

*Дымаренок Елена Дмитриевна,*

*учитель,*

*КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,*

*г. Омск*

## **УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ ВО 2-ОМ КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**Тема:** «Составление рассказа по макету»

**Цель:** учить детей составлять рассказ по макету на основе деформированного текста.

**Задачи:**

- продолжить работу по формированию интонированной речи с использованием элементов фонетической ритмики;
- обучать учащихся умению оценивать ответ товарищей и высказывать своё отношение (подтверждающие или отрицающие ответ);
- воспитывать культуру речи.

**План урока.**

1. Выяснить тему урока.
2. Зимняя природа.
3. Жилища животных.

### **Ход урока**

Перед уроком проводится фонетическая зарядка, на которой с помощью элементов фонетической ритмики, отрабатываются звуки, слоги и фразы, находящиеся под контролем в речи учащихся и необходимые в общении на уроке.

Деятельность учеников	Деятельность учителя
- Я надел (а) наушники.  - Я слышу хорошо (плохо).	- Наденьте наушники.  За экраном   папапапа, как слышите?

<p>Учащиеся произносят вместе педагогом.</p>	<p>Скажем вместе. Фонетическая зарядка. А __ О __ У __ С __ А __ А __ С __ А __ ... скажи: С __</p>
<p>Ученик произносит. Учащиеся произносят вместе педагогом.</p>	<p>Вместе скажем: рассказ А __ С __ А __ С __ А __ С __ А __ Рас __ каз Рассказ По макет По ма __ ке __ ту</p>
<p>Учащийся произносит. - Сейчас урок развития речи. - По счёту второй урок. Мы будем: - говорить - слушать - отвечать на вопросы - думать</p>	<p>... скажи рассказ по макету   - Какой сейчас урок?   - Какой по счёту урок?   - Что мы будем делать на уроке? - Молодцы. А ещё мы будем учиться составлять рассказ по макету. - Что ещё мы будем делать?</p>
<p>Мы будем (учащиеся с помощью схемы-опоры выбирают ответ): - составлять рассказ - составлять рассказ по макету - я тоже так думаю - я согласен с ... - мне кажется, что мы будем составлять рассказ по макету</p>	<p>- Молодцы. Мы будем составлять рассказ по макету.</p>

На доске вывешивается табличка с темой урока «Рассказ по макету».	
Дети читают тему урока.	Прочитайте тему урока.
На доске отмечается цветочком первый пункт плана.	
<p>На макете есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медведь, лиса</li> <li>- заяц, белка, ёж</li> <li>- деревья, ёлки, сугробы</li> <li>- река, деревья, волк, снег</li> </ul> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на макете изображена природа зимой</li> <li>- на макете изображены дикие животные</li> <li>- животные и природа</li> <li>- изображена природа и животные зимой</li> </ul>	<p>Посмотрите на наш макет. Кто есть на нашем макете, что изображено на нем?</p> <p>- Верно, а как по-другому можно сказать?</p> <p>- Молодцы. О ком и о чём мы будем составлять рассказ?</p>
На доске открываются таблички с написанными предложениями описания зимней природы. Часто бывают метели. Солнце светит, но греет мало. Реки покрыты толстым льдом. Снег покрывает землю. Деревья стоят без листьев, только ёлки зелёные. Зима. Кругом большие сугробы.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я прочитал(а) и могу ответить.</li> <li>- Снег покрывает землю.</li> <li>- Я согласен с ... .</li> <li>- А я нет. Первое предложение «Зима».</li> <li>- Е.Д. кто прав?</li> <li>- Я. Зима.</li> <li>- Я хочу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте предложения и подумайте, какое первое предложение, какое второе, какое третье?</li> <li>- ... прочитай первое предложение.</li> <li>- Кто согласен с ...?</li> <li>- Послушайте   зима. Кто может ответить?</li> <li>- Верно. Первое предложение «Зима». Кто хочет прочитать второе предложение?</li> </ul>

<p>Ученик читает.</p> <p>- Я согласен. Я согласна.</p> <p>- Я хочу прочитать.</p> <p>Ученик читает.</p> <p>- ... прочитал(а) верно.</p> <p>Ученик идёт к доске и располагает предложения по порядку.</p> <p>Ученик показывает на макете и рассказывает 1, 2, 3 и 4 предложение.</p> <p>- Я услышал. Реки покрыты толстым льдом.</p> <p>- Я согласен. Я согласна.</p> <p>Ученик показывает на макете и говорит.</p> <p>- Я хочу прочитать. (ученик читает).</p> <p>- Да.</p> <p>Ученик показывает на макете и говорит.</p>	<p>- Прочитай ... .</p> <p>- Кто согласен с ... .</p> <p>- Верно. Второе предложение: «Солнце светит, но греет мало».</p> <p>- Кто хочет прочитать 3 и 4 предложение.</p> <p>- Прочитай ... 3 и 4 предложение.</p> <p>- Ребята ... верно прочитал(а)?</p> <p>- ... иди к доске и расположи по порядку.</p> <p>- ... покажи на макете и расскажи.</p> <p>- Послушайте.   Реки покрыты толстым льдом.</p> <p>- Кто услышал? (Если кто-то услышал, то педагог спрашивает ученика. Если никто не услышал, то учитель читает снова).</p> <p>- Кто согласен с ... .</p> <p>- Хорошо ... покажи на макете.</p> <p>- Кто хочет прочитать последнее предложение.</p> <p>- Все согласны с ... .</p> <p>- Верно. Молодцы.</p> <p>- Иди, покажи на макете.</p> <p>- Молодец.</p>
<p>На доске отмечается второй пункт плана. Проводится физминутка.</p>	
<p>- В лесу живут дикие животные.</p>	<p>- Ребята, скажите, какие животные живут в лесу?</p>

<p>Дети спрашивают друг друга.</p> <p>Ученики перечисляют диких животных.</p> <p>- Лиса живёт в норе.</p> <p>- ... где живёт лиса?</p> <p>Ученик показывает на макете и говорит.</p> <p>- Белка живет в норе.</p> <p>- ... где живет белка?</p> <p>Ученик показывает и говорит.</p> <p>Сегодня на уроке мы:</p> <p>- говорили;</p> <p>- отвечали на вопросы;</p> <p>- слушали;</p> <p>- составляли рассказ;</p> <p>- составляли рассказ по макету.</p> <p>Дети с помощью педагога оценивают работу друг друга.</p>	<p>- ... спроси, у ... какие животные живут в лесу?</p> <p>- Назовите диких животных.</p> <p>- ... скажи, где живет лиса?</p> <p>- ... спроси у ... где живёт лиса?</p> <p>- ... покажи на макете.</p> <p>- Молодец. Где живет белка?</p> <p>- ... спроси у ... где живет белка?</p> <p>- ... покажи на макете.</p> <p>- Молодцы. Дальше мы продолжим работу на следующем уроке. Скажите, что мы сегодня делали на уроке?</p> <p>- Хорошо. Ребята давайте подумаем, какую оценку можно поставить каждому из вас.</p> <p>- Ребята вы все работали хорошо.</p> <p>Снимите наушники. Урок окончен.</p>
--	---