

*Зайцева Нина Павловна,*

*учитель,*

*КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,*

*г. Омск*

## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В 3 КЛАССЕ**

**Тема:** Столовая. Что едим сначала, что потом?

Дифференциация звуков З – С.

**Цель:** формирование навыков восприятия и воспроизведения устной речи в словесной форме на материале текста.

**Задачи:**

- развивать слуховое восприятие;
- расширять словарный запас;
- отрабатывать навыки звукопроизношения;
- развивать внимание, память;
- воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.

**Оборудование:** карточки, таблички, картинки, муляжи овощей и фруктов.

### **Ход занятия**

1. Организация занятия:

/ ПА...

Как слышишь?

/ Поздоровайся.

Что будешь делать?

2. Сообщение темы и цели занятия:

Будем работать над темой «Столовая», хорошо говорить звуки, различать их в словах, слушать внимательно, правильно отвечать на вопросы. Я буду следить за твоей речью и фишками отмечать правильные ответы, а в конце занятия подведём итоги.

3. Работа над звуками З – С:

Скажи протяжно – Скажи кратко

З \_\_\_ А \_\_\_ С \_\_\_ А      ЗА \_\_\_ СА

З \_\_\_ О \_\_\_ С \_\_\_ О      ЗО \_\_\_ СО

З \_\_\_ У \_\_\_ С \_\_\_ У      ЗУ \_\_\_ СУ

На столе выложены карточки:

- открой первую карточку, прочитай:

АЗА \_\_\_ АСА

АЗЫ \_\_\_ АСЫ

АЗИ \_\_\_ АСИ

АЗУ \_\_\_ АСУ

- открой вторую карточку, прочитай:

ЗВА \_\_\_ СВА

ЗНА \_\_\_ СВА

ЗМЕ \_\_\_ ЗМЕ

ЗДО \_\_\_ СТО *(даётся слухо-зрительно и на слух)*

- слушай и повторяй:

ГЛАЗА, КАССА, ЗОНТ, СОЛЬ, ЗУБЫ, СУП, ГАЗЕТА, ОСИНА.

САНКИ      САШИ

у

ЗОНТ      ЗИНЫ

- прочитай предложение: СОНЯ И ЗИНА РИСУЮТ КУСТ СИРЕНИ.

Учитель исправляет ученика и подводит итог, выкладывает фишки за правильные ответы.

4. Сегодня мы будем говорить о том, как правильно есть.

Когда ты завтракаешь (обедаешь, ужинаешь)? *(ученик отвечает, учитель выкладывает две карточки):*

НАДО ЕСТЬ ВСЕГДА В ОДНО И ТО ЖЕ ВРЕМЯ,

КАЖДЫЙ КУСОЧЕК НАДО ХОРОШО ПЕРЕЖЁВЫВАТЬ.

• Прочитай, затем послушай и повтори первую карточку *(даётся слухо-зрительно и на слух)*, ученик выполняет задание, учитель исправляет ошибки и поощряет ученика за правильный ответ, подводит итог.

5. Перед учеником выложена красочная картинка с изображением поезда с вагонами. Каждый вагон выкрашен в разный цвет и на них надписи вразброс:

на красном вагоне – СОК;

на синем вагоне – СУП;

на зелёном вагоне – САЛАТ;

на жёлтом вагоне – ВТОРОЕ;

на коричневом вагоне – КОМПОТ.

Посмотри на картинку, послушай и повтори (*на слух*): салат, суп, второе, компот, сок (*ученик повторяет*).

Когда едят эти продукты? (*ответ – в обед*)

Подводится итог.

На столике выложены муляжи фруктов и овощей.

- Назови предметы справа (ученик называет фрукты: яблоко, апельсин, слива, груша, виноград, вишня, абрикос).

- Послушай и повтори (*даются на слух названия фруктов, ученик повторяет, учитель исправляет, помогает, поощряет ученика*).

- Из каких фруктов можно приготовить сок? Слушай, я буду называть фрукт, ты будешь говорить название сока.

/ яблоко – (*ученик: яблочный*);

/ апельсин – (*апельсиновый*);

/ слива – (*сливовый*);

/ виноград – (*виноградный*).

Подводится итог.

- Отбери овощи. Назови их (*ученик отбирает и называет*).

- Послушай и повтори: помидоры, огурцы, капуста, свёкла, морковь, лук.

- Сейчас поиграем. К тебе пришли друзья. Посмотри на картинку и скажи, из каких овощей ты сделаешь салат? (*Ученик называет овощи – помидоры, огурцы, лук*).

- Послушай и повтори (*на слух*): помидоры, огурцы и лук - это витаминный салат.

- Составь предложение по схеме:

Витаминный салат \_\_\_ из чего? \_\_\_ с чем?

Учитель подводит итог.

6. Посмотри внимательно на картинку с поездом и переставь вагоны по порядку: что за чем мы едим (*ученик переставляет в нужной последовательности и читает*).

• Слушай и повторяй:

/ салат

/ суп

/ второе

/ компот (*слова даны на слух*).

Подводится итог.

7. Учитель предлагает посмотреть на картинку, на которой нарисована девочка с флажком.

- Что написано на флажке? (*сладкая страница*)

- Почему она так называется? (*есть слова-сладости*)

- Что несёт девочка? (*торт, конфеты, мороженое...*)

- Как назвать их одним словом? (*сладости*)

- Когда можно есть сладкое? (*после обеда, после еды*)

- Где можно есть сладкое? (*за столом*)

• Прочитай, затем послушай и повтори:

- Сладкое можно есть после еды за столом.

- Человек ест много сладкого (*слухо-зрительно и на слух*).

• Послушай и повтори:

Каждый кусок надо хорошо пережёвывать.

Сладости можно есть только после еды (*слухо-зрительно и на слух*).

8. Учитель подводит итог занятия, отмечает количество правильных ответов, поощряет ученика, отмечает его знания по теме.