

Никонова Нина Кирилловна,

к.п.н., доцент,

кафедра английского языка,

*факультет русской филологии и иностранных языков,
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,*

г. Псков

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ХОДЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Главная задача статьи – выделить компоненты иноязычной речевой компетенции и показать необходимость исследования ее составляющих.

Ключевые слова: компетенция, модель, компоненты, обучающиеся, результат обучения.

Основная цель обучения иностранным языкам – формирование коммуникативной компетенции. В последнее время ее все чаще называют коммуникативно-речевой, необходимой и достаточной для выполнения конкретных задач и осуществления различных видов речевой деятельности в ситуациях общения. Но коммуникативно-речевая компетенция представляет собой сложное интегративное образование, включающее в себя ряд частных компетенций. Поиски оптимального количества составляющих коммуникативно-речевой компетенции приводят к тому, что в настоящее время предпринимаются попытки разработать модель общеобразовательной компетенции (comprehensive competence), т.е. модель способности пользоваться тем языком, на котором происходит обучение.

В качестве возможных компонентов такой модели предлагаются следующие компетенции, формирование которых необходимо у современного носителя языка: компетенция в восприятии и понимании речи на слух (listening comprehension competence), аудиовизуальная компетенция (auditory-visual competence) – способность воспринимать материал на слух с опорой на зрительную наглядность, компетенция в говорении (speaking competence), компетенция в чтении (reading competence), компетенция в письме (writing competence), компетенция декодирования и кодирования различных символов

(symbolic decoding/encoding competence), компетенция использования языка как средства передачи информации, в т.ч. с использованием интернета (media competence). Несомненно, в модель входят учебная компетенция как способность изучать языки (language learning competence) и социокультурная компетенция как знание культурных особенностей носителей языка, оставаясь при этом носителем своей культуры (socio-cultural competence).

Все вышеизложенное говорит о сложности формирования коммуникативно-речевой компетенции. При обучении иностранному языку встают вопросы – обучаем ли мы только лингвистическому компоненту коммуникативно-речевой компетенции, или мы обучаем и другим компонентам, все ли компоненты равноправны, или следует определить приоритетные положения того или иного компонента на конкретном этапе обучения.

Очевидно, что ответы на эти вопросы требуют дальнейшего исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Страсбург / Московский государственный лингвистический университет (русская версия).* – М., 2005.
2. *Лазарева О.А. Школа тестера: Лингводидактическое тестирование.* – М.: Русский язык, 2013.

Nikonova Nina Kirillovna,

PhD, English Chair,

Faculty of Russian Philology and Foreign Languages,

Pskov State University,

The city of Pskov, Russia

FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE TEACHING PROCESS

Abstract. The aim of the article is to single out the components of the communicative competence and state the necessity of further investigation of its components.

Key words: competence, model, components, learners, results.