Оборудование: таблички, картинки, карточки.

Ход занятия

1. Организация занятия:

/ ПА...

Как слышишь?

/ Поздоровайся.

Что будешь делать?

2. Сообщение темы и цели занятия:

Будем работать над темой «Моя семья», хорошо говорить звуки, различать их в словах, слушать внимательно, правильно отвечать на вопросы. Я буду следить за твоей речью и звёздочками отмечать правильные ответы, а в конце занятия подведём итоги.

3. Перед учеником выложены карточки со звуками Л и Н. Предлагается открыть первую карточку и прочесть, затем вторую:

ЛА АН__

ЛО ОН___

ЛУ УН___

ЛИ ИН___

Послушай, что говорит учитель. Прочитай.

Л__А Н__А

Л__О Н__О

Л__У Н__У

Л__И Н__И

Учитель следит за произношением, поощряет ученика и выкладывает звёздочки.

1. Послушай и повтори:

АЛА__АНА

АЛО__АНО

АЛУ__АНУ

АЛИ__АНИ (слухо-зрительно и на слух)

Подводится итог.

2. АЧЛА__АЧНА

АСЛА__АСНА

ОВЛА__ОВНА (слухо-зрительно и на слух)

Подводится итог.

3. Посмотри на картинки и назови предметы:

ЛУК НОСОК

ЛОПАТА НЕБО

БЕЛКА ГНЕЗДО

ЯБЛОКО КАРАНДАШ

ДИВАН МЫЛО

Учитель исправляет ошибки в произношении и добивается правильного воспроизведения учеником, подводит итог.

4. Перед учеником выложены картинки справа, а слова слева. Подбери к предметам слово:

СОБАКА НАДЕВАЕТ

МАЛЬЧИК ЛОВИТ

РЫБАК ЛАЕТ

ДЕВОЧКА НЫРЯЕТ

Учитель подводит итог.

5. Работа над разговорно-обиходными фразами:

- Спроси у меня какая / тема урока? (ученик отвечает: «Моя семья»).
- У тебя есть семья?
- Сколько человек в твоей семье?
- Кем работает мама?
- Кем работает папа?
- У тебя большая семья?

Подводится итог.

6. Работа над сложной структурой слов

Слушай и повторяй:

- С__НУ ПРОСНУЛАСЬ
- АФТА ЗАВТРАК
- СКИЙСАТ ДЕТСКИЙ САД
- Ш__ЛАФШКО__ ШЛА В ШКОЛУ
- Ф__ТРЕ__ В ТРЕТЬЕМ

ТЬЕКЛА__ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ (слухо-зрительно)

- /родители
- /родители работают
- /работают на заводе
- /работают в школе
- /работают в магазине
- /бабушка не работает
- /работает в больнице (на слух)

Учитель подводит итог, выкладывает звёздочки.

7. Дополни предложение:

- А Наташа пошла

8. Ответь на вопросы (выкладывается карточка):

Кто? Кем работает? Где?

Продавец

Врач

Рабочий

Работа проводится слухо-зрительно и на слух.

Подводится итог.

9. Будешь слушать и повторять (предложения на слух из текста):

- / Мама приготовила завтрак.
- / Папа ушёл на завод, он – инженер.
- / Младшая сестра пошла в детский сад.

Учитель исправляет, поощряет ребёнка за правильный ответ.

10. Прочитай предложение и выдели главное слово:

МАМА пошла в магазин.

Мама ПОШЛА в магазин.

Мама пошла в МАГАЗИН.

Подводится итог.

11. Итог занятия:

Перед учеником таблички, даётся задание прочитать, соблюдая интонацию:

Я молодец.

Я молодец!

Я молодец?

Какую табличку ты выберешь? (ученик выбирает табличку, оценивая свою работу).

Учитель подтверждает выбор ученика, подсчитываются звёздочки и поощряется работа ребёнка.