

Зайцева Нина Павловна,

учитель,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Важным условием образовательно-коррекционного процесса в школах для неслышащих детей является выявление возможностей понимать собеседника и быть понятым при устном общении на материале фраз разговорно-обиходного характера и на материале связной речи. Устная речь является ведущей формой при общении с глухими детьми педагогов, слышащих родителей, а также родственников, знакомых. Воспитанники постоянно и целенаправленно побуждаются к внятной, эмоциональной и выразительной речи, максимальной реализации произносительных возможностей.

Общение играет огромную роль в становлении и развитии личности, являясь одним из главных факторов психического развития ребёнка. С помощью общения происходит обмен способами, навыками, умениями, результатами деятельности, воплощёнными в материальных и духовных ценностях, расширяется индивидуальный опыт человека. Стремление к общению часто занимает ведущее место среди мотивов поведения человека, побуждающих его к совместной практической деятельности.

Наиболее употребительным, удобным и экономичным способом общения между людьми является общение посредством устной речи не только в письменном и пальцевом виде, но обязательно в виде устного слова. Достаточно свободное владение устной коммуникацией выпускниками специальных школ содействует более свободному выбору профессии или учебного заведения и достижению определённого социального статуса. В то же время существенно ограниченные возможности у части неслышащих детей в

устном общении со слышащими затрудняют реализацию их прав и социальную адаптацию.

Основой формирования устной речи является работа над словом и фразой. В процессе специального обучения используют прежде всего слова, состоящие из звуков, которые дети произносят правильно (с учётом регламентированных и допустимых замен), а также звуков, которые формируются и закрепляются в речи учеников. Ведётся специальная работа по обучению воспроизведения коротких фраз, состоящих из этих слов и небольших диалогов, включающих данные фразы. При выборе речевого материала учитывают его необходимость детям в общении (материалу разговорной речи отдают предпочтение). Внеклассная работа предоставляет неслышащим школьникам огромную возможность упражняться в восприятии речи, почувствовать необходимость этой речи при общении, В качестве речевого материала предлагаются детям вопросы, поручения, различные типы предложений, которые организуют деятельность детей. Например:

- Что мы будем сейчас делать?
- Что мы делали?
- Кто дежурный?
- Возьмите тетради.
- Откройте книгу... и другие.

Для того, чтобы вырабатывать навыки слухо-зрительного восприятия разговорно-обиходных фраз, в общении следует использовать речевой треугольник, вариативность высказывания, работу над лексическим значением слов. Речевой треугольник способствует выработке внимания учеников к учителю и друг другу, воспитывает навыки самоконтроля как к своей речи, так и к речи товарища, побуждает детей к осознанным формам общения. Например:

- Коля, спроси у Васи, как называется ...
- Вася, как называется ...
- Это называется ...

- Саша, спроси у Кати, где она была вчера в 6 часов вечера?
- Вчера в 6 часов вечера я была ...

Используя речевой треугольник постоянно для того, чтобы дети свободно могли опознавать речевой материал в разных ситуациях, научились задавать вопросы и отвечать на них. Речевой материал предъявляется детям устно, ученики воспринимают его слухо-зрительно (с помощью электроакустической аппаратуры), выполняют соответствующие задания, дают речевые ответы.

Во внеурочное время осуществляется постоянное мотивированное речевое общение с воспитанниками, формирование языка как средства общения в условиях развития различных видов деятельности (учебной, игровой, бытовой, общения со слышащими людьми и др.). При формировании речевой деятельности во внеурочное время основное внимание уделяется воспитанию у детей с нарушением слуха потребности общения словесными средствами. Каждое слово усваивается детьми в процессе специального организованного общения и для общения в определённых видах деятельности. Организация постоянного мотивированного речевого общения с неслышащими детьми, развитие у них потребности в речевом общении и поддержание всех проявлений инициативной речи осуществляется независимо от уровня их общего и речевого развития, возможностей слухо-зрительного восприятия речи (с помощью слухового аппарата) и навыков говорения. Многократность повторения их учащимися в сходных ситуациях, а также в различных видах деятельности способствует улучшению навыков общения.

В процессе обучения и воспитания проводится работа по формированию устной речи на основе диалога, поэтому следует использовать ситуацию из тех сфер коммуникации, к участию в которых необходимо подготовить учащихся.

Например:

- я и моя семья;
- моя школа;
- мои друзья;
- беседуем дома, в школе...;

- играем...;
- занимаемся спортом;
- животные рядом с нами;
- приём гостей;
- общаемся на улице, в транспорте, в театре...;
- я заболел и др.

При выборе коммуникативных ситуаций следует использовать речевой треугольник для того, чтобы учить детей общаться в соответствии с жизненным и эмоциональным опытом детей, содействию их личностному развитию, расширению и обогащению познавательных интересов.

Речевой материал должен даваться детям в разных вариантах:

- открой тетрадь;
- Коля, открой тетрадь;
- тетрадь открой, Коля;
- Саша, скажи Коле, чтобы он открыл тетрадь.

На этом примере можно видеть, что одна и та же фраза может быть дана в разных вариантах. Постоянное и целенаправленное варьирование речевого материала имеет важное значение для развития способности комбинирования, перефразирования, инициативности высказывания.

Формирование речевой деятельности, воспитание речевого поведения – важнейшие направления коррекционного обучения детей с нарушенным слухом, содействующие формированию у них речевой активности, желания и умения вступать в речевой контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи. Это предполагает определённый уровень слухо-зрительного восприятия речи (с помощью слухового аппарата) и произношения, обеспечивающий устную коммуникацию с постоянными речевыми партнёрами (учителями, воспитателями, обслуживающим персоналом школы, слышащими родителями, родственниками, знакомыми, сверстниками).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М., 2000.
2. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. – М., 2003.
3. Кузьмичёва Е. П., Яхнина Е.З. Дифференцированный подход к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для глухих детей // Развитие устной речи у глухих школьников. – М., 2001.
4. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушениями слуха в процессе внеклассной работы. – М., 2004.
5. Речицкая Е.Г. Развитие детей с нарушением слуха во внеурочной деятельности. – М., 2005.