

Мокшев Дмитрий Петрович,

магистрант 2 курса;

научный руководитель – Соколова Надежда Викторовна,

к.ю.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,

г. Шадринск, Курганская область, Россия

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности работы преподавателей в современных реалиях отечественной системы образования. Сравниваются некоторые аспекты деятельности учителя и педагога дополнительного образования. Анализируются методы улучшения педагогом собственной профессиональной деятельности. Автором предлагаются пути повышения качества педагогической деятельности.

Ключевые слова: система образования, профессиональные педагогические навыки, дополнительное образование, саморазвитие, самопознание.

Mokshev Dmitry Petrovich,

undergraduate 2 courses;

research supervisor – Sokolova Nadezhda Viktorovna,

candidate of Law Sciences, associate professor,

Shadrinsk state pedagogical university,

city of Shadrinsk, region of Kurgan, Russia

ABOUT SOME FEATURES OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN MODERN CONDITIONS

Summary. In article features of work of teachers in modern realities of a domestic education system are considered. Some aspects of activity of the teacher and additional education teacher are compared. Methods of improvement by the teacher of own professional activity are analyzed. The author offers ways of improvement of quality of pedagogical activity.

Keywords: education system, professional pedagogical skills, additional education, self-development, self-knowledge.

Система российского образования в последние годы переживает процесс активной модернизации на всех уровнях. Реформируются как образовательные

программы, по которым учатся современные школьники и студенты, так и сам процесс обучения. В этой связи видоизменяется и роль преподавателей. Для полного соответствия нынешним стандартам от них требуется обладание все более широким спектром профессиональных навыков. Поэтому сегодня необходимо особенно тщательно подходить к рассмотрению главных составляющих деятельности педагога.

Специфика работы учителя общеобразовательных предметов и педагога дополнительного образования весьма существенно различается. Учитель общеобразовательных дисциплин отвечает за усвоение детьми обязательного объема знаний по тому или иному предмету. Это накладывает на учителя огромную ответственность, поскольку может коренным образом повлиять на перспективы дальнейшего продолжения образования (поступление в среднее специальное или высшее учебное заведение). Важно не только донести до ученика содержание учебного материала, но и зародить в нем интерес к науке, помочь понять суть изучаемых явлений. В этом состоит социальная миссия учителя.

Кроме того, преподавателю нужно точно варьировать учебную нагрузку на детей: если одни дети могут с легкостью воспринять сложный и глубокий материал, то другим бывает тяжело справляться даже с азами. Задача педагога в том, чтобы найти оптимальный вариант, при котором базовые знания были бы усвоены без перегрузки учеников. Вместе с тем, учитель может быть абсолютно спокоен за наполняемость классов. Его уроки состоятся в любом случае, поскольку они являются общеобязательными. Даже если ученики по каким-то причинам не любят самого учителя (например, за его конфликтность, чрезмерную строгость, попустительство и т.д.), они все равно будут обязаны регулярно посещать уроки.

В системе дополнительного образования применим исключительно демократический стиль педагогического общения. При использовании авторитарного или попустительского стиля практически неизбежным становится массовый отказ детей от занятий вплоть до полной потери

ученического контингента. Здесь на первый план выходит развитие определенных сторон личности, расширение багажа знаний и умений в конкретной области. Педагог дополнительного образования становится своеобразным помощником ребенка на пути самосовершенствования.

Еще одной заметной особенностью дополнительного образования являются более широкие возможности для творческого диалога между учеником и педагогом. На уроках по общеобразовательным дисциплинам существуют некоторые ограничения, налагаемые учебным планом и программами, которые обязательны к реализации. Педагог дополнительного образования в этом смысле является «свободным художником», поскольку может подбирать содержание своего курса, по сути, на свое усмотрение. Таким образом, дополнительное образование позволяет «раздвинуть границы» традиционного обучения. Появляется уникальная возможность помочь ребенку развить индивидуальное мировоззрение, найти новые грани взаимодействия с окружающим миром.

Кроме того, важен и личностный фактор. Нужно всегда помнить, что разнообразные кружки и секции – сверхурочная нагрузка для детей. В некоторых случаях ученику бывает проще отказаться от внеурочной работы, чтобы сосредоточиться на основных предметах или банально разгрузить себя. Сохранение и расширение контингента в подобных условиях полностью зависит от мастерства самого преподавателя.

Педагогу необходимо расположить к себе детей, вызвать у них стойкую симпатию к своей персоне. Можно даже сказать, что это входит в набор основных профессиональных характеристик педагога дополнительного образования. Если ученику нравится ходить на занятия конкретного педагога, то вероятность того, что ребенок перестанет посещать их в разгар учебного года, существенно снижается. Если же педагог изберет неверную тактику работы с детьми, то обучение не даст желаемого эффекта. Поэтому нахождение общего языка с ребенком, взаимопонимания на психологическом уровне – краеугольный камень всей системы дополнительного образования.

Преподаватель всегда должен стремиться к саморазвитию. Изучая концепции великих учителей прошлого и методические рекомендации, он должен формировать собственный неповторимый педагогический стиль. Особенно это важно в первые годы самостоятельной работы. В данном контексте будет уместно сравнение преподавателя с ребенком. В раннем детстве у человека проявляются основные черты характера и склонности, которые впоследствии перейдут с ним во взрослую жизнь. Педагог на ранних этапах профессиональной деятельности также вырабатывает систему приемов, на которые он будет опираться долгие годы. Разница между ребенком и учителем состоит в том, что формирование детской личности идет произвольно, под влиянием множества факторов внешней среды, а молодой учитель сам контролирует данный процесс и может управлять им. При этом следует иметь в виду, что некоторые идеи могут потерпеть неудачу на практике. В подобном случае нужно решительно отказаться от их дальнейшего применения и переформатировать процесс преподавания.

Поиск себя в профессии – совершенно естественное и нормальное явление. Зрелым преподавателям с большим стажем, как правило, непросто дается изменение и усовершенствование давних наработок. Это, в первую очередь, связано со снижением мотивации в педагогической деятельности, определенной стагнацией в плане новых профессиональных идей. Задачей маститых учителей становится не только сама педагогическая деятельность, но и помощь молодым коллегам в адаптации и интеграции в педагогический коллектив. В свою очередь, начинающие педагоги, набираясь практического опыта и совершенствуя теоретические знания, будут постепенно достигать профессиональной зрелости. Таким образом, саморазвитие педагога – это основной инструмент его профессионального и общественного роста [1].

Нормальный процесс работы образовательного учреждения любого уровня может быть организован только на основе взаимодействия и преемственности поколений.

Также саморазвитие происходит через самопознание и рефлекссию. Умение распознать и оперативно устранить недостатки в своей работе – ценное профессиональное качество, позволяющее быть динамичным и находить новые смыслы в собственной работе. При этом основные понятия рефлексии, очевидно, должны формулироваться как «Я могу» и «Я умею». При педагогических неудачах следует избегать формулировки «Я не могу», заменив ее на гораздо более позитивные «Я смогу» или «Я научусь».

Думается, что для усовершенствования своих профессиональных навыков и улучшения качества работы преподавателю любого уровня требуется предпринять следующие шаги:

1) выработать индивидуальный стиль преподавания, основанный на симбиозе уже известных педагогических концепций и собственных новаторских идей;

2) сделать процесс саморазвития перманентным, критически анализируя результаты своей работы и внося в ее процесс содержательные коррективы.

Работа преподавателя – это нелегкий труд, который требует терпения и огромного количества физических и эмоциональных сил. Но, задаваясь вопросом: «По какому пути пойдет российское общество и государство завтра?», – следует четко осознавать, что ответ на него лежит именно в плоскости образования. А значит, педагогическая деятельность во все времена будет востребована и уважаема.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Саморазвитие педагога как неотъемлемая часть его карьерного роста [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/sobschenie-samorazvitie-pedagoga-kak-neotemlejaja-sostavljayuschaja-ego-karernogo-rosta.html> (дата обращения 04.03.17).