

Благова Ирина Владимировна,

старший воспитатель;

Смагулова Айгуль Сембаевна,

музыкальный руководитель;

Шельманова Оксана Олеговна,

воспитатель,

БДОУ «Детский сад №238»,

г. Омск

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В наше время духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – это направление, которое сама жизнь выдвигает именно сегодня в качестве приоритетного в системе воспитания.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, традиции, народная культура.

В настоящее время обществу требуется новый социальный тип личности: уверенный в себе, независимый, с яркой индивидуальностью. При этом наблюдается «дефицит нравственности» у отдельных личностей и во взаимоотношениях между людьми. Решение проблемы духовно-нравственного воспитания требует новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности.

Важным аспектом исследуемой проблемы является необходимость начинать духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте. Сегодня много пишут и говорят о новых детях, об их уникальных интеллектуальных и даже телепатических способностях, о том, что они «пришли в этот мир, чтобы его изменить, сделать лучше и добрее». В современных условиях ещё не создана целостная концепция формирования гражданина, патриота России. В связи с этим у педагогов-практиков возникает немало вопросов о содержании духовно-нравственного и патриотического воспитания и средствах их осуществления.

Суть духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, – тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный, способ духовно-нравственного воспитания.

Данная тема в нашем учреждении рассматривалась на протяжении последних лет. Нами были проведены мероприятия, которые преследовали одну цель – воспитание маленького человека (*будущего гражданина, защитника семейных устоев*), любящего свою семью, город, родину, заботящегося о своих близких, пытливого изучающего историю и традиции.

Самое главное в воспитании детей – любовь, терпение и личный пример, а именно:

- быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции. Не имея мира в собственной душе, нельзя дать его другим;
- прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным;
- быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа здоровья;
- всюду наводить порядок и уют, создавая оазис доброты, любви и красоты: в душе, в семье, на работе; прививать это детям;
- быть добрым и честным.

Воспитывая детей, мы стремимся:

- любить ребенка таким, каков он есть;
- уважать в каждом ребенке личность, воспитывая в нем чувство достоинства и ответственности за себя и свои поступки;
- хвалить, поощрять, ободрять ребенка, создавая положительную атмосферу вокруг него;

- верить в возможности каждого ребенка, в то доброе, что заложено в нем, в перспективы его развития, находить его сильные стороны;
- раскрывать душу ребенка прежде, чем его ум;
- учить ребенка трудолюбию, заботе о ближнем, уважению к другим людям;
- воспитывать желание помочь.

И особенно важно научить детей соблюдать наше сердце в чистоте.

В последние десятилетия взаимоотношения семьи и детского сада изменились. Детский сад оказывает семье как институту общества огромную поддержку. Общество, к счастью, начинает это осознавать и постепенно поворачивается лицом к дошкольному образованию. Для более эффективной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста необходимы такие *педагогические условия*, как создание эвристической среды в детском саду и в семье, как тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем духовно-нравственного воспитания детей.

Народная культура несет в себе созидательный опыт многочисленных поколений, накопленный людьми в разных видах и формах деятельности, понимание нравственного смысла жизни как ответственности перед предками и потомками. Это народная философия каждого этапа жизни человека: детства, материнства, отцовства, достойная старость, – велика и награда каждому, кто её освоил.

Мы всегда с радостью приходим в родительский дом – ведь там живет частица нашего детства, бережно сохраненная родителями. Наверняка все родители мечтают, чтобы их дети росли в атмосфере уюта, комфорта и любви. Но как привить им любовь к своему дому? Как сделать так, чтобы родительский дом навсегда оставался в памяти, и, даже став взрослым, человек всегда хотел бы туда возвратиться? Мы, педагоги, готовы подумать об этом и найти решение. И если у нас получится донести до сознания ребенка, родителя

базовое ядро духовных ценностей (*бережное отношение к земле, трудолюбие, уважение к старшим, терпение, милосердие и гостеприимство*), то тогда проблема на половину будет решена.

Мы понимаем, как важно дать знания, чтобы использовать их, творить добро. А так как мы состоим из души и тела, то и изучаем законы и вещественного мира, и духовного мира. Знания помогают нам совершенствовать душу и приводить в гармонию с душой тело.

Но самое главное – помнить, что ответственный подход к делу, материнское отношение к ребёнку, благожелательное принятие его самостоятельности, а не установление мелочной опеки над ним, – все это и есть народная педагогика (*тоже составляющая духовно-нравственного, патриотического воспитания*).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ветлугина Н.А. *Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду*. – М., 1989.
2. Водовозова Е.Н. *Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста*. – М., 2000.
3. Мулько И.Ф. *Развитие представлений о человеке в истории и культуре*. – М., 2007.
4. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. *Нравственное воспитание в детском саду*. – М., 2006.
5. Шорыгина Т.А. *Эстетические сказки*. – М., 2016.